

RAPORT INTEGRAT PRIVIND REZULTATELE INTERVIURILOR DE FOCUS GRUP ȘI ALE SONDAJELOR CU CHESTIONAR ÎN UNGARIA

Proiectul Mindplay

Cuprins

1. Obiectivele	6
2. Metodologie	7
3. Caracteristicile participanților	8
4. Rezultate	9
4.1. Constatările grupului de focus	9
4.1.1. Constatările grupului de discuții – Profesori (Grupul 1)	9
1. Informații de bază	9
2. Descrierea participanților	9
3. Rezumat și descriere analitică a rezultatelor tematice	10
Tema 1 – Provocări observate în materie de sănătate mintală	10
Tema 2 – Practici și competențe actuale	11
Tema 3 – Cooperarea cu școala și părinții	12
Tema 4 – Nevoi și lacune	12
Tema 5 – Reacții la instrumentele	13
Tema 6 – Bune practici și exemple de caz	14
4.1.2. Constatările grupului de discuții – Profesori (Grupul 2)	16
1. Informații de bază	16
2. Descrierea participanților	16
3. Rezumat și descriere analitică a rezultatelor tematice	17
Tema 1 – Provocări observate în materie de sănătate mintală	17
Tema 2 – Practici și competențe actuale	18
Tema 3 – Cooperarea cu școala și părinții	20
Tema 4 – Nevoi și lacune	21
Tema 5 – Reacții la instrumentele MindPlay	22
Tema 6 – Bune practici și exemple de caz	24
Rezumat	25
4.1.3. Constatările grupului de discuții - Directorii de școli	26
1. Informații de bază	26
2. Descrierea participanților	26

3. Rezumat și descriere analitică a rezultatelor tematice	26
Tema 1 – Provocări la nivel școlar și identificarea riscurilor	26
Tema 2 – Practici de management, proceduri actuale și identificare timpurie	28
Tema 3 – Cooperarea între părțile interesate	29
Tema 4 – Nevoi, lacune, dezvoltarea competențelor și limitări ale resurselor	30
Tema 5 – Feedback privind instrumentele MindPlay, condițiile de implementare și criteriile de succes	31
Tema 6 – Bune practici și inițiative existente	33
4.1.4. Constatările grupului de focus – Părinți	35
1. Informații de bază	35
2. Profilul participantului	35
3. Rezumat și descriere analitică a constatărilor pe teme	35
Tema 1 – Experiențele părinților legate de sănătatea mintală a copiilor	35
Tema 2 – Cooperarea și comunicarea școală-părinți	37
Tema 3 – Specialiști, actori de sprijin și obstacole sistemice	38
Tema 4 – Bune practici, strategii de sprijin și nevoi de dezvoltare	40
Tema 5 – Așteptări și nevoi legate de instrumentele MindPlay	41
Rezumat	42
4.1.5. Constatările grupului de discuții - Profesori de educație specială / Specialiști în dezvoltare	43
1. Informații de bază	43
2. Profilul participantului	43
3. Constatări cheie pe teme	44
Tema 1 – Identificarea riscurilor	44
Tema 2 – Practici de diagnostic și identificare timpurie	45
Tema 3 – Cooperare și lacune sistemice	46
Tema 4 – Nevoi de competență	48
Tema 5 – Evaluarea instrumentului MindPlay	49
Tema 6 – Bune practici și inițiative existente	50
Rezumat	51

4.1.6. Rezumatul așteptărilor și recomandărilor privind dezvoltarea instrumentelor	51
Cererea de instrumente centrate pe practică, imediat aplicabile	52
Nevoia de instrumente non-clinice care să susțină recunoașterea timpurie	52
Funcții care sprijină munca profesorilor	52
Instrumente interactive, bazate pe jocuri și extrem de captivante	53
Dezvoltarea competențelor emoționale și a abilităților sociale	53
Instrumente care sprijină și facilitează munca pedagogică	53
Declarație rezumativă	54
4. 2. Rezultatele chestionarului	55
4.2.1. Rezultatele chestionarului pentru profesori	57
Informații generale	57
Prevalența și tipurile de probleme de sănătate mintală	59
Practici de identificare și diagnostic timpurii	61
Competențele profesorilor și pregătirea profesională	65
Practici și metode pedagogice actuale	67
Suport, instruire și experiență profesională	68
Bariere și stres la nivel de sistem	69
Așteptări privind instrumentele MindPlay	71
Observații finale	73
4.2.2. Rezultatele chestionarului în rândul directorilor și administratorilor școlilor	74
Contextul instituțional și profilul școlii	74
Semnificația și tipurile de provocări de sănătate mintală	76
Identificare timpurie și practici de diagnostic instituțional	77
Competențele personalului și pregătirea instituțională	78
Bariere sistemice și nevoi de dezvoltare	81
Deschidere și așteptări privind instrumentele MindPlay	82
Observații finale	85
4.2.3. Rezultatele chestionarului realizat în rândul psihologilor școlari, consilierilor și specialiștilor în dezvoltare	85
Informații generale	85

Competențe diagnostice și detectare precoce	86
Practica actuală și utilizarea instrumentelor	89
Deficiențe și bariere sistemice	91
Așteptări privind instrumentele MindPlay	93
Observații finale	94
4.2.4. Rezultatele chestionarului adresat părinților	94
Informații generale	95
Prevalența și caracteristicile problemelor de sănătate mintală	96
Cooperarea cu Școala	98
Deschiderea către MindPlay și nevoile de informare	100
Analiza răspunsurilor deschise	102
Observații finale	102
4.2.5. Tabele recapitulative și sinteze	103
Sinteză comparativă a grupurilor țintă	103
Deficiențe cheie și nevoi de dezvoltare	104
Rezumatul temelor cheie	105
Constatări cheie (rezumat de perspective)	106
4.2.6. Nevoile utilizatorilor, cadrul de cerințe și recomandări de dezvoltare	106
Utilizatorul are nevoie	106
Funcții așteptate	107
Cerințe de dezvoltare	108
Recomandări pentru dezvoltarea MindPlay	109

1. Obiective

Maghiarul cercetare implicat cel/cea/cei/cele cheie parte interesată grupuri ale devreme educație sistem : profesori lucru cu elevi din clasele 0-3, școală directori și reprezentanți ai conducerii școlii , școală psihologi , consilieri și specialiști în dezvoltare specialiști , ca bine ca părinții copiilor mici primar școală copii . Cercetarea concentrat pe cel/cea/cei/cele mental bunăstare , siguranță și timpurie sprijin pentru copiii din zonele mici primar educație , în special aceste cu vârste cuprinse între 6 și 9 ani.

Scopul Maghiară național raportul este către rezuma cel/cea/cei/cele mental sănătate și bunăstare provocări identificat în Ungaria , devreme risc indicatori observat printre copii , ca bine ca cel/cea/cei/cele competență lacune și dezvoltare nevoi emergente printre profesori , școală lideri , specialiști și părinți .

Cercetarea explorat cel/cea/cei/cele emoțional , comportamental , social și legat de atenție dificultăți cel mai frecvent observat de adulți , actuali practici de la începuturi recunoaștere și sprijin , bariere cu care s-a confruntat de școli și familii , precum și așteptări referitor la cel/cea/cei/cele MindPlay unelte .

Special Atenție a fost plătit la cel/cea/cei/cele devreme identificarea emoțională și comportamentală dificultăți , rolul profesorilor în recunoașterea avertizare semne , cele calitatea cooperării între școli și familii , și nevoie pentru prietenos cu copiii unelte că sunt ușor la utilizare în practică .

Maghiarul descoperirile arată că mental sănătate și comportament probleme sunt nu marginal probleme în viața de zi cu zi viața școlară : conform la cel/cea/cei/cele chestionar răspunsuri , 66% dintre profesori întâlni astfel de dificultăți zilnic bază , în timp ce încă 30 % se confruntă ei săptămânal . Cel mai frecvent raportat probleme includ dificultăți de concentrare , probleme cu colegii conflicte , agresivitate sau ostil comportament , hiperactivitate și impulsivitate , anxietate , tulburări psihosomatice reclamații și retrageri .

Cercetarea potriviri în cel/cea/cei/cele mai larg obiectivele Proiectul MindPlay , care obiective la sprijin cel/cea/cei/cele mental sănătatea și siguranța tinerilor copii . Constatările oferi o bază pentru în curs de dezvoltare MindPlay soluții că sunt aliniat cu cel/cea/cei/cele real nevoile maghiare școli , profesori , specialiști , părinți și copii .

