

Ez a mátrix a Belgiumból, Németországból, Magyarországról, Lengyelországból és Romániából származó eredményeket foglalja össze, és a MindPlay WP3 fejlesztését irányító operatív területekre fordítja le azokat. A mátrix a WP3 bizonyítékokra támaszkodó prioritási keretrendszere. Azonosítja a szükségleteket és a lehetséges válaszformákat, de nem ír elő minden sorhoz külön eszközt, játékot, digitális funkciót vagy képzési modult. A végső kimenetek kiválasztása jóváhagyott, arányos, pedagógus által irányított és nem klinikai jellegű tervezési folyamatban történik.

Sorsz.	Fenyegetés / kockázati terület	Jellemző megnyilvánulások	Kompetenciaterület	Szükséges készségek	Javasolt MindPlay-válasz	Elsődleges célcsoport	Javasolt WP3-formátum	Prioritás	Országok közötti relevancia
		MEGJEJYZÉS: A MindPlay nem helyettesíti a törvényes, iskolai vagy szakmai gyermekvédelmi eljárásokat.							
1	Figyelem- és koncentrációs nehézségek	Figyelemhiány; figyelemelterelődés; a fókusz fenntartásának nehézsége; befejezetlen feladatok; gyakori visszáirányítási igény.	Korai azonosítás és osztálytermi támogatás	Strukturált megfigyelés; differenciálás; figyelmet támogató stratégiák; feladatadaptáció; bevonási technikák.	Megfigyelési eszközök; strukturált megfigyelés és pedagógiai támogatást nyújtó játék/tevékenység; pedagógus képzés; osztálytermi tevékenységkártyák.	Pedagógusok; iskolapszichológusok/tanácsadók	Megfigyelési ellenőrzőlista; rövid strukturált megfigyelés és pedagógiai támogatást nyújtó játék/tevékenység; gyakorlati képzési egység	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
2	Hiperaktivitás és impulzivitás	Nyugtalanlás; impulzív reakciók; közbevágás; nehézség a várakozásban; nehézség az osztálytermi szabályok követésében.	Pozitív viselkedéstámogatás	Viselkedéskészlet; deeszkalálás; az önszabályozást segítő módszerek; megerősítés; egyértelmű utasításadás.	Viselkedéskészlet modulok; osztálytermi beavatkozási eljárások; gyakorlati forgatókönyvek.	Pedagógusok; iskolavezetők; pszichológusok/tanácsadók	Képzési modul; beavatkozási folyamatábra; forgatókönyvkártyák	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
3	Érzelemszabályozási nehézségek	Érzelmi kitörések; intenzív frusztráció; alacsony önkontrol; gyors hangultingadozások; nehézség a megnyugvásban.	Érzelmi tudatosság és érzelemszabályozás támogatása	Érzelmi támogatás; társzabályozás; az önszabályozást segítő módszerek; rezilienciaépítés; életkornak megfelelő reflektálás.	Érzelmi tudatosságot fejlesztő játékok; szociális-érzelmi tanulást támogató tevékenységek; pedagógusképzés; megnyugtató és szabályozó gyakorlatok.	Gyermekek; pedagógusok; szülők	Játékos készlet; szociális-érzelmi tanulást támogató tevékenységbank; képzési egység	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
4	Szorongás és érzelmi distressz	Tartós aggodalmak; félelmek; szomorúság; érzelmi bizonytalanság; szomatikus panaszok; tevékenységek elkerülése.	Korai azonosítás és érzelmi támogatás	Finom jelek felismerése; támogató kommunikáció; alapvető pszichológiai elsődleges; a pedagógus által irányított konzultáció mérlegelése és a meglévő iskolai támogatási vagy gyermekvédelmi eljárásokra történő továbbirányítás.	Deeszkalálás; konfliktusmegoldás; határok kijelölése; biztonságra fókuszáló eszközök; dokumentálás és a pedagógus által irányított konzultáció mérlegelése és a meglévő iskolai támogatási vagy gyermekvédelmi eljárásokra történő továbbirányítás.	Pedagógusok; pszichológusok/tanácsadók; szülők	Irányelv; strukturált megfigyelés és pedagógiai támogatást nyújtó játék/tevékenység; a pedagógus által irányított konzultáció mérlegelése és a meglévő iskolai támogatási vagy gyermekvédelmi eljárásokra történő továbbirányítás	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
5	Társas visszahúzóds és elszigetelődés	Magány; kortársak elkerülése; alacsony részvétel az órán; korlátozott kommunikáció; vonakodás a csoportos tevékenységekhez való csatlakozástól.	Inklúzió és kapcsolatépítés	A befogadás erősítése; kortárs-támogatás facilitálása; inkluzív csoportmunka; részvétel ösztönzése.	Integrációs játékok; strukturált osztálytermi tevékenységek; kortárs-befogadást erősítő gyakorlatok.	Pedagógusok; gyermekek	Integrációs játéksomag; osztálytermi tevékenységbank	Közepes-magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
6	Kortárskonfliktusok és társas nehézségek	Gyakori konfliktusok; kizárás; zaklatás; gyenge együttműködés; nehézség a határok tiszteletben tartásában vagy a megosztásban.	Konfliktuskezelés és szociális-érzelmi tanulás	Mediáció; empátia fejlesztése; helyreállító megközelítések; kooperatív tanulás; kommunikációs készségek.	Integrációs játékok; szerepjáték forgatókönyvek; konfliktusmegoldó tevékenységek.	Pedagógusok; gyermekek; isk olapszichológusok/tanácsadók	Szerepjáték kártyák; kooperatív játékok; pedagógus modul	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
