

01 identification précoce et prévention

de difficultés émotionnelles, comportementales, de développement et sociales, à réagir de manière appropriée dans le cadre éducatif et à mettre en place des parcours de soutien et d'orientation en temps utile qui favorisent le bien-être

Observation et reconnaissance précoce	Aptitude à identifier des indicateurs comportementaux,
Documentation et suivi	Capacité d'enregistrer, de surveiller et d'interpréter le
Réponse initiale	Aptitude à fournir un soutien immédiat en classe tout en préservant
Saisine et coopération pluridisciplinaire	Aptitude à reconnaître les seuils d'orientation et à collaborer avec

02 bien-être émotionnel et apprentissage socio-émotionnel

La capacité à favoriser le développement émotionnel, la résilience et les compétences sociales des enfants grâce à des relations de soutien, à des environnements sûrs sur le plan émotionnel et à des pratiques éducatives

Culture émotionnelle	Aptitude à aider les enfants à reconnaître, comprendre et exprimer
Régulation émotionnelle	Aptitude à guider les enfants dans l'élaboration de stratégies
Promotion de la résilience	Capacité à renforcer la confiance, la persistance, les capacités
Relations de soutien	Capacité à établir des relations émotionnellement sûres, de

03. Soutien à un comportement positif

La capacité de promouvoir des comportements positifs grâce à des approches préventives, fondées sur le renforcement et réparatrices qui soutiennent le développement des enfants tout en maintenant des environnements

Gestion du comportement en classe	Aptitude à mettre en place des environnements de classe
Renforcement positif	Aptitude à promouvoir des comportements souhaitables grâce à un
Désescalade	Capacité à réagir de manière calme et efficace à des
Approches réparatrices	Capacité à rétablir les relations, à résoudre les conflits et à

04. Environnements d'apprentissage inclusifs

La capacité de créer des environnements d'apprentissage équitables, participatifs et culturellement réactifs dans lesquels chaque enfant fait

Inclusion et participation	Aptitude à faire en sorte que chaque enfant participe activement, quels que soient son passé, ses capacités ou ses besoins individuels.
Propriété du bâtiment	Aptitude à favoriser des relations positives entre pairs et un fort
Diversité et réactivité culturelle	Capacité à reconnaître, respecter et valoriser la diversité culturelle,
Facilitation des relations entre pairs	Aptitude à soutenir la coopération, l'amitié, l'empathie et les

05. Partenariat familial et communautaire

La capacité d'établir des partenariats collaboratifs avec les familles et les parties prenantes concernées de la communauté afin de garantir un soutien

Communication parente	Aptitude à communiquer de manière ouverte, respectueuse et
Engagement familial	Aptitude à associer activement les familles en tant que partenaires

Prise de décision collaborative	Aptitude à travailler de concert avec les familles et les
Mise en réseau communautaire	Aptitude à identifier et à mobiliser les services communautaires et

06. Protection et pratique éclairée par les traumatismes

La capacité de reconnaître les indicateurs de traumatisme, d'abus et de négligence, de réagir de manière appropriée dans le cadre des responsabilités professionnelles et de garantir la sécurité des enfants au moyen de pratiques

Préserver la sensibilisation	Aptitude à reconnaître les risques potentiels pour la sécurité et le
Réponse tenant compte des	Aptitude à comprendre comment les traumatismes affectent le
Procédures de protection de l'enfance	Aptitude à suivre les procédures de sauvegarde, les exigences en
Pratique éthique et professionnelle	Capacité à prendre des décisions qui accordent la priorité aux

07. Bien-être professionnel et pratique de réflexion

La capacité de maintenir une pratique professionnelle de qualité grâce à une réflexion continue, à la collaboration, à l'apprentissage tout au long de la vie et à

Pratique réflexive	Aptitude à évaluer de manière critique sa propre pratique
Résilience professionnelle	Aptitude à maintenir le bien-être personnel, l'adaptabilité et
Pratique collaborative	Aptitude à travailler efficacement avec des collègues et des équipes
Apprentissage professionnel continu	Aptitude à identifier les besoins d'apprentissage et à s'engager dans



Co-funded by
the European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.