

Magyarországi kutatás készült a kisiskolás gyermekek mentális jóllétéről a MindPlay projekt keretében

A kutatás háttere és célja

Elkészült a MindPlay projekt magyarországi nemzeti jelentése, amely kvantitatív és kvalitatív módszerekkel vizsgálta a korai iskoláskorú, különösen a 6–9 éves gyermekek mentális jóllétével, biztonságával és korai támogatásával kapcsolatos tapasztalatokat Magyarországon.

A kutatás célja az volt, hogy feltárja a gyermekek körében megfigyelhető érzelmi, viselkedési, társas és figyelmi nehézségeket, a korai felismerés és támogatás jelenlegi gyakorlatait, valamint azokat a kompetenciahiányokat és fejlesztési szükségleteket, amelyek a pedagógusok, iskolaigazgatók, fejlesztő szakemberek és szülők oldalán megjelennek.

A kutatás emellett a MindPlay projekt keretében fejlesztendő, gyakorlatban is könnyen alkalmazható, gyermekbarát eszközökkel kapcsolatos elvárásokat is vizsgálta.

A résztvevők köre

A kérdőíves felmérésben összesen **106 fő** vett részt, az alábbi célcsoportokból:

- **50 pedagógus**
- **23 szülő**
- **17 iskolaigazgató vagy iskolavezető**
- **16 iskolapszichológus, tanácsadó és fejlesztő szakember**

A fókuszcsoportos kutatásban összesen **50 fő** vett részt, az alábbi célcsoportokból:

- **20 pedagógus**
- **12 iskolaigazgató, intézményvezető vagy helyettes vezető**
- **6 szülő**
- **12 fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és utazó gyógypedagógus**

Legfontosabb kutatási megállapítások

A kutatás egyik legfontosabb megállapítása, hogy a mentális egészséggel és viselkedéssel kapcsolatos problémák nem elszigetelt jelenségek a mindennapi iskolai életben. A kérdőíves válaszok alapján a pedagógusok **66%-a napi szinten**, további **30%-a pedig heti rendszerességgel** találkozik ilyen nehézségekkel.



A leggyakrabban jelzett problémák közé tartoznak a **koncentrációs nehézségek**, a **társas konfliktusok**, az **agresszív vagy ellenséges viselkedés**, a **hiperaktivitás és impulzivitás**, a **szorongás**, a **pszichoszomatikus panaszok** és a **visszahúzóds**.

A fókuszcsoportos beszélgetések alapján a résztvevők különösen fontos kihívásként azonosították a gyermekek növekvő türelmetlenségét, az érzelmi és viselkedésszabályozás nehézségeit, a kortárskonfliktusok gyakoriságát, a túlzott képernyőidő hatását, a csökkenő frusztrációtűrést, valamint azt, hogy a gyermekek számára sokszor nehéz megkülönböztetni a játékos helyzeteket a valódi agressziótól.

A kutatás arra is rámutatott, hogy a gyermekek támogatása nem kizárólag pedagógiai kérdés: az iskola, a család és a segítő szakemberek együttműködését igényli. Kiemelt területként jelent meg a korai felismerés erősítése, az iskola és a szülők közötti kommunikáció fejlesztése, valamint a pedagógusok és szakemberek gyakorlati támogatása.

Elvárások a MindPlay eszközökkel kapcsolatban

A résztvevők olyan MindPlay eszközt tartanak hasznosnak, amely egyszerre támogatja a korai felismerést, a pedagógiai döntéshozatalt és a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő fejlesztést. Fontos elvárás, hogy az eszköz ne klinikai diagnosztikai rendszerként működjön, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban adjon segítséget a problémák felismeréséhez, értelmezéséhez és a megfelelő pedagógiai reakciók kiválasztásához.

A MindPlay eszköznek az alábbi fő funkciókat kell támogatnia:

- ❖ **Korai felismerés és döntéstámogatás:** segítse az érzelmi, viselkedési, figyelmi és társas nehézségek azonosítását, valamint adjon iránymutatást a további pedagógiai vagy szakmai lépésekhez.
- ❖ **Játékalapú és interaktív működés:** a 6–9 éves korosztály számára motiváló, életkorhoz illeszkedő formában tegye megfigyelhetővé a gyermekek reakcióit, együttműködését, önszabályozását és társas működését.
- ❖ **Vizuális és könnyen érthető felépítés:** képi, egyszerűen értelmezhető feladatokkal segítse a gyermekek bevonását és a pedagógusok gyors alkalmazását.
- ❖ **Strukturált visszajelzés:** adjon áttekinthető, pedagógiai szempontból értelmezhető információkat a gyermek állapotáról, fejlődéséről és támogatási szükségleteiről.
- ❖ **Egyszerű és gyors használhatóság:** legyen könnyen bevezethető az iskolai mindennapokba, ne igényeljen hosszú előkészítést, speciális technikai tudást vagy jelentős többletidőt.
- ❖ **Digitális és fizikai elérhetőség:** digitális alapú, ugyanakkor fizikailag is használható, akár nyomtatható vagy kézzelfogható elemekkel támogassa az osztálytermi alkalmazást.

Köszönet nyilvánítás

A kutatás sikeres megvalósításához jelentősen hozzájárult a felmérésben részt vevő szülők, pedagógusok, intézményvezetők, valamint gyógypedagógusok és fejlesztő szakemberek nyitottsága, szakmai elkötelezettsége és együttműködési készsége. A válaszadók visszajelzései azt mutatják, hogy a gyermekek mentális jóllétének támogatása közös ügy, amelyben a különböző szereplők valódi, megoldásorientált partnerségre törekednek.

A projekt céljaival összhangban nyújtott aktív részvétel és konstruktív hozzájárulás lehetővé tette, hogy a kutatás valós igényekre és tapasztalatokra épülő eredményeket hozzon.

Ezúton is őszinte köszönetünket fejezzük ki minden résztvevőnek a felmérés sikeréhez nyújtott értékes támogatásáért, idejéért és elkötelezett közreműködéséért!

a MindPlay Magyarországi Csapa



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.