7	Agresszív és ellenkező viselkedés	Verbális vagy fizikai agresszió; dacos viselkedés; megzavaró magatartás; együttműködés megtagadása; konfliktus során történő eskálálódás.	Viselkedéskészlet és válságkezelés	Deeszkalálás; konfliktusmegoldás; határok kijelölése; biztonságra fókuszáló reakció; dokumentálás és a pedagógus által irányított konzultáció mérlegelése és a meglévő iskolai támogatási vagy gyermekvédelmi eljárásokra történő továbbirányítás.	Beavatkozási eljárások; képzési modulok; döntési fák; osztálytermi reagálási protokollok.	Pedagógusok; iskolavezetők; pszichológusok/tanácsadók	Eljárás; folyamatábra; képzési forgatókönyv	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
8	Családi stressz és instabilitás	A szülői konfliktushoz, különéléshez, váláshoz, anyagi nehézséghez, következtelen gondozáshoz vagy elhanyagoláshoz kapcsolódó megterhelés.	Családi partnerség és támogatás	Érzékeny kommunikáció a szülőkkel; családi bevonás; a kontextuális kockázatok felismerése; szakmai határok megtartása.	Szülői anyagok; kommunikációs eszközök; beszélgetési útmutatók; a továbbirányítást segítő elérhetőségek.	Pedagógusok; szülők; pszichológusok/tanácsadók	Szülői eszköztár; beszélgetési útmutató; továbbirányítási tájékoztató	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
9	Családon belüli erőszak és gyermekelhanyagolás	Viselkedésbeli változások; félelem; traumához kapcsolódó reakciók; regresszió; megmagyarázhatatlan hiányzások; a gondozási szükségletek kielégítetlenségének jelei.	Gyermekevédelmi és traumainformált gyakorlat	Figyelmeltető jelek felismerése; biztonságos dokumentálás; a pedagógus által irányított konzultáció mérlegelése és a meglévő iskolai támogatási vagy gyermekvédelmi eljárásokra történő továbbirányítás; multidiszciplináris együttműködés; traumához érzékeny reakció.	Szakértői jóváhagyású gyermekvédelmi orientáció; esetalapú képzés/tanulási anyag és a helyi iskola/gyermekevédelmi eljárásokra történő továbbirányítás.	Pedagógusok; iskolavezetők; pszichológusok/tanácsadók	Gyermekevédelmi protokoll; esetpéldák; a pedagógus által irányított konzultáció mérlegelése és a meglévő iskolai támogatási vagy gyermekvédelmi eljárásokra történő továbbirányítás	Kritikus	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
10	Migrációval és sokszínűséggel kapcsolatos kihívások	Alkalmazkodási nehézségek; nyelvi akadályok; kulturális félreértések; kirekesztés; megszakadt oktatási folytonosság.	Inkluzív és kulturálisan érzékeny gyakorlat	Interkulturális kommunikáció; inkluzív facilitálás; nyelvérzékeny támogatás; az előítéletekkel szembeni tudatosság.	Inkluzív játékok; képzési modulok; vizuális és kevés szöveget tartalmazó anyagok; adaptációs útmutató.	Pedagógusok; gyermekek; szülők	Inkluzív játéksomag; képzési modul; adaptációs útmutató	Közepes-magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
11	Digitalizáció és túlzott képernyőhasználat	Csökkentett figyelem; alvási problémák; érzelmi szabályozási zavarok; korlátozott offline játék; eszközhasználat miatt szülő-gyermek konfliktusok.	Digitális jólét előmozdítása	Megelőző tevékenységek; szülői útmutatás; életkornak megfelelő digitális rutinok; problémás minták felismerése.	Szülői források; érzékenyítő anyagok; osztálytermi tevékenységek; digitális jólét iránymutatás.	Szülők; pedagógusok; gyermekek	Szülői tájékoztató; érzékenyítő tevékenység; osztálytermi beszélgetést segítő eszköz	Közepes-magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
12	Alacsony reziliencia és a kudarcot való félelem	Elkerülés; alacsony önbizalom; gyors feladás; perfekcionizmus; vonakodás az ismeretlen feladatok kipróbálásától.	Reziliencia erősítése	Erősségközpontú megközelítések; bátorítás; nevékedésorientált visszajelzés; fokozatos kihívásállítás.	Rezilienciaépítő játékok; önbizalom-növelő tevékenységek; pedagógusi ösztönzések.	Pedagógusok; gyermekek; szülők	Játéksomag; tevékenységkártyák; visszajelzési útmutató	Közepes-magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
13	Korlátozott iskola-család együttműködés	Szülői tagadás; alacsony részvétel; bizalmatlanság; következtelen kommunikáció; konfliktus a gyermek szükségleteivel kapcsolatban.	Iskola-család partnerség	Nehéz beszélgetések; bizalomépítés; itélkezésmentes kommunikáció; közös tervezés; elvárások kezelése.	Szülői bevonási eszköztár; megbeszélés sablonok; kommunikációs forgatókönyvek.	Pedagógusok; iskolavezetők; szülők	Eszköztár; megbeszélés útmutató; kommunikációs sablonok	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia
14	Pedagógusi stressz és érzelmi teher	Kiégés; túlterheltség; kimerülés; csökkent önbizalom; érzelmi átvivárgás; korlátozott kapacitás tartós egyéni támogatásra.	Szakmai reziliencia és önmagukról való gondoskodás	Stresszkezelés; reflektív gyakorlat; társatámogatás; határok meghúzása; segítségkérés.	Pedagógusi jóléti modul; reflexió eszközök; társatámogatási formátumok.	Pedagógusok; iskolavezetők	Jóléti modul; reflexió lap; társatámogatási protokoll	Magas	Belgium, Németország, Magyarország, Lengyelország, Románia