

Nationaal onderzoek naar het psychisch welzijn van basisschoolkinderen

uitgevoerd in Roemenië in het kader van het MindPlay-project

Achtergrond en doel van het onderzoek

Het nationale rapport van het MindPlay-project voor Roemenië is voltooid. Hierin worden aan de hand van kwantitatieve en kwalitatieve methoden de ervaringen onderzocht met betrekking tot het mentale welzijn, de veiligheid en de vroegtijdige ondersteuning van kinderen in de vroege schoolleeftijd (met name 6–9 jaar) in Roemenië.

Het doel van het onderzoek was om de emotionele, gedragsmatige, sociale en aandachtsproblemen bij kinderen in kaart te brengen, evenals de huidige praktijken op het gebied van vroegtijdige signalering en ondersteuning, en de competentiekloven en ontwikkelingsbehoeften van leerkrachten, schoolhoofden, ontwikkelingsspecialisten en ouders.

Daarnaast werd in het onderzoek gekeken naar de verwachtingen ten aanzien van de kindvriendelijke hulpmiddelen, die eenvoudig in de praktijk toe te passen zijn en die binnen het MindPlay-project zullen worden ontwikkeld.

Deelnemers

In totaal hebben 93 mensen deelgenomen aan de enquête, afkomstig uit de volgende doelgroepen:

- 45 leerkrachten (basisschool)
- 29 ouders
- 10 schoolhoofden
- 9 schoolpsychologen en begeleiders

Aan het focusgroeponderzoek hebben onderwijsprofessionals en specialisten deelgenomen.

Belangrijkste onderzoeksresultaten

Een van de belangrijkste bevindingen van het onderzoek is dat psychische en gedragsproblemen geen op zichzelf staande verschijnselen zijn in het dagelijkse schoolleven.



**Co-funded by
the European Union**

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

Tot de meest genoemde problemen behoren concentratieproblemen, sociale conflicten met leeftijdsgenoten, agressief of vijandig gedrag, hyperactiviteit en impulsiviteit, angst, psychosomatische klachten en terugtrekking.

Op basis van de focusgroepgesprekken identificeerden de deelnemers bijzonder belangrijke uitdagingen, zoals de toenemende ongeduldigheid van kinderen, moeilijkheden bij het reguleren van emoties en gedrag, de frequentie van conflicten met leeftijdsgenoten, de impact van overmatig schermgebruik, een afnemende frustratietolerantie en het feit dat het voor kinderen vaak moeilijk is om onderscheid te maken tussen speelse situaties en echte agressie.

Uit het onderzoek bleek ook dat het ondersteunen van kinderen niet uitsluitend een pedagogische kwestie is: het vereist samenwerking tussen de school, het gezin en hulpverleners. Het versterken van vroegtijdige signalering, het verbeteren van de communicatie tussen school en ouders en het bieden van praktische ondersteuning aan leerkrachten en specialisten kwamen naar voren als prioritaire aandachtsgebieden.

Verwachtingen ten aanzien van MindPlay-tools

Deelnemers vinden een MindPlay-tool nuttig als deze tegelijkertijd vroege signalering, pedagogische besluitvorming en ontwikkeling ondersteunt die is afgestemd op de leeftijdsgebonden kenmerken van kinderen. Een belangrijke verwachting is dat de tool niet als een klinisch diagnosesysteem moet functioneren, maar juist hulp moet bieden in de dagelijkse pedagogische praktijk bij het herkennen en interpreteren van problemen en het kiezen van passende pedagogische reacties.

Het MindPlay-instrument moet de volgende hoofdfuncties ondersteunen:

- Vroegtijdige signalering en beslissingsondersteuning: helpen bij het signaleren van emotionele, gedrags-, aandachts- en sociale moeilijkheden, en begeleiding bieden voor verdere pedagogische of professionele stappen.
- Spelgebaseerde en interactieve werking: de reacties, medewerking, zelfregulering en het sociaal functioneren van kinderen waarneembaar maken in een motiverende, leeftijdsgeschikte vorm voor de leeftijdsgroep van 6–9 jaar.
- Visuele en begrijpelijke structuur: de betrokkenheid van kinderen en snelle toepassing door leerkrachten vergemakkelijken door middel van visuele, gemakkelijk te interpreteren opdrachten.
- Gestructureerde feedback: duidelijke, pedagogisch interpreteerbare informatie bieden over de toestand, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van het kind.



- Eenvoudig en snel in gebruik: gemakkelijk te integreren in het dagelijkse schoolleven, zonder dat er lange voorbereiding, speciale technische kennis of veel extra tijd voor nodig is.
- Digitale en fysieke toegankelijkheid: digitaal gebaseerd, maar ook fysiek bruikbaar, zelfs met afdrukbare of tastbare elementen ter ondersteuning van de toepassing in de klas.

Dankwoord

De openheid, professionele inzet en bereidheid tot samenwerking van de ouders, leerkrachten, instellingsleiders en specialisten die aan het onderzoek hebben deelgenomen, hebben in belangrijke mate bijgedragen aan de succesvolle uitvoering ervan.

Uit de feedback van de respondenten blijkt dat het ondersteunen van het psychisch welzijn van kinderen een gemeenschappelijk doel is, waarbij verschillende actoren streven naar een daadwerkelijk, oplossingsgericht partnerschap.

Dankzij de actieve deelname en constructieve inbreng, geheel in lijn met de doelstellingen van het project, konden de onderzoeksresultaten worden gebaseerd op reële behoeften en ervaringen.

Wij spreken hierbij onze oprechte dank uit aan alle deelnemers voor hun waardevolle steun, tijd en toegewijde bijdrage aan het succes van dit onderzoek!

Het MindPlay-team in Roemenië



**Co-funded by
the European Union**

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.