2. Metodologie

Cercetarea WP2 din Ungaria aplicat ambele calitativ și cantitativ metode . Calitative componentă a fost bazat pe concentrare grup interviuri , în timp ce cel/cea/cei/cele cantitativ date colectare a fost realizat prin chestionare online . Combinate utilizarea acestora două metode făcut acesta posibil la explora ambele cel/cea/cei/cele personal experiențele părților interesate și ale mai larg modele emergente din cel/cea/cei/cele răspunsuri ale diferitelor țintă grupuri .

Scopul concentrare grup interviuri a fost la oferi o mai profundă calitativ înțelegerea provocări înrudit la cel/cea/cei/cele mental bunăstarea elevilor din clasele 0-3 . Discuțiile concentrat pe principalul risc factori , curent recunoaștere și intervenție practici , cooperare între școli și familii , competență lacune , antrenament nevoi și așteptări referitor la cel/cea/cei/cele MindPlay unelte .

Focalizarea grup descoperiri evidențiat pentru copii creștere nerăbdare , dificultăți emoționale și comportamentale autoreglementare , frecvența interacțiunii cu colegii conflicte , impactul excesiv al ecran timp , în scădere frustrare toleranță , dificultăți în a distinge jocul de real agresivitate , ca bine ca cel/cea/cei/cele nevoie pentru deescaladare practică tehnici și părinți educație înrudit la pentru copii digital obiceiuri .

Chestionarul studiu a fost realizat online și inclus ambele întrebări închise și deschise . Întrebări închise întrebări permis pentru statistic analiză , în principal bazat pe procent distribuții , în timp ce cel/cea/cei/cele întrebări deschise furnizat Mai adânc calitativ perspectivă în experiențele , interpretările și nevoile participanților .

Chestionarul acoperit mai multe tematic zone : cele frecvența și tipurile de tulburări mentale sănătate și comportament dificultăți observat printre copii , caracteristici ale copilăriei timpurii recunoaștere și diagnostic practici , cele competențele profesorilor și specialiștilor , actuale pedagogic și instituțional practici , disponibile sprijin , sistemic bariere , cooperare cu părinți și așteptări referitor la cel/cea/cei/cele MindPlay unelte .

Chestionarul raport asemenea include o comparație sinteza țintă grupuri , cheie lacune și dezvoltare nevoi , utilizator nevoi , așteptate funcții , dezvoltare cerințe și recomandări formulat pentru cel/cea/cei/cele Proiectul MindPlay .

Scopul analizei cel/cea/cei/cele colectat date a fost la identifica recurent teme , partajate probleme și practice recomandări pentru cel/cea/cei/cele mai departe dezvoltarea MindPlay unelte .

3. Participant caracteristici

Maghiarul cercetare implicat reprezentanți ai mai multor parte interesată grupuri care joacă o acțiune directă sau indirect rol în susținerea pentru copii mental sănătate , bunăstare și siguranță în timpul cel/cea/cei/cele devreme școală ani .

Focalizarea grup cercetare implicat profesori , școală directori , părinți și dezvoltare pedagogi / dezvoltare specialiști . Accentul grup raport cadouri cel/cea/cei/cele rezultatele a două profesor grupuri , ca bine ca concentrare grupuri cu școală directori , părinți și dezvoltare pedagogi .

Profesorul concentrare grupuri au fost desfășurat la Gyomaendrőd, cu câte 10 participanți în fiecare grup , care implică profesori lucru cu primul , al doilea și al treilea grad elevi . Participanții au fost experimentat mai jos primar profesori care , în ale lor în fiecare zi muncă , direct întâlni pentru copii emoțional , comportamental , legat de atenție și social dificultăți .

Chestionarul studiu acoperit patru țintă grupuri : profesori , părinți , școală directori și reprezentanți ai conducerii școlii , precum bine ca școală psihologi , consilieri și specialiști în dezvoltare specialiști .

Chestionarul eșantion a inclus un total de 50 de profesori , 23 de părinți , 17 elevi de școală directori / reprezentanți ai conducerii școlii și 16 elevi de școală psihologi , consilieri și specialiști în dezvoltare specialiști . Acest lucru mai multe părți interesate eșantion făcut acesta posibil la examina pentru copii mental sănătate și bunăstare din mai multe complementar perspective în cel/cea/cei/cele Maghiară educație și sprijin sistem .

Majoritatea profesor respondenți au fost experimentat profesioniști lucrând în partea inferioară primar educație . O contribuție semnificativă proporția a avut mult timp profesional experiență : 32% au fost predare timp de peste 20 de ani , în timp ce 24% aveau 11-20 de ani de experiență în predare experiență . Majoritatea respondenților a lucrat în stat sau municipal instituții și în principal învățat în cel/cea/cei/cele cadrul Curriculumul național de bază maghiar .

Eșantionul în principal reprezentat școlile urbane și din capitale , în timp ce rural instituții au fost asemenea inclus . Cel mai comun clasă dimensiuni au fost între 16–20 și 21–25 de elevi .

Astfel , participant grup reprezentat sală de clasă , familie , profesional perspectivele de sprijin și management școlar la cel/cea/cei/cele aceleași timp . Acest făcut acesta posibil la explora nu numai individual experiențe , dar asemenea mai larg modele înrudit la școală funcționare , părinte – școală cooperare , profesionalism suport și sistemic bariere .

4. Rezultate

4.1. Constatările grupului de focus

Scopul concentrare grup studiul este de a oferi o perspectivă calitativă mai profundă înțelegerea mental bunăstare provocările elevilor din clasele 0-3 (cu vârste cuprinse între 6 și 9 ani). Cercetarea a fost condusă cu scopul de a implica a trei țintă grupuri: profesori, școală directori și părinți. Acest lucru raportează că cele mai multe constatările de concentrare grupuri împreună, subliniind cele mai mari riscuri, curent recunoaștere și intervenție practici și așteptări referitor la cele mai multe unelte să fie dezvoltat în cadrul Proiectului MindPlay.

4.1.1. Constatările grupului de discuții – Profesori (Grupul 1)

1. Informații de bază

Primul concentrare grup a profesorilor a fost condus în Ungaria, la Gyomaendrőd, la Regionala Rózsahegyi Kálmán Primar Școală, pe 5 martie 2026. Discuția a făcut parte din calitativ cercetare faza MindPlay WP2 și a fost implementată cu scopul de a implica Altered Non-Profit Ltd. și IRF ca organizații partenere. Scopul concentrare grup a fost de a explora experiențele profesorilor lucrând cu elevii din clasele 1-3 cu privire la dezvoltarea identității problemelor mentale sănătate și bunăstare riscuri, actuale pedagogice practici, școală – familie cooperare, competența profesorilor nevoi și profesionale așteptări referitor la instrumente de joc de diagnosticare și integrare să fie dezvoltat în MindPlay. Zece profesori au participat la grup; discuția a fost moderată de Edit Püski, în timp ce cel care ia notițe nu este separat identificat în documentația cercetării.

2. Descrierea participanților

Participanții au fost experimentați gimnaziu primar profesori OMS lucrând direct cu elevii din clasele 1-3 din fiecare zi practică. Diferite niveluri de experiență au fost reprezentate în grup, dar discuția a fost în formă de către o comună pedagogică înțelegere că pentru copii emoțional siguranță, social incluziune și școală bunăstare sunt de bază condiții pentru predare și învățare. Participanții în principal s-au bazat pe practica din sala de clasă și pauza situații; prin urmare, concentrare grup a oferit o puternică bază pe experiență imagine a ceea ce profesorii observă, ce ei sunt capabili să răspundă către și unde ei percep limitele lor propriu set de instrumente sau instituționale sprijin.

3. Rezumat și analiză descrierea tematicii rezultate

Tema 1 – Observat mental sănătate provocări

Emoțional autoreglare , nerăbdare și frustrare toleranță

Conform la cel/cea/cei/cele relatările profesorilor , una dintre cele mai frecvente dificultăți printre gimnaziu primar copiii sunt slabi emoțional autoreglare , nerăbdare și o puternică nevoie pentru imediat atenție . Copii adesea găsi acesta dificil la așteptați pentru lor întoarcere , încearcă la câștig cel/cea/cei/cele profesorului Atenție de strigând peste unul altul și poate numai gestiona frustrare într -o măsură limitată prin întârziere , verbală expresie sau auto-calmare . Profesori interpretat acest nu pur și simplu ca o măsură disciplinară problemă , dar ca o perioadă timpurie bunăstare semnal că mai indica combinate slăbiciuni în atenție , emoționale reglementare și socială ajustare .

