

MindPlay Matrice européenne des compétences, des aptitudes et des menaces

Cette matrice synthétise les conclusions de la Belgique, de l'Allemagne, de la Hongrie, de la Pologne et de la Roumanie et les traduit en domaines opérationnels guidant le développement du programme de travail MindPlay 3. Cette matrice est un cadre de hiérarchisation des priorités fondé sur des données probantes pour le GT3. Elle recense les besoins et les types de réponse possibles; il ne prescrit pas d'outil, de jeu, de fonctionnalité numérique ou de module de formation distinct pour chaque ligne. Les résultats finaux seront sélectionnés au moyen d'un processus de conception approuvé, proportionné, dirigé par les enseignants et non clinique.

N°	Menace/zone à risque	Manifestes typiques	Domaine de compétence	Compétences requises	Proposition de réponse à l'exposé des motifs	Groupe cible principal	Format proposé pour le WP3	Priorité	Pertinence à l'échelle transnationale
NOTE: MindPlay ne remplace pas les processus de protection statutaires, scolaires ou professionnels.									
1	Difficultés d'attention et de concentration	Inattention; distractibilité; difficulté à maintenir l'attention; tâches incomplètes; besoin fréquent de	Identification précoce et soutien en classe	Observation structurée; différenciation; les stratégies de soutien à l'attention; adaptation des tâches techniques	Outils d'observation; observation structurée et jeu/activité de soutien pédagogique; la formation des	Enseignants; psychologues/conseillers scolaires	Liste de contrôle pour l'observation; brève observation structurée et	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
2	Hyperactivité et impulsivité	Agitation; réactions impulsives; l'interruption; difficulté à attendre; difficulté à respecter les règles de la classe.	Soutien à un comportement positif	Gestion du comportement; désescalade; organisation de la classe; renforcement positif; donner des instructions claires.	Modules de gestion du comportement; procédures d'intervention en classe; scénarios pratiques.	Enseignants; les chefs d'établissement; psychologues/conseillers	Module de formation; diagramme d'intervention; cartes de scénarios	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
3	Difficultés émotionnelles liées à la réglementation	Les épanouissements émotionnels; une frustration intense; faible autocontrôle; changements d'humeur rapides; difficulté à se calmer.	Culture émotionnelle et soutien à la réglementation émotionnelle	Coaching émotionnel; corégulation; soutien à l'autorégulation; renforcement de la résilience; réflexion adaptée à l'âge.	Jeux d'alphabétisation émotionnelle; Les activités de SEL: la formation des enseignants; exercices d'apaisement et de régulation.	Enfants; enseignants; parents	Jeu basé sur le jeu; Banque d'activité SEL; unité de formation	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
4	Anxiété et détresse émotionnelle	Les inquiétudes persistantes; les craintes; tristesse; l'insécurité émotionnelle; plaintes somatiques; évitement des activités.	Identification précoce et soutien émotionnel	Reconnaître les signes subtils; une réponse psychologique de base; prise en compte par les enseignants de la consultation et de l'orientation vers le soutien scolaire existant ou les procédures de sauvegarde.	Désescalade; résolution des conflits, fixation de limites; réponse axée sur la sécurité; documentation et prise en compte, par les enseignants, de la consultation et de l'orientation vers les procédures existantes de soutien ou de sauvegarde des écoles.	Enseignants; psychologues/conseillers; parents	Lignes directrices; observation structurée et jeu/activité de soutien pédagogique; prise en compte par les enseignants de la consultation et de l'orientation vers le soutien scolaire existant ou les procédures de sauvegarde	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
5	Retrait social et isolement	La solitude; l'évitement des pairs; faible participation en classe; communication limitée; réticence à participer à des activités de groupe.	Inclusion et établissement de relations	Bâtiment appartenant à l'entreprise; facilitation du soutien par les pairs; travail en groupe inclusif; encouragement à la participation.	Jeux d'intégration; activités structurées en classe; exercices d'appartenance à des pairs.	Enseignants; enfants	Jeu d'intégration; Banque d'activité de la salle de classe	Moyen à élevé	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
6	Conflits entre pairs et difficultés sociales	Conflits fréquents; l'exclusion; le harcèlement moral; le manque de coopération; difficulté à partager ou à respecter les limites.	Gestion des conflits et apprentissage socio-émotionnel	La médiation; renforcement de l'empathie; les approches réparatrices; apprentissage coopératif; compétences en matière de communication.	Jeux d'intégration; scénarios de jeu de rôle; activités de résolution des conflits.	Enseignants; enfants; psychologues/conseillers scolaires	Cartes de jeu de rôle; les jeux coopératifs; module destiné aux enseignants	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
