

Étude hongroise sur le bien-être psychologique des enfants en début de scolarité primaire, menée dans le cadre du projet MindPlay

Contexte et objectif de la recherche

Le rapport national hongrois du projet MindPlay est désormais achevé. Il a examiné les expériences liées au bien-être mental, à la sécurité et à l'accompagnement précoce des élèves du primaire, en particulier ceux âgés de 6 à 9 ans, en Hongrie, en recourant à la fois à des méthodes quantitatives et qualitatives.

L'objectif de cette recherche était d'étudier les difficultés émotionnelles, comportementales, sociales et liées à l'attention observées chez les enfants, les pratiques actuelles en matière de détection précoce et d'accompagnement, ainsi que les lacunes en matière de compétences et les besoins de développement constatés chez les enseignants, les directeurs d'école, les professionnels de l'éducation spécialisée et du développement, ainsi que chez les parents.

La recherche s'est également penchée sur les attentes concernant les outils MindPlay adaptés aux enfants qui seront développés dans le cadre du projet et qui devraient être faciles à mettre en œuvre dans la pratique.

Participants

Au total, **106 personnes** ont participé à l'enquête par questionnaire, issues des groupes cibles suivants :

- **50 enseignants**
- **23 parents**
- **17 directeurs d'école ou responsables d'établissement**
- **16 psychologues scolaires, conseillers et professionnels du développement**

Au total, **50 personnes** ont participé aux groupes de discussion, issues des groupes cibles suivants :

- **20 enseignants**
- **12 directeurs d'école, responsables d'établissement ou adjoints**
- **6 parents**
- **12 enseignants spécialisés, enseignants en éducation spécialisée et enseignants itinérants en éducation spécialisée**



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

Principaux résultats de l'étude

L'une des conclusions les plus importantes de cette étude est que les problèmes de santé mentale et de comportement ne constituent pas des phénomènes isolés dans la vie scolaire quotidienne. D'après les réponses au questionnaire, **66 % des enseignants sont confrontés à de telles difficultés au quotidien**, tandis que **30 % y sont confrontés chaque semaine**.

Parmi les problèmes les plus fréquemment signalés figurent les **difficultés de concentration**, les **conflits sociaux**, les **comportements agressifs ou hostiles**, l'**hyperactivité et l'impulsivité**, l'**anxiété**, les **troubles psychosomatiques** et le **repli sur soi**.

D'après les discussions menées au sein des groupes de réflexion, les participants ont identifié comme défis particulièrement importants l'impatience croissante des enfants, leurs difficultés à réguler leurs émotions et leur comportement, la fréquence des conflits entre pairs, l'impact d'un temps d'écran excessif, la diminution de la tolérance à la frustration, ainsi que le fait que les enfants ont souvent du mal à distinguer les situations ludiques d'une véritable agression.

La recherche a également mis en évidence que l'accompagnement des enfants n'est pas uniquement une question pédagogique : il nécessite une coopération entre l'école, la famille et les professionnels de l'accompagnement. Le renforcement du dépistage précoce, l'amélioration de la communication entre les écoles et les parents, ainsi que la mise en place d'un soutien concret aux enseignants et aux professionnels sont apparus comme des axes prioritaires.

Attentes concernant les outils MindPlay

Les participants considèrent qu'un outil MindPlay est utile s'il permet à la fois une identification précoce, une prise de décision pédagogique et un accompagnement adapté aux caractéristiques propres à chaque tranche d'âge des enfants. Une attente importante est que l'outil ne fonctionne pas comme un système de diagnostic clinique, mais qu'il apporte un soutien dans la pratique pédagogique quotidienne pour reconnaître et interpréter les problèmes, ainsi que pour choisir les réponses pédagogiques appropriées.

L'outil MindPlay devrait prendre en charge les principales fonctions suivantes :

❖ **Détection précoce et aide à la décision** : il devrait aider à identifier les difficultés émotionnelles, comportementales, liées à l'attention et sociales, et fournir des conseils sur les mesures pédagogiques ou professionnelles à prendre par la suite.

❖ **Fonctionnement ludique et interactif** : il devrait permettre d'observer les réactions, la coopération, l'autorégulation et le fonctionnement social des enfants sous une forme motivante et adaptée à la tranche d'âge des 6-9 ans.



- ❖ **Structure visuelle et facile à comprendre** : il doit favoriser l'implication des enfants et permettre aux enseignants de l'utiliser rapidement grâce à des tâches illustrées et faciles à interpréter.
- ❖ **Retour d'information structuré** : il doit fournir des informations claires, pouvant être interprétées d'un point de vue pédagogique, concernant l'état de l'enfant, son développement et ses besoins en matière de soutien.
- ❖ **Simplicité et rapidité d'utilisation** : l'outil doit s'intégrer facilement dans la pratique scolaire quotidienne et ne pas nécessiter de longue préparation, de connaissances techniques particulières ni de temps supplémentaire important.
- ❖ **Accessibilité numérique et physique** : l'outil doit être numérique, tout en étant utilisable physiquement, par exemple grâce à des éléments imprimables ou tangibles facilitant son utilisation en classe.

Le soutien pratique aux enseignants et aux professionnels est apparu comme un axe prioritaire.

Un mot de remerciement

La réussite de cette étude a été grandement favorisée par l'ouverture d'esprit, l'engagement professionnel et l'esprit de collaboration dont ont fait preuve les parents, les enseignants, les chefs d'établissement, les enseignants spécialisés et les spécialistes du développement qui ont participé à l'enquête. Les réponses ont clairement démontré que la protection du bien-être mental des enfants relève d'une responsabilité partagée, et que les parties prenantes sont disposées à s'engager dans des partenariats authentiques, axés sur la recherche de solutions, afin de relever les nouveaux défis.

La participation active et les contributions constructives des personnes interrogées, en adéquation avec les objectifs du projet, ont permis à cette étude de déboucher sur des conclusions fondées sur des besoins réels et des expériences vécues.

Nous tenons à exprimer notre sincère gratitude à tous les participants pour leur précieux soutien, le temps qu'ils nous ont consacré et leur implication dévouée, qui ont été déterminants pour la réussite de cette enquête.

L'équipe hongroise du projet MindPlay



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.