Agresivitate , dură limbajul și interpretarea greșită a situațiilor de joc

Printre cel mai îngrijorător comportamente , profesori menționat fizic și verbal agresivitate , izbucniri rapide de furie , înjurături , jignire vorbire și bruscă ostil reacții către colegi . Conform la cel/cea/cei/cele profesori , copii adesea nu pot distinge o întâmplare atingere , joc cu bulgări de zăpadă , sport situație sau coliziune în timpul jocului de la intenționat rău . Drept urmare , conflicte escalada disproporționat repede , în timp ce copii adesea do nu percepe cel/cea/cei/cele greutatea lor propriu cuvinte sau acțiuni . Dur , la nivel de adult limbă a apărut ca o specialitate important semnal , deoarece în interpretarea profesorilor copii adesea adopta comunicare modele cui real semnificație și emoționalitate impact ei do nu încă înțeleg .

Suprasolicitare digitală , lipsă de somn și de învățare motivație

Dispozitiv digital utilizare a apărut ca unul dintre cel mai puternic fundal factori în concentrare grup . Profesori a dat beton exemple de noapte târzie Roblox utilizare , TikTok consumul și telefonul utilizare înainte cădere adormit , care sunt asociat cu dimineată oboseală , incapacitate la concentrare , funcționare „ cețoasă ” și reducere a învățare motivație cel/cea/cei/cele următorul zi . Ca unul profesor pune „ asta este ceea ce noi acum a avea la concura cu , și acesta este contextul în care noi a avea la diagnostic ” , care arată clar că profesori vedea cel/cea/cei/cele digital mediu nu pur și simplu ca timp liber factor la acasă , dar ca o influență majoră pe atenție , emoțională starea și capacitatea de învățare la școală .

Relații între colegi, excluziune și dificultate de detectare semne

Cel mai greu de detectat devreme semne inclus cel/cea/cei/cele lent deteriorarea relațiilor cu semenii , retragere , devenire neobișnuit liniștit , susținut pierderea motivației și copilul nu mai găsi lor loc în grup . Profesori evidențiat excludere , respingere în timpul pereche și grup selecție , rigidă separare între băieți și fete și fapt că unele copii do nu știu ce la do cu ei înșiși în mod nestructurat situații . Acestea semne sunt în special riscant deoarece ei sunt nu

întotdeauna spectaculos ; cel/ cea/cei/cele profesor adesea trebuie să observe că ceva s-a schimbat comparat cu cel/cea/cei/cele al copilului anterior funcționare .

Tema 2 – Actual practici și competențe

Pedagogic observare ca cel/cea/cei/cele primar identificare instrument

Actualul profesorilor practica se bazează în principal pe direct pedagogic observație . Ei do nu utilizare formal diagnostic teste , dar monitorizează schimbările în al copilului zilnic funcționare : dispoziție , atenție , comportament , relații cu colegii , clasă activitate și prezență în timpul pauze . Neobișnuit liniște , bruscă perturbator comportament , retragere , agresivitate , oboseală sau o vizibilă pierderea motivației comparat cu anterior funcționare sunt toate semne că , conform la cel/cea/cei/cele profesorii , cer mai departe atenție .

Interpretare fizice și comportamentale semnale

Mai multe fizic sau somatic semnale au fost menționat în timpul cel/cea/cei/cele discuție , cum ar fi ca ochi ticuri , odihnă cap pe cel/cea/cei/cele birou , senzație de rău , vărsături , dureri de cap , dureri de dinți și stări generale epuizare . Profesori accentuat că nu este întotdeauna posibil la imediat distinge dacă aceste semnale au o problemă fizică , emoțională , familială , legată de somn sau supraîncărcare digitală context . Prin urmare , în pedagogie practica ei do nu concentrare pe o singură simptom , dar pe repetiție , situațională modele și vizibile abatere din cel/cea/cei/cele al copilului obișnuit funcționare .

Actual pedagogic strategii și exemple ilustrative exerciții

Majoritatea strategii folosit de profesori sunt imediate , bazate pe situație și practice . Ele include vorbind cu cel/cea/cei/cele copil , calmant le jos , pe scurt prelucrare conflicte , re-predare reguli , pozitive întărire , condusă de profesor grup formare și deliberare rol alocare . Profesori asemenea utilizare ilustrativ exerciții , pentru exemplu cu mototolit hârtie sau un măr „ rănit ” să arăt că dureros cuvinte lasă urme. Astfel beton vizual exemple sunt util deoarece tineri copii adesea înțelege cel/cea/cei/cele consecințele lor comportament numai prin vizibil și experiențial situații .

Suport profesional și limitele profesorului încredere

Încrederea profesorilor în principal vine din în fiecare zi experiență , dar ei experiență incertitudine în mai multe situații , în special când un copil stat se deteriorează repede , când agresiune sau autopenere în pericol apare sau când legate de familie sau psihologic cauze sunt suspectat în context . Se ia în considerare sprijinul profesional important , dar în viața de zi cu zi școală situații profesori adesea a avea la decide imediat , fără un specialist ființă prezent . Pentru acest motiv , devreme identificarea nu este doar o chestiune de cunoaștere pentru profesori , dar de asemenea, o chestiune de luare a deciziilor și intervenție competență .

Tema 3 – Cooperare cu cel/cea/cei/cele școală și părinți

Recepția părinților la profesori semnale și defensivă reacții

În cooperare între școală și familie , profesori identificat ca unul dintre cele mai importante obstacole că multe părinți interpreta pedagogic feedback ca un atac . Când un profesor semnale agresivitate , retragere , socializare dificultăți , învățare probleme sau cel/cea/cei/cele nevoie pentru expert evaluare , unele părinți reacționa defensiv , dispută cel/cea/cei/cele observare sau respinge mai departe pași . Aceasta poate semnificativ încetinește devreme intervenție , deoarece cel/cea/cei/cele profesorului semnal singur nu este suficient dacă cel/cea/cei/cele acasă mediu face nu deveni un partener cooperant .

Disponibilitate , consecvență și comunicare bariere

Practic comunicare bariere inclus părinți ființă dificil la acoperire , nefuncțional telefon numere , fără răspuns apeluri contradictorii informații și nivel scăzut prezență la întâlniri cu părinții . Profesori asemenea referit concret la situații în care acesta a fost nu întotdeauna posibil la contact cel/cea/cei/cele familial repede chiar când un copil a fost bolnav sau într-o stare săracă condiție . În viața de zi cu zi practica asta nu este doar o administrație dificultate dar de asemenea, un sistem de siguranță pentru copii risc .

Viața digitală și lipsa de întărire la acasă

Referitor la digital dispozitiv utilizare , profesori a declarat că multe părinți sunt nu conștient de exact ce lor copilul se joacă, privește , cum lung ei utilizare dispozitive sau ce conținut ei întâlnire . Mai multe pedagogic observații sugerat că cel/cea/cei/cele dispozitivul este adesea folosit pur și simplu la păstra cel/cea/cei/cele copil ocupat , în timp ce lipsa somnului , excesiv stimulare și inadecvate vârstei conținut apăsarea cel/cea/cei/cele Următorul zi ca consecințe la școală . Profesori încerca la recomanda educațional alternative , cum ar fi ca Tip Wordwall sarcini sau puzzle-uri , dar utilizare constantă la acasă adesea face nu se întâmplă .

Parteneriat și direct acorduri cu copii

Un aspect pozitiv experiență a fost că profesorilor direct acorduri cu copii poate uneori lucra mai eficient decât părinte reguli . Copii uneori accepta timpul petrecut pe ecran sau comportamental cadre dezvoltat împreună cu cel/cea/cei/cele profesorul mai ușor decât cereri făcut la acasă . Totuși , acest lucru face nu înlocui parteneriat cu părinți ; mai degrabă , arată că de sprijin pentru copii bunăstare necesită coordonat , consecvent și bazat pe încredere școală – familie comunicare .

Tema 4 – Nevoi și lacune

Urgent profesor competență nevoi

Profesori identificat practic competențe de sprijin devreme identificare și imediată sală de clasă răspuns ca cel mai urgent nevoi . Acestea include de bază mental sănătate alfabetizare , predare emoțional reglementare , gestionarea conflictelor , dezescladare , desfășurarea dificil conversații cu părinți și pedagogic adresare digital dăunează participanților a făcut nu întreba pentru teoretic cunoștințe , dar pentru un scurt , testabil și concret set de instrumente că oferă răspunsuri la real situații .

Devreme intervenție și dileme ale fizicii siguranță

Una dintre cele mai dificile părți din primele timpuri intervenția este gestionarea situații în care un copil mai deveni periculos la se sau la colegi , are o izbucnire de furie , face nu răspunde la verbal calmant , sau necesită fizic intervenție . Profesori sunt nesigur despre Cum a opri , a menține sau mutați un copil la siguranță într-un fel că face nu cauza vătămare , nu este deschide la interpretare greșită și nu este mai târziu perceput de părinți ca abuz . Profesorul formulare „ noi ” vedea puțini „ instrumente ” indică că profesori do nu lipsă sensibilitate , dar mai degrabă în siguranță aplicabil acțiune repertoriu .