7	Comportement agressif et d'opposition	Agression verbale ou physique; défiance; les comportements perturbateurs; le refus de coopérer; escalade pendant le conflit.	Gestion des comportements et réaction aux crises	Désescalade; résolution des conflits, fixation de limites; réponse axée sur la sécurité; documentation et prise en compte, par les enseignants, de la consultation et de l'orientation vers les procédures existantes de soutien ou de protection des écoles	Les procédures d'intervention; modules de formation; arbres de décision; protocoles de réponse en classe.	Enseignants; les chefs d'établissement; psychologues/conseillers	Procédure; diagramme; scénario de formation	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
8	Stress familial et instabilité	Les difficultés liées aux conflits parentaux; à la séparation, au divorce, aux difficultés financières, à	Partenariat familial et soutien	Communication sensible avec les parents; l'engagement familial; reconnaître les risques contextuels;	Matériaux de base; outils de parents; guides de conversation; signalétique des	Enseignants; les parents; psychologues/conseillers	Boîte à outils pour les parents; guide de conversation; ressource	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
9	Violence domestique et négligence d'enfants	Les changements de comportement; la peur; réactions liées au traumatisme; régression; absences inexpliquées; signes de besoins non satisfaits en matière de soins.	Protection et pratique tenant compte des traumatismes	Identification des signaux d'avertissement; une documentation sûre; prise en compte, par les enseignants, de la consultation et de l'orientation vers les procédures existantes de soutien ou de sauvegarde des écoles; la coopération pluridisciplinaire; réponse tenant compte des traumatismes.	Orientation en matière de protection approuvée par des experts, matériel de formation/d'apprentissage au cas par cas et orientation vers les procédures locales existantes en matière d'école/de protection de l'enfance	Enseignants; les chefs d'établissement; psychologues/conseillers	Protocole de sauvegarde; scénarios de cas; prise en compte par les enseignants de la consultation et de l'orientation vers le soutien scolaire existant ou les procédures de sauvegarde	Critique	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
10	Migrations et défis liés à la diversité	Difficultés d'adaptation; barrières linguistiques; malentendus culturels; l'exclusion; la continuité de l'enseignement a été perturbée.	Pratiques inclusives et culturellement réactives	La communication interculturelle; facilitation inclusive; un soutien sensible à la langue; sensibilisation aux préjugés.	Jeux inclusifs; modules de formation; le matériel visuel et linguistique; orientations en matière d'adaptation.	Enseignants; enfants; parents	Jeu inclusif; module de formation; guide d'adaptation	Moyen à élevé	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
11	Numérisation et exposition excessive à l'écran	Attention réduite; difficultés liées au sommeil; dysrégulation émotionnelle; limitation des jeux hors ligne; conflit entre parents et enfants autour des appareils.	Promotion du bien-être numérique	Les activités de prévention, orientation parentale; des routines numériques adaptées à l'âge; reconnaître les schémas problématiques.	Les ressources des parents; matériel de sensibilisation; activités en classe; conseils en matière de bien-être numérique.	Les parents; enseignants; enfants	Fiche d'information parentale; activités de sensibilisation; outil de discussion en classe	Moyen à élevé	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
12	Faible résilience et peur de l'échec	Évitement; faible niveau de confiance; l'abandon rapide; perfectionnisme; réticence à tenter des tâches inhabituelles.	Promotion de la résilience	Approches fondées sur les atouts; l'encouragement; retour d'information axé sur la croissance; définition progressive des défis.	Jeux de renforcement de la résilience; activités de confiance; instructions de l'enseignant.	Enseignants; enfants; parents	Jeu; cartes d'activité; guide de retour d'information	Moyen à élevé	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
13	Coopération limitée entre l'école et la famille	Le refus parental; faible engagement; méfiance; communication incohérente; conflit concernant les besoins de l'enfant.	Partenariat entre l'école et la famille	Des conversations difficiles; l'instauration d'un climat de confiance; communication non discrétionnaire; planification partagée; gestion des attentes.	Boîte à outils pour l'engagement des parents; modèles de réunion; scripts de communication.	Enseignants; les chefs d'établissement; parents	Boîte à outils; guide de la communication	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie
14	Stress et charge émotionnelle des enseignants	Épuisement professionnel; surcharge; épuisement; perte de confiance; débordement émotionnel; capacité limitée à fournir un soutien individuel durable.	Résilience professionnelle et soins autoadministrés	Gestion du stress; pratique réfléchissante; soutien par les pairs; fixation de limites; recherche d'aide.	Module sur le bien-être des enseignants; outils de réflexion; formats de soutien par les pairs.	Enseignants; membres de l'équipe de direction	Module «Bien-être»; fiche de réflexion; protocole d'assistance par les pairs	Haut	Belgique, Allemagne, Hongrie, Pologne, Roumanie



Co-funded by
the European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.