

Studiu privind bunăstarea psihică a copiilor din primii ani de școală primară, realizată în Ungaria în cadrul proiectului MindPlay

Contextul și obiectivul cercetării

Raportul național maghiar al proiectului MindPlay a fost finalizat. Acesta a analizat experiențele legate de bunăstarea psihică, siguranța și sprijinul timpuriu acordat copiilor din primii ani de școală primară, în special celor cu vârste cuprinse între 6 și 9 ani, din Ungaria, utilizând atât metode cantitative, cât și calitative.

Scopul cercetării a fost de a explora dificultățile emoționale, comportamentale, sociale și legate de atenție observate la copii, practicile actuale de identificare și sprijin timpuriu, precum și lacunele de competență și nevoile de dezvoltare care apar în rândul cadrelor didactice, directorilor de școli, specialiștilor în educație specială și dezvoltare și al părinților.

Cercetarea a analizat, de asemenea, așteptările privind instrumentele MindPlay adaptate copiilor, care urmează să fie dezvoltate în cadrul proiectului și care ar trebui să fie ușor de aplicat în practică.

Participanți

La sondajul prin chestionar au participat în total **106 persoane**, provenind din următoarele grupuri-țintă:

- **50 de profesori**
- **23 de părinți**
- **17 directori de școală sau conducători de instituții școlare**
- **16 psihologi școlari, consilieri și specialiști în dezvoltare**

La cercetarea prin grupuri de discuție au participat în total **50 de persoane**, din următoarele grupuri-țintă:

- **20 de profesori**
- **12 directori de școală, conducători de instituții sau directori adjuncți**
- **6 părinți**
- **12 profesori de dezvoltare, profesori de educație specială și profesori itineranți de educație specială**



Concluziile principale ale cercetării

Una dintre cele mai importante concluzii ale cercetării este că problemele de sănătate mintală și comportamentale nu sunt fenomene izolate în viața școlară de zi cu zi. Pe baza răspunsurilor la chestionar, **66% dintre profesori se confruntă cu astfel de dificultăți zilnic**, în timp ce alți **30% se confruntă cu ele săptămânal**.

Printre problemele semnalate cel mai frecvent se numără **dificultățile de concentrare, conflictele sociale, comportamentul agresiv sau ostil, hiperactivitatea și impulsivitatea, anxietatea, afecțiunile psihosomatice și izolarea**.

Pe baza discuțiilor din cadrul grupurilor de focus, participanții au identificat ca provocări deosebit de importante nerăbdarea tot mai mare a copiilor, dificultățile în reglarea emoțională și comportamentală, frecvența conflictelor cu colegii, impactul timpului excesiv petrecut în fața ecranului, scăderea toleranței la frustrare, precum și faptul că copiii le este adesea greu să facă distincția între situațiile ludice și agresiunea reală.

Cercetarea a evidențiat, de asemenea, faptul că sprijinirea copiilor nu este doar o chestiune pedagogică: aceasta necesită cooperarea dintre școală, familie și profesioniștii din domeniul asistenței. Consolidarea identificării timpurii, îmbunătățirea comunicării dintre școli și părinți, precum și oferirea de sprijin practic pentru profesori și profesioniști s-au evidențiat ca domenii-cheie.

Așteptări privind instrumentele MindPlay

Participanții consideră că un instrument MindPlay este util dacă sprijină simultan identificarea timpurie, luarea deciziilor pedagogice și dezvoltarea adaptată la caracteristicile specifice vârstei copiilor. O așteptare importantă este ca instrumentul să nu funcționeze ca un sistem de diagnostic clinic, ci să ofere sprijin în practica pedagogică de zi cu zi pentru recunoașterea și interpretarea problemelor, precum și pentru selectarea răspunsurilor pedagogice adecvate.

Instrumentul MindPlay ar trebui să susțină următoarele funcții principale:

- **Identificarea timpurie și sprijinul în luarea deciziilor:** ar trebui să ajute la identificarea dificultăților emoționale, comportamentale, legate de atenție și sociale, precum și să ofere îndrumare cu privire la pașii pedagogici sau profesioniști ulteriori.
- **Funcționare bazată pe joc și interactivă:** ar trebui să facă observabile reacțiile copiilor, cooperarea, autoreglarea și funcționarea socială într-o formă motivantă și adecvată vârstei pentru grupa de vârstă 6–9 ani.
- **Structură vizuală și ușor de înțeles:** ar trebui să favorizeze implicarea copiilor și aplicarea rapidă de către profesori prin sarcini bazate pe imagini, ușor de interpretat.
- **Feedback structurat:** ar trebui să ofere informații clare, care pot fi interpretate dintr-o perspectivă pedagogică, cu privire la starea copilului, dezvoltarea sa și nevoile de sprijin.

- **Utilizare simplă și rapidă:** ar trebui să fie ușor de introdus în practica școlară de zi cu zi și să nu necesite o pregătire îndelungată, cunoștințe tehnice speciale sau un timp suplimentar semnificativ.
- **Accesibilitate digitală și fizică:** ar trebui să aibă o bază digitală, dar să poată fi utilizat și fizic, de exemplu prin elemente imprimabile sau tangibile care să sprijine aplicarea în sala de clasă.

Sprijinul practic pentru profesori și specialiști s-a evidențiat ca unul dintre domeniile-cheie.

Notă de mulțumire

Desfășurarea cu succes a cercetării a fost susținută în mod semnificativ de deschiderea, angajamentul profesional și spiritul de colaborare al părinților, profesorilor, directorilor de școli, profesorilor de educație specială și specialiștilor în dezvoltare care au participat la sondaj. Răspunsurile au demonstrat în mod clar că sprijinirea bunăstării mentale a copiilor este o responsabilitate comună și că părțile interesate sunt dispuse să se angajeze în parteneriate autentice, orientate spre găsirea de soluții, pentru a face față provocărilor emergente.

Participarea activă și contribuțiile constructive ale respondenților, în concordanță cu obiectivele proiectului, au permis cercetării să genereze concluzii bazate pe nevoi reale și experiențe trăite.

Dorim să ne exprimăm sincerele noastre mulțumiri tuturor participanților pentru sprijinul lor valoros, timpul acordat și implicarea dedicată, care au fost esențiale pentru finalizarea cu succes a sondajului.

Echipa maghiară a proiectului MindPlay



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.