Orientat spre practică antrenament nevoi

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , cei mai eficienți antrenament ar fi scurt , orientat spre practică și bazat pe situațional exerciții . Ca unul profesor pune „ aceea rapiditate ” practic informare ar fi bine pentru toată lumea ” , ceea ce rezumă cel/cea/cei/cele grupului nevoie : nu altul lung desigur , dar ușor accesibil metode că poate fi folosit imediat în sală de clasă . Dorit subiecte inclus recunoscând devreme semne , gestionarea criză situații , din punct de vedere pedagogic prelucrare conflicte , comunicare cu părinți și în curs de dezvoltare pentru copii emoțional autoreglementare .

Sistemic lacune și profesor volum de muncă

Sistemic dificultăți inclus mare clasă dimensiuni , lipsă de timp , supraveghere parentală constantă mesaje , emoțiile profesorilor suprasarcină și absența unei calmări spațiu sau cameră de bolnav . Profesori a spus că o persoană obosită grup de copii sau mai multe dificil situații la cel/cea/cei/cele începutul zi poate deja „ scurg ” profesorului energie în dimineața . Aceasta sugerează că de sprijin pentru copii mental bunăstare nu poate fi separat din volumul de muncă al profesorilor și de la susținere instituțional condiții .

Tema 5 – Reacții la MindPlay unelte

Recepția diagnosticului jocuri și condiții pentru încredere

Profesori a reacționat în general deschis la cel/cea/cei/cele posibilitatea de MindPlay unelte , inclusiv bazat pe consiliu sau digital jocuri pentru diagnostic scopuri . Ca condiții pentru încredere , ei accentuat că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui să fie potrivit vârstei , ușor la utilizare , pedagogică interpretabil și ar trebui sprijin devreme semnalizare , observare și

comunicare în comun reflecție mai degrabă decât clinic etichetare . Acesta a fost de asemenea, un important așteptare că profesori ar trebui să nu fie lăsat singur cu interpretare rezultate , dar că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui furniza clar , practic feedback direcții .

Avantajele și riscurile plăților digitale , pe bază de carton și pe bază de card formate

Mai multe participanți considerat cel/cea/cei/cele digital format realist deoarece pentru copii atenție și nevoie pentru stimulare puternic urmărește cel/cea/cei/cele logica digital lume . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , profesori indicat că un digital unealta nu trebuie pur și simplu deveni adițional ecran timp ; acesta poate fi util dacă este scurt , precis direcționat , condus de profesor și legat de învățare și socializare obiective . Avantajele jocului de masă și ale jocului de cărți jocuri sunt tangibilitate , culoare și contact direct interacțiune , dar cu mai tânăr copii Respectarea regulilor , așteptarea , pierderea și cooperarea trebuie predate. în mod explicit .

Situații decizionale bazate pe povești și luarea deciziilor consecințe vizibil

Profesori ar găsiți situații de joc bazate pe poveste în special util , unde cel/cea/cei/cele copil face o alegere și apoi vizual vede cel/cea/cei/cele consecința acelei decizii . Jocul ar putea arăta cine cel/cea/cei/cele copil rănit , cum cel/cea/cei/cele alte copil , cel/cea/cei/cele profesor sau cel/cea/cei/cele părinți stat schimbat și ce alte soluție aș putea a avea fost ales . Aceasta propunerea este strâns conectat la cel/cea/cei/cele experiența profesorilor că copii adesea do nu simți cel/cea/cei/cele impactul lor propriu comportament ; prin urmare , făcând consecințe beton , vizibil și adecvat vârstei de înțeles ar fi esențial .

Integrare jocuri , grup formare și manipulare concurență

Profesori recunoscut cel/cea/cei/cele utilitatea integrării jocuri , dar accentuat că ei poate lucru bine numai cu puternic pedagogic control . Grup liber selecție poate duce ușor la excludere , rănire sentimente sau concurență ; prin urmare MindPlay unelte ar trebui sprijin condus de profesori grup formare , rol alocare și neconcurențială evaluare . Într -una formulare , cum ar fi situații a avea a fi „ controlat ” foarte puternic ” , care face nu medie reducerea jucăușenie , dar momente importante cel/cea/cei/cele importanța siguranței și incluziunii cadre .

Practic fezabilitate și deschidere la testare

Ca condiții practice fezabilitate , profesori evidențiat scurt timp cerințe , preparare ușoară , compatibilitate cu lecția de 45 de minute , clară profesor instrucțiuni și imediat interpretabil feedback . Deschidere la teste suplimentare au fost puternic ; când dorința la participa a fost indicat în discuție , „ fiecare mână a fost sus ” . Aceasta arată că profesori sunt nu rezistent la nou unelte , dar ia în considerare ei sustenabil numai dacă ei do nu disproporționat crește profesor volum de muncă .

Tema 6 – Bune practici și exemple de caz exemple

Clasa fericită elemente , emoție cărți și calmare exerciții

Profesori menționat mai multe existent bun practici că deja sprijin pentru copii emoțional siguranță și clasă includere . Acestea include utilizarea și integrarea elemente ale clasei fericite în subiecte , emoție cărți , înțeles carduri și carduri Ricsi , precum și bine ca tip mindfulness calmant exerciții . Încurajare rime , cântece , relaxare sau acordare muzicală meditativă asemenea a apărut ca parte a în fiecare zi pedagogic set de instrumente .

Lucru în grup , rol alocare și obiectiv grup formare

La sprijin grup muncă , profesori utilizare delibera rol alocare , cum ar fi ca roluri de „ om de știință ” și „ scrib ” , care Ajutor copii nu numai la lucru alături unul altul dar asemenea pentru unul un alt obiectiv sau grup aleatoriu formare , pentru exemplu conform la luna nașterii , a apărut ca o util soluție . Scopul este de a a preveni pereche și grup selecție din devenind o situație de excluziune sau umilință .

Necompetitiv evaluare și predare copii Cum la pierde

O cheie pedagogic practica este reformularea evaluare . Profesori încerca la loc cel/cea/cei/cele accent nu pe câștigând , dar pe activ participare , cooperare și muncă făcut pentru al cuiva propriu grup . Ca unul profesorului mesaj formulat acesta , „ cel/cea/cei/cele obiectivul nu este întotdeauna pentru tu la câștigă , pentru că apoi nu există niciun joc în „Aceasta . ” perspectivă susține învățare Cum la pierde , dezvoltându-se partajat responsabilitate și întărirea emoțional autoreglare și este direct conectat la posibil dezvoltare indicații rutiere pentru MindPlay jocuri de integrare .

Conștient consolidarea prosocialității comportament

Profesori repetat menționat observarea și consolidarea spontan prosocial comportamente ca un bun practică . Astfel situații include copii așteptare pentru fiecare altul , mergând la școală împreună , cooperând în relația băiat- fată perechi sau inițiere jocul comun în timpul pauze . Conform la cel/cea/cei/cele profesori , aceștia mic în fiecare zi evenimente poate fi mai important decât unul formal program , deoarece ei direct formă cel/cea/cei/cele emoțional climatul clasă și copii Atenție la unul altul .

Recomandări pentru MindPlay Instrumente sau Antrenament

- Proiectarea instrumentelor (jocuri / materiale): Instrumentele ar trebui să fie foarte captivante și să ofere feedback imediat pentru a se potrivi stimulilor rapizi cu care copiii sunt obișnuiți, concentrându-se pe diferențierea intențiilor și pe dezvoltarea răbdării.
- Nevoi de formare: Profesorii au nevoie de tehnici practice de deescaladare pentru izbucnirile agresive bruște și de strategii pentru a combate suprastimularea digitală din sala de clasă.

- Implementare în școli: Instrumentele trebuie să includă o componentă puternică de educație parentală, demonstrând vizual impactul timpului petrecut în fața ecranelor și învățându-i pe părinți cum să se implice în jocuri digitale educative cu copiii lor.

4.1.2. Constatările grupului de discuții – Profesori (Grupul 2)

1. Informații de bază

Focalizarea grup cu Grupa de profesori 2 a fost condus în Ungaria, la Gyomaendrőd, la Jankay Tibor Bilingv Primar Școală, la 12 martie 2026. Organizația parteneră fundalul discuție a fost furnizat de Altered Non-Profit Ltd. și IRF. Partea interesată grup a constatat din ciclul primar inferior profesorii; cei/cele numărul de participanți a fost 10. Focalizarea grup a fost moderat și documentat de Edit Püski. Scopul discuției a fost la explora în detaliu experiențele profesorilor înrudit la cel/cea/cei/cele mental bunăstare, siguranță și educație școlară sprijin pentru copiii din clasele 0-3, adică în devreme școală ani.

Discuția urmat șase unități tematice majore. Acestea îngrijorat cel/cea/cei/cele observat mental sănătate provocări, actualitatea profesorilor practici și sentiment de competență, cooperare între cel/cea/cei/cele școală și familii, nevoi și lacune, reacții la MindPlay instrumente și instrumente existente bun practici. Grupul dinamică au fost foarte participanți profesioniști și reflexivi a făcut nu face general declarații, dar prezentat situații prin beton sala de clasă, pauza, comunicarea cu părinții și instituțională exemple în care pentru copii emoțional povară devine vizibil.

2. Descrierea participanților

Participanții au fost profesori lucru cu clasa întâi, a doua și a treia copii OMS întâlni atenția, comportamentul, reglarea emoțională și conviețuirea socială a elevilor dificultăți direct zilnic bază. Bazat pe pe cel/cea/cei/cele discuție, cea experiențele participanților puternic reflectat cel/cea/cei/cele complex rolul gimnaziu primar profesor: ei/ele sunt simultan educatori, îngrijitori, observatori, conflict manageri, profesioniști comunicare cu părinți și unul dintre primul școală surse de emoții securitate pentru copii.

Un anumit caracteristică a grup a fost că cel/cea/cei/cele profesori a vorbit nu numai despre pentru copii dificultăți dar asemenea despre lor propriu profesional și emoțional povară. Aceasta clar a apărut că profesori sunt adesea cel/cea/cei/cele primul la observa că ceva nu este în regulă, dar ei sunt nu întotdeauna susținut de către un specialist instituțional sau comunicare

sistemă care ar permite o intervenție rapidă și sigură răspuns . Prin urmare , participanții interpretați sprijin pentru mental sănătate nu ca un proiect separat , dar ca organic condiția de zi cu zi viața școlară .

3. Rezumat și analiză descrierea tematicii rezultate

Tema 1 – Observat mental sănătate provocări

Cel mai frecvent apariția emoționale și comportamentale dificultăți

Conform la cel/cea/cei/cele experiențele profesorilor , oboseală , fragmentare atenție , deconcentrare care devine mai puternic la cel/cea/cei/cele începutul săptămână sau de sfârșitul zi și simultană supraexcitare sunt frecvent printre gimnaziu primar copii . Unii copii sunt nu pur și simplu activ sau neatent ; mai degrabă , ei descărcare de gestiune interior tensiune prin mișcare constantă , zgomotoasă comportament , implicare rapidă în conflicte sau incapacitate la reveni la cel/cea/cei/cele învățare situație . Participanții descriu acest nu pur și simplu ca o măsură disciplinară problemă , dar ca semn din spatele care oboseală , familie instabilitate , somn probleme , supraîncărcare sau emoțional insecuritate poate sta în picioare.

Printre comportamentale dificultăți , impulsivitate , nerăbdare , egocentrism răspunde , slab frustrare toleranță și escaladarea rapidă a conflictelor a apărut puternic . Conform la cel/cea/cei/cele profesori , unii copii găsesc acesta dificil la așteptați pentru lor a întoarce , a tolera frustrare , interpretare altul al copilului perspectivă , sau accepta că o comunitate regula nu este ajustat la lor imediat nevoie . Grupul interpretați acest nu ca izolat copil problemă , dar ca o consecință a unei perspective mai largi social și familial modele .

Un recurent element în discuție a fost că multe copii nu pot cu precizie nume lor propriu emoțional stat . Ei/ Ele semnală că ceva nu este în regulă prin plâns , izbucniri de furie , retragere , rezistență sau excesiv activitate , dar ei do nu a avea cel/cea/cei/cele cuvinte și interior scheme cu care ei ar putea interpreta cel/cea/cei/cele tensiune . Prin urmare , profesori considerat cel/cea/cei/cele dezvoltarea emoțională vocabular și emoțional conștientizare nu ca un adițional educațional sarcină , dar ca o condiție prealabilă pentru învățare și comunitate funcționare .

Semne că sunt dificil la observa devreme

Conform la cel/cea/cei/cele grup , cel/cea/cei/cele semne că sunt cele mai dificile la observa sunt aceste care do nu apără ca vizibil perturbator comportament . Acestea include liniști anxietate , retragere excesivă conformitate , tensiune ascuns din spatele trupește plângeri , roaderea unghiilor , ticuri , tulburări psihosomatice semne sau regresiv comportament . Profesorii au considerat că cel/cea/cei/cele zgomotos , conflictual copilul mai repede devine

cel/cea/cei/cele centrul atenției , în timp ce cel/cea/cei/cele problema copil OMS suferă în interior poate rămâne ascuns mai ușor .

Ei considerat devreme recunoașterea anxietății în special important , deoarece un învățământ primar inferior copil adesea face nu cuvânt direct că ei sunt frică , îngrijorat sau supraîncărcat . În schimb , ei mai a avea stomac dureri , nu vreau a intra în sală de clasă , reacționează încet , a deveni liniște , plânge sau deveni aparent în mod nejustificat iritabil . Conform la cel/cea/cei/cele profesori , în acestea situații recunoaștere necesită nu numai profesional cunoștințe dar asemenea timp , personal relație și o liniște spațiu pentru atenție , care sunt adesea dispărut din în fiecare zi școală operațiune .

Cel mai îngrijorător forme de comportament

Cel mai mare este cauzată îngrijorare de situații în care cel/cea/cei/cele al copilului intern povară deja afectează cel/cea/cei/cele siguranța și funcționarea clasă comunitate . Profesorii a vorbit despre având la Ajutor cel/cea/cei/cele copil în criză în timp ce asemenea protejarea cel/cea/cei/cele alte elevi . Acest lucru este deosebit de important dificil când cel/cea/cei/cele al copilului uite , propoziție sau comportamentul este în mod clar interpretabil ca o cerere pentru ajutor , în timp ce cel/cea/cei/cele profesor nu pot a se eschiva de la responsabilitate pentru cel/cea/cei/cele întreg clasă .

Emoționalitatea profesorilor povară asemenea a apărut puternic în grup . Unu participant condensat acest de zicală că când cel/cea/cei/cele copii Uite la cel/cea/cei/cele adult cu micuțul lor strălucitor ochii și întreabă pentru Ajutor în timp ce ei nu pot urs acesta mai mult , aceasta este o povară că cel/cea/cei/cele profesor nu pot pur și simplu pune deoparte . Asta formularea arată bine că mental Sănătatea nu este un lucru abstract emisiune pentru profesori , ci o activitate de zi cu zi profesional situație și asta este emoțional exigent .

Tema 2 – Actual practici și competențe

Simțul de competență și observație al profesorilor practica

Sentimentul de competență al participanților a arătat o dublă imagine . Activată cel/cea/cei/cele unul mână , ei/ele simți că gimnaziu primar profesori observați o mare afacere deoarece ei sunt aproape contact cu copii peste tot cel/cea/cei/cele zi . Ei percepe modificări ale dispoziției , oboseală , sevraj , reacții adverse diferit din cel/cea/cei/cele obișnuit , social conflicte și tensiuni care se filtrează din cel/cea/cei/cele familial fundal . Activat cel/cea/cei/cele alte mână , ei/ele asemenea formulat că percepție singur nu este suficient : ceea ce lipsește este un sistem fiabil , unificat și ușor de utilizat aplicabil set de instrumente și un sistem asta arată ce ar trebui făcut după cel/cea/cei/cele primul semnal .

Actual practica se bazează în principal pe pedagogic bazate pe observație și experiență interpretare . Profesorul observă comportamental schimbări emoționale reacții corporale simptome și modele prezentat în social media situații și compară aceste cu lor propriu profesional experiență . Aceasta funcționarea este sensibilă și adesea exact , dar nu este structurat . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , aceasta mijloace că cel/cea/cei/cele aceleași problemă poate fi interpretat diferit de diferit profesorii și cale de documentare , semnalizare sau trimiterea nu este întotdeauna clar .

Strategii folosit în viața de zi cu zi situații

Profesori aplică numeroase informal și practic strategii . Acestea include scurt unu-la-unu conversații cu cel/cea/cei/cele copil , calmant , temporar îndepărtare din cel/cea/cei/cele situație , întârziată discuții despre conflicte , dimineața sau închidere cercuri , reluare social situații , procesare povești și povești , și în mod conștient practicând cel/cea/cei/cele denumirea emoțiilor . Conform la cel/cea/cei/cele grup , maghiar limbă lecții , povești , lecturi și experiențe comune conversații natural transporta oportunități la dezvoltarea emoțională inteligență , chiar și dacă aceste do nu întotdeauna apărea ca separat numit lecție obiective .

Participanții atașat mare importanță la ideea că cel/cea/cei/cele copil ar trebui să nu fie prezent la școală numai în situații de performanță . Dimineața verificarea stării , discuție cercuri , calm acordare și închidere cel/cea/cei/cele zi poate toate să fie unelte că do nu ia departe din educație dar pregătește -l . În grupului gândirea , al copilului mental securitatea nu este cel/cea/cei/cele opusul învățării , dar sale condiție : dacă cel/cea/cei/cele copilul este suprasolicitat , anxios , furios sau face nu înțelege lor propriu stat , ei/ele nu pot conectați stabil la programa școlară fie .

Specialist sprijinul și al acestuia limitări

Participanții considerat psihologice și de altă natură specialist sprijin indispensabil , dar a făcut nu simți că sale actual disponibilitatea este suficientă . Discuția inclus nu numai cel/cea/cei/cele rolul școală psiholog , dar asemenea cel/cea/cei/cele nevoie pentru școală social lucrători , pedagogi asistenți , educație specială asistenți , dezvoltare specialiști și alți de sprijin adulți . Conform la cel/cea/cei/cele profesorii , în anumite situații ei do nu nevoie numai sfaturi dar real prezență : cineva OMS poate prelua copil , calm le jos sau elimina ei pentru o scurtă perioadă timp din cel/cea/cei/cele suprasolicitat clasă situație .

Unul important constatarea grup a fost că cel/cea/cei/cele profesor adesea știe că un specialist ar fi nevoie , dar cel/cea/cei/cele procesul este lent , capacitatea este limitată, controlul parental consimțământul este incert sau cel/cea/cei/cele serviciul în sine nu este disponibil repede suficient . Drept urmare , școală suport de primă linie sistem adesea odihnește pe cel/cea/cei/cele profesorului personal competență , reziliență și rețea de relații . Acest lucru mai

muncă în scurt termen , dar în lung termen acesta creșteri cel/cea/cei/cele riscul de epuizare profesională .

Tema 3 – Cooperare cu cel/cea/cei/cele școală și părinți

Variația calitatea cooperării

Cooperare cu părinți a fost unul dintre cel mai puternic și cel mai extins discutat teme în grup . Conform la cel/cea/cei/cele experiența profesorilor , acolo sunt clar deschis și cooperant părinți OMS raport schimbări la acasă , ia cel/cea/cei/cele profesorului observații serios și participă ca parteneri în căutarea soluții . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , este , de asemenea, comun că cel/cea/cei/cele mamă face nu vezi , face nu vreau la vezi sau nu pot interpreta cel/cea/cei/cele problemă . În astfel de cazuri , profesorului semnal poate ușor apărea la cel/cea/cei/cele mamă ca critică sau atac .

Participanții considerat fluxul bidirecțional de informații despre cel/cea/cei/cele copil a fi esențial . Profesorul ar trebui știu dacă ceva s-a schimbat la acasă , dacă cel/cea/cei/cele copilul nu are a dormit , a experimentat o familie conflict , a suferit o pierdere sau dacă unele anxiogen eveniment minciuni din spatele lor comportament . În aceleași cale , cel /cea/cei/cele mamă ar nevoie la interpreta cel/cea/cei/cele școală semnale nu ca doar comportamental plângeri , dar ca informații despre cel/cea/cei/cele al copilului condiție .

Comunicare bariere și digital canale

Printre comunicare bariere , cele așteptarea imediată a apărut profesori a vorbit despre părinți adesea contactând ei prin informal digital canale , pentru exemplu mesaje , adesea exterior lucru ore sau în sens emoțional accentuat situații . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , nu este recomandabil la dezbatere cel/cea/cei/cele al copilului comportament , evaluare , mental stat sau familial context pe scurt mesaje , deoarece tonul , intenția și profesional cadru poate ușor de înțeles greșit .

Prin urmare , o puternică nevoie a apărut în grup la clarifica comunicare reguli . Profesorul mai a avea ambele cel/cea/cei/cele dreapta și datorie la amâna un răspuns dacă acest permite o abordare mai profesională precis , mai calm și mai ferm răspuns . Unu recurent gândire a fost că cel/cea/cei/cele profesorul trebuie să învețe că nu fiecare mesaj nevoi să i se răspundă imediat ; o dată mai târziu , considerat răspuns adesea protejează cel/cea/cei/cele relație . În relații cu părinți , consultanță ore , personal conversație și întâlniri individuale discuție rămâne de neînlocuit .

Mamă bazată pe educație și parteneriat încredere

Profesorii a făcut nu gândește în termeni de învinovățire părinți , dar mai degrabă în ceea ce privește sprijin că părinți asemenea nevoie . Cu toate acestea , ei a făcut nu imagina mamă

educație ca frontal prelegere , dar ca o consolidare treptată a încrederii proces atingere pe mai multe teme . Acesta a fost sugerat că părinți mai nevoie asistență în probleme înrudit la cel/cea/cei/cele digital lume , artificială inteligență , creșterea copiilor granițe , generaționale diferențe , juridice fundal , mental bunăstare și comunicare în cel/cea/cei/cele familie .

Conform la cel/cea/cei/cele grup , părinți poate fi cu adevărat implicat dacă ei primul simți în siguranță . Dacă cel/cea/cei/cele școală contacte ei numai când există o problemă , comunicarea ușor provoacă defensivă . Prin urmare , profesorii gândit în termeni de ocazii că do nu începe direct cu denumire cel/cea/cei/cele problemă , dar crea partajat spații pentru gândire . Scopul ar fi pentru părinți la experiență școală semnale nu ca extern control , dar ca sprijin .

Tema 4 – Nevoi și lacune

Sistemic bariere la devreme intervenție

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , devreme intervenția este împiedicată de mai multe interconectate factori . Aceștia include lipsă excesivă de specialiști clasă dimensiuni , lipsa de susținere personal , incertitudinea părinților consimțământ sau cooperare , lentă recomandare procese și fapt că cel/cea/cei/cele profesorul trebuie să răspundă la individual crize în timp ce menținerea învățare pentru cel/cea/cei/cele întreg clasă . Grupul puternic exprimat cel/cea/cei/cele experiență că cel/cea/cei/cele profesor adesea vede ce ar fi nevoie , dar instituțional condiții do nu permite ajutorul necesar intensitate .

Participanții asemenea numit beton resurse . Ei/Ele considerat mai mic clasă dimensiuni de aproximativ 18-20 de elevi , mai multă pedagogie și educație specială asistenți , un suport adult disponibil pentru fiecare clasă și calm cameră unde o supraîncărcare copil poate în siguranță retrage pentru o scurtă perioadă timp a fi necesar . Acest lucru spațiu ar să nu fie pedeapsă sau izolare , ci un loc furnizarea calmant , re -reglare și specialist conexiune .

Profesorii proprii mental sănătate

Unul esențial caracteristică a grup a fost că cel/cea/cei/cele participanți a făcut nu separa pentru copii mental bunăstare din mentalul profesorilor stat . Mai multe participanți indicat că cel/cea/cei/cele profesor funcționează în zgomot constant , printre întreruperi și sub mare emoțional povară . Dacă nu există nicio posibilitate pentru scurt regenerare , o liniște spațiu , profesional partajare sau odihnă adevărată , aceasta devine din ce în ce mai mult dificil la rămâne calm , empatic și consecvent alături de cel/cea/cei/cele copii .

Partea de încheiere a discuție semnalizat cel/cea/cei/cele riscul profesorului epuizare în special puternic . Participanții experimentat cel/cea/cei/cele concentrare grup ca spațiu pentru „ ventilație ”, unde ei găsit ascultare urechi . Unul formulare sugerat că este deja o „ rază de

speranță ” că cineva începe la cred systemic despre o problemă în care multe profesori a avea fost lucru cu tensiune și supraîncărcare pentru ani . Aceasta feedback indică că sprijin pentru profesorii nu sunt secundar , dar de bază condiția de protecție a copilului și sănătate mintală funcționare .

Urgent competență și instruire nevoi

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , profesori, cel mai urgent nevoie practic competențe că poate fi încercat afară înăuntru situații . Domenii cheie include comunicare cu părinți , transmiterea dificil știri , lider conflictual conversații , menținerea limite , manipulare lor propriu emoțional reacții , recunoașterea cel/cea/cei/cele nevoi în spatele unui copil comportamentul și în fiecare zi metodologia de dezvoltare emoțional inteligentă .

Grupul a simțit că în cadrul profesorului educație și continuare profesional dezvoltare nu este suficient la vorbi despre comunicarea în general termeni . Acesta ar trebui învățat concret cum un novice profesor ar trebui să conducă primul întâlnirea părinților , cum la comunică o informație sensibilă problemă , cum la răspunde către un atacator sau negând părinte , prin care canal care conținut poate fi comunicat și cum la păstra al cuiva propriu profesional limite . Participanții referit la comunicare elemente în medicină antrenament ca exemplu : în ale lor vedere , profesori ar asemenea nevoie în mod similar pregătire serioasă , deoarece ei prea comunica cu familii aflate în situații dificile , emoționale încărcat situații .

Tema 5 – Reacții la MindPlay unelte

Diagnostic jocuri și condiții de încredere

Participanții au fost practic deschide la ideea de a fi jucăuș unelte de sprijin risc identificare , dar ei clar distins între un pedagog semnalizare instrument și o clinică diagnostic . Ei do nu așteptați-vă la un instrument că etichete sau diagnostice , dar unul că ajută observa modele , creșteri întrebări , rafinări observații și susțineri cel/cea/cei/cele profesor sau părinte în căutarea ajutor la timp .

Ca condiții de încredere , ele numit adecvare la vârstă , absența supraîncărcării , ușurință în utilizare , claritatea datelor manipulare și profesionalism interpretabilitate . În cazul învățământului primar inferior copii , este în special important că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui nu se bazează pe lung lectură sau abstract întrebări . Participanți mai degrabă gândit în termeni de povești , basme , imagini , bazat pe mișcare situații , ascultare elemente și luarea deciziilor prin joacă situații .

Integrare jocuri și clasă utilizare

Profesorii considerat integrare jocuri în special util . Au simțit că joaca poate fi o experiență comună limba în care cel/cea/cei/cele copilul își arată mai ușor propriu stare , conectează la

colegi , învață altul persoană perspectivă și practici cooperare . Grupul a făcut nu gândi în termeni de unul mare instrument , dar mai degrabă de mai multe flexibil seturi de jocuri utilizabile : conversație cărți , situație cărți , începuturi de poveste , tip joc de societate sarcini și jocuri de recunoaștere a emoțiilor și de gestionare a conflictelor .

Conform la cel/cea/cei/cele participanții , unelte ar trebui sprijin antecedent – consecință gândire , recunoașterea logicii și socialului scheme , denumirea emoțiilor , perspectivă multiplă interpretare de conflict situații și conversații în cel/cea/cei/cele familial ca ei bine . Pentru exemplu , a apărut ideea că specific clasei card pachete ar putea fi conectat la lectură sau practică la domiciliu sarcini , în care cel/cea/cei/cele copilul și mamă răspuns întrebări împreună . Aceasta soluție ar putea simultan dezvolta lectură , cunoaștere de sine și familie comunicare .

Digital și fizic formate , control parental utilizare

Profesorii a făcut nu exclude fie digital sau fizic formate . Mai degrabă , ele gândire că ambele mai a avea un loc dacă ei sunt adaptat la cel/cea/cei/cele țintă grupul și situație de utilizare . Avantajul unui dispozitiv digital instrument poate fi așa acesta întreabă urmare întrebări , organizează observații , sugerează simplu tehnici sau practici și ajută cel/cea/cei/cele mamă recunoaște ce stat mai minciună din spatele cel/cea/cei/cele al copilului comportament . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , fizic jocuri , cărți și jocuri comune activități s-ar putea potrivi sălii de clasă sau familial conversații mai bine .

Participanții considerat acesta în special important că cel/cea/cei/cele părinte interfață ar trebui nu opera cu complicat profesional limbaj , dar într-un mod ușor de înțeles , sigur și suportiv O cale . O responsabilitate parentală aplicație sau întrebare set poate fi util dacă acesta face nu judecător , dar ajută specifica ce cel/cea/cei/cele mamă vede la acasă , în care situații cel/cea/cei/cele comportament apare , cum lung acesta a fost prezent și când acesta ar merita cotitură unui profesor sau specialist . Conform la cel/cea/cei/cele grup , acesta este , de asemenea , important deoarece multe părinți do nu imediat recunoaște cel/cea/cei/cele problemă , dar una bine concepută instrument poate sprijin autorefecție .

Riscuri , etice aspecte și practice fezabilitate

Profesorii a desenat Atenție la mai multe riscuri . Instrumentul nu trebuie supraîncărcare predare timp , nu trebuie impune mai departe administrare pe profesori și nu trebuie crea cel/cea/cei/cele impresie că cel/cea/cei/cele profesor poartă diagnostic responsabilitate . Este important că profesional fundalul să fie disponibil pentru interpretare semnale , că să existe o claritate gestionarea datelor și responsabilitatea cadru și că să existe o claritate proces pentru ce se întâmplă dacă cel/cea/cei/cele instrument indică risc .

Ca condiții practice fezabilitate , participanți a evidențiat un formular este simplu , rapid utilizabil , atractiv din cauza vârstei perspectivă și poate fi integrată în programa de învățământ sau zilnic program . Un joc poate fi sustenabil dacă acesta face nu apăsătoare ca un adițional povară , dar susține cel/cea/cei/cele profesorului existent muncă . Grupul a fost deschis la pilotare suplimentară ; mai multe participanți explicit indicat că ei ar fi dispus la ia parte într- o dezvoltare proces că teste cel/cea/cei/cele unelte în realitate școală situații .

Tema 6 – Bune practici și exemple de caz exemple

Inteligență emoțională dezvoltare în viața de zi cu zi pedagogie

Grupul menționat mai multe bun practici deja prezent în cotidian predare . Povești , povești , lecturi , conversații și experiențe comune jocuri sunt toate potrivit pentru ajutând copii cred despre emoții , decizii , consecințe și social situații . Conform la cel/cea/cei/cele profesori , inteligență emoțională dezvoltare adesea ia loc natural în maghiară limbă lecții și procesare a poveștilor , chiar și dacă nu este întotdeauna formulat ca separat lecție obiectiv .

Participanții asemenea referit la cel/cea/cei/cele fapt că în alte țări sau pedagogic sisteme , inteligență emoțională dezvoltare poate fi integrat în limbă predare sau competențe de bază dezvoltare . Ei interpretat acest nu ca model să fie copiat , dar ca inspirație : cea idee este că cel/cea/cei/cele al copilului emoțional și social învățare ar trebui să nu fie separat , ocazional element , dar ar trebui apăsătoare regulat la școală muncă .

Beton instrumente , carduri și programe

Discuția a inclus Színes lépcső ca fiind cunoscut și apreciat metodă care , conform la cel/cea/cei/cele participanții sunt conectați la valoros teme , jocuri și materiale digitale materiale . Profesorii au considerat că astfel de unelte sunt util deoarece ei sprijin emoție recunoașterea și inițierea conversației prin beton , prietenos cu copiii situații . Fericirea Lecție program asemenea a apărut ca un cunoscut inițiativă , deși cel/cea/cei/cele grup discutat o face mai puțin în detaliu .

Conversație și inteligență emoțională cărți a apărut ca evidențiat bun practică . Conform la cel/cea/cei/cele profesori , unul dintre ai lor mare valorile este că ei întreba întrebări că mai nu chiar apar la cel/cea/cei/cele adult , încă ei lansa important conversații . O carte fabrică bine dacă nu numai cel/cea/cei/cele copil răspunsuri , dar cel/cea/cei/cele adult asemenea participă la împărtășire ; astfel cel/cea/cei/cele copil experiențe cel/cea/cei/cele situație nu ca fiind testat , dar ca reciproc conexiune .

Nevoie la sistematizează și continuă dezvoltă bun practici

Participanții a făcut nu numai listă existent programe , dar asemenea accentuat că nu este valoare reproducere ceva că deja funcționează . Dacă Acolo sunt eficient carduri digitale

materiale , metodologice elemente sau universitate evoluții , merită stabilirea contact cu ei , învățarea din ei și dezvoltându-le MindPlay unelte într-o direcție că răspunde către un adevărat gol . Acest lucru abordare reflectă cel/cea/cei/cele practică a profesorilor gândire : noutatea în sine nu este important ; ce contează este că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui să fie utilizabil , credibil și integrabil .

Închiderea feedback - ul concentrare grup a arătat că partajat gândire însuși a fost deja profesional sprijin pentru cel/cea/cei/cele profesori . Participanți apreciat ființă ascultat către și fiind capabil la formula cel/cea/cei/cele problemă nu ca individ eșec dar ca un sistem problemă . Aceasta experiența este în sine importantă mesaj pentru MindPlay : pe lângă instrument dezvoltare , profesională spații sunt asemenea necesar unde profesori poate vorbi în siguranță despre lor povară , experiențe și propuneri .

Rezumat

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele concentrare grup cu Grupa 2 de profesori , mentală sănătate provocări apărând în devreme școală ani nu poate fi tratat numai ca individual copil probleme . Oboseală , fragmentare atenție , impulsivitate , anxietate , slăbiciune autoreglementare și socială conflicte sunt conectat simultan la familial fundal , cel /cea/cei/cele digital și social mediu , școală resurse și reziliența profesorilor . Profesori observa multe semne sensibil , dar în actual sistem ei a avea puțini structurat instrumente , timp limitat și insuficient specialist capacitate .

Din cel/cea/cei/cele perspectiva MindPlay dezvoltare , cele mai importante ale grupului mesajul este că cel/cea/cei/cele unelte ar trebui să fie adecvat vârstei , jucăuș , fără etichete , ușor de utilizat la utilizare și profesional interpretabil . Profesori ar sprijin soluții că Ajutor nume emoții , înțelegere social situații , comunicare cu părinții și să identifice devreme riscuri , dar do nu înlocui specialiști . Implementare poate avea succes dacă cel/cea/cei/cele instrument face nu crește povara profesorilor dar cu adevărat ameliorează și susține ei/ele .

Recomandări pentru MindPlay Instrumente sau Antrenament

- Proiectarea instrumentelor (jocuri / materiale) :

Se recomandă la dezvoltarea unelte că sprijin emoțional acordarea și gestionarea stresului și ajutor copii expres lor emoțional state .

- Instruire nevoi :

Există o nevoie pentru instruire în sprijinirea mentală sănătate , gestionare comportamental probleme și dezvoltare emoțională inteligență .

- Implementare în școli :

Instrumente poate fi eficient dacă ei sunt integrat în cel/cea/cei/cele predare proces și utilizat în mod regulat , pentru exemplu la cel/cea/cei/cele începutul școală zi .

4.1.3. Constatările grupului de focus - Școală Directori

1. Informații de bază

Focalizarea grup cu școală directori a fost condus în Ungaria, la Békéscsaba, la Jankay Tibor Bilingv Primar Școală , pe 16 martie 2026. Discuția a fost conectat la cercetarea WP2 faza a Proiectul MindPlay și concentrat pe cel/cea/cei/cele mental sănătate , siguranță și școală bunăstarea timpurie primar copii , în special copii cu vârsta cuprinsă între 6 și 9 ani, ca bine ca pe cel/cea/cei/cele instituțional condiții de început identificare și prevenire . Partea interesată grup a constat în școală directori , școală lideri și adjuncți lideri ; cei/cele numărul de participanți avea 12 ani. Moderatorul a fost Edit Püski. Discuția concentrat pe nivel școlar provocări , management actual și identificare practici , cooperare printre părți interesate , competență și resurse lacune și conducere așteptări referitor la cel/cea/cei/cele MindPlay diagnostic și de dezvoltare unelte .

2. Descrierea participanților

Focalizarea grup participanți au fost școală lideri din diferit primar școli din regiunea Békéscsaba , care a avea direct perspectivă asupra lor în fiecare zi lucru în cel/cea/cei/cele pedagogic , mental sănătate , familie și instituționale probleme afectând devreme primar copii . Grupul experiențe reprezentat mai multe școală contexte , inclusiv general primar școală și minoritate educație setări . Participanții interpretat schimbări la copii comportament , emoțional stat și social funcționare din partea unei conduceri perspectivă , în timp ce asemenea concentrare pe cel/cea/cei/cele măsură la care instituții sunt capabil la răspunde la aceste provocări cu cel/cea/cei/cele disponibil profesional , uman și de timp resurse .

3. Rezumat și analiză descrierea tematicii rezultate

Tema 1 – Nivel școlar provocări și riscuri identificare

Cel mai frecvent mental sănătate și comportament dificultăți

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele școală conturile directorilor , dificultăți înrudit la emoțional autoreglare , anxietate , impuls control și frustrare toleranță sunt devenind din ce în ce mai mult

proeminent printre devreme primar copii . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , copii adesea nu pot exact nume lor propriu intern stat ; prin urmare anxietate , nesiguranță sau tensiune do nu apărea ca conștient emoții , dar ca fizic plângeri , evitare , plâns , izbucniri de furie sau agresiv comportament . Acest lucru este bine exprimat de unul participantului declarație : „ Copilul face nu știu că ce ei „Simțirea este anxietate .” În discuție , anxietate a apărut nu numai ca general școală stres , dar asemenea ca un semnal legat de situații concrete de viață : participanți menționat , pentru exemplu , că un copil mai ai stomac durere înainte de un test, trezește-te Sus la noapte , a nu fi în stare la somn , mușcă lor unghii sau arată alte trupește simptome . Conform la cel/cea/cei/cele lideri , timpuriu primar copii a avea nu întotdeauna dezvoltat conștientizarea corpului și autorefecția capacitate că ar permite ei la conectați aceste trupește semnale cu emoțional sau legate de școală declanșatori . Prin urmare , în școli risc identificare este în special important la observă în care situații cel/cea/cei/cele copilul prezintă manifestări fizice plângeri , evitare , iritabilitate sau regresiv comportament .

Familial , social și obișnuit fundal factori

În interpretarea directorilor , probleme înrudit la pentru copii mental bunăstare do nu apar izolat , dar în legătură cu familial fundal , cel /cea/cei/cele acasă regulă sistem , digital mass-media utilizare și socială modele . Un recurent element în discuție a fost că multe copii ajunge la școală fără limite consecvente , un mediu stabil zilnic rutină și adecvată emoțional sprijin , care face respectarea regulilor , adaptarea și colaborarea între egali relațiile mai dificile . Participanții asemenea diferențiat între copii sosirea din diferit familială și socială situații : ei/ele accentuat că copii trăind în adâncuri sărăcie și dezavantaje și copii din clasa de mijloc fundaluri mai aduce diferit sisteme de obiceiuri , comunicare modele și rezolvarea conflictelor repertorii . Pentru acest motiv , motivul aceleași comportament nu poate fi interpretat în aceleași mod pentru fiecare copil ; cel/cea/cei/cele școala trebuie să ia luând în considerare ceea ce norme cel/cea/cei/cele copil vede la acasă , cum oameni comunica cu ei , să ce măsură îngrijire rutine , alimentație sau igienă obiceiuri sunt prezent și cum mult ei a avea învățat la adapta la reguli .

Mediul digital și social comunicare modele

Impactul digital mediu a apărut ca o specialitate puternic factor : excesiv ecran timp , jocuri online , lipsa somnului , hărțuirea online și escaladarea conflictelor din viața reală în spațiul online mai toate contribui la pentru copii tensiune și comportament dificultăți . Participanții asemenea considerat agresiv comunicare modele venire din cel/cea/cei/cele mai larg social mediu a fi riscant factori , deoarece aceste mai apar la copii vocabular , conflict rezoluție și relație la adulți . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele concentrare grup , cel mai important nivel școlar provocarea este, prin urmare, nici măcar un singur simptom sau problemă , dar cel/cea/cei/cele reciproc întărire sistemul emoțional imaturitate , tipare adus din cel/cea/cei/cele familial fundal , digital influențe , cele trupește expresia anxietății și agresivității sau impulsiv comportament .

Tema 2 – Practici manageriale , actuale proceduri și timpurii identificare

Devreme identificare și instituționalitate răspuns

Actual devreme identificare practici sunt în principal bazat pe cel/cea/cei/cele în fiecare zi observațiile profesorilor și ale clasei profesori . Conform la cel/cea/cei/cele directorii , cei/cele profesorul este actor OMS primul notificări dacă al unui copil comportament , dispoziție , performanță sau social funcționare schimbări . În practică , identificarea este, prin urmare, puternic persoană dependentă și se bazează foarte mult pe cel/cea/cei/cele profesorului experiență , sensibilitate și continuitate relație cu cel/cea/cei/cele copil . Participanții evidențiat că devreme primar profesori petrece multe lecții cu cel/cea/cei/cele aceleași grup de copii și, prin urmare, adesea percepe schimbări în al copilului stare foarte cu exactitate ; totuși , formalizarea aceste observații și răspunsuri repede la instituțional nivelul este mai dificil . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele concentrare grup , instituții a avea informal sau semi-structurat caz discuții în care cel/cea/cei/cele clasă profesor , școală conducerea , școală psiholog , cel/cea/cele social lucrător sau altul sprijin specialist mai participa dacă disponibile . Acestea consultări mai Ajutor interpreta cel/cea/cei/cele situație din mai multe perspective , dar conform la cel/cea/cei/cele participanți cel/cea/cei/cele sistem adesea operează reactiv : mai puternic intervenție începe când cel/cea/cei/cele problema a apărut deja deveni vizibil sau perturbator . Formal diagnostic și expert proceduri sunt specialiști care consumă mult timp sunt suprasolicitat și, prin urmare, cel/cea/cei/cele profesorul și școală încerca la gestiona cel/cea/cei/cele situație cu informal unelte pentru o perioadă mai lungă perioadă .

Grădiniță – școală tranziție , chestionare și aspecte legate de gestionarea datelor

La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , participanți clar indicat că nu există