

Étude nationale sur le bien-être psychologique des élèves du primaire menée en Roumanie dans le cadre du projet MindPlay

Contexte et objectif de la recherche

Le rapport national du projet MindPlay pour la Roumanie est désormais achevé. Il examine, à l'aide de méthodes quantitatives et qualitatives, les expériences liées au bien-être mental, à la sécurité et à l'accompagnement précoce des enfants en début de scolarité (en particulier ceux âgés de 6 à 9 ans) en Roumanie.

L'objectif de cette recherche était d'étudier les difficultés émotionnelles, comportementales, sociales et d'attention observées chez les enfants, les pratiques actuelles en matière de détection précoce et d'accompagnement, ainsi que les lacunes en matière de compétences et les besoins de développement des enseignants, des directeurs d'école, des spécialistes du développement et des parents.

Par ailleurs, cette étude a examiné les attentes concernant les outils adaptés aux enfants, faciles à mettre en œuvre dans la pratique, qui seront développés dans le cadre du projet MindPlay.

Participants

Au total, 93 personnes ont participé à l'enquête par questionnaire, issues des groupes cibles suivants :

- 45 enseignants (école primaire)
- 29 parents
- 10 directeurs d'école
- 9 psychologues scolaires et conseillers d'orientation

Des professionnels et spécialistes de l'éducation ont participé à cette étude par groupes de discussion.

Principaux résultats de l'étude

L'une des conclusions les plus importantes de cette étude est que les problèmes de santé mentale et de comportement ne constituent pas des phénomènes isolés dans la vie scolaire quotidienne.



**Co-funded by
the European Union**

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.

Parmi les problèmes les plus fréquemment signalés figurent les difficultés de concentration, les conflits sociaux avec les camarades, les comportements agressifs ou hostiles, l'hyperactivité et l'impulsivité, l'anxiété, les troubles psychosomatiques et le repli sur soi.

Sur la base des discussions menées au sein des groupes de discussion, les participants ont identifié des défis particulièrement importants, tels que l'impatience croissante des enfants, les difficultés de régulation émotionnelle et comportementale, la fréquence des conflits entre pairs, l'impact d'un temps d'écran excessif, la diminution de la tolérance à la frustration, ainsi que le fait qu'il est souvent difficile pour les enfants de faire la distinction entre les situations ludiques et l'agressivité réelle.

La recherche a également souligné que l'accompagnement des enfants n'est pas exclusivement une question pédagogique : il nécessite une collaboration entre l'école, la famille et les professionnels de l'aide. Le renforcement du dépistage précoce, l'amélioration de la communication entre l'école et les parents, ainsi que l'apport d'un soutien concret aux enseignants et aux spécialistes sont apparus comme des axes prioritaires.

Attentes concernant les outils MindPlay

Les participants considèrent qu'un outil MindPlay est utile s'il facilite à la fois le dépistage précoce, la prise de décision pédagogique et un accompagnement adapté aux caractéristiques liées à l'âge des enfants. Une attente importante est que l'outil ne fonctionne pas comme un système de diagnostic clinique, mais qu'il apporte plutôt une aide dans la pratique pédagogique quotidienne pour reconnaître et interpréter les problèmes, ainsi que pour choisir des réactions pédagogiques appropriées.

L'outil MindPlay devrait prendre en charge les fonctions principales suivantes :

- Détection précoce et aide à la décision : aider à identifier les difficultés émotionnelles, comportementales, d'attention et sociales, et fournir des conseils pour les étapes pédagogiques ou professionnelles suivantes.
- Fonctionnement ludique et interactif : permettre d'observer les réactions, la coopération, l'autorégulation et le fonctionnement social des enfants dans un format motivant et adapté à la tranche d'âge des 6-9 ans.
- Structure visuelle et facile à comprendre : facilite l'implication des enfants et la mise en œuvre rapide par les enseignants grâce à des tâches visuelles et faciles à interpréter.



**Co-funded by
the European Union**

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.

- Retour d'information structuré : fournir des informations claires et exploitables sur le plan pédagogique concernant l'état de l'enfant, son développement et ses besoins en matière de soutien.
- Utilisation simple et rapide : s'intègre facilement dans le quotidien scolaire, sans nécessiter de longue préparation, de connaissances techniques particulières ni de temps supplémentaire important.
- Accessibilité numérique et physique : être basé sur le numérique, tout en restant utilisable physiquement, notamment grâce à des éléments imprimables ou tangibles facilitant son utilisation en classe.

Remerciements

L'ouverture d'esprit, l'engagement professionnel et la volonté de coopérer des parents, des enseignants, des responsables d'établissements et des spécialistes qui ont participé à l'enquête ont largement contribué à la réussite de cette recherche. Les retours des personnes interrogées montrent que le soutien au bien-être mental des enfants est une cause commune pour laquelle différents acteurs s'efforcent de nouer un véritable partenariat axé sur la recherche de solutions.

Leur participation active et leur contribution constructive, en accord avec les objectifs du projet, ont permis à cette recherche de produire des résultats fondés sur des besoins et des expériences réels.

Nous tenons par la présente à exprimer notre sincère gratitude à tous les participants pour leur précieux soutien, le temps qu'ils nous ont consacré et leur contribution dévouée au succès de cette étude !

L'équipe MindPlay en Roumanie



**Co-funded by
the European Union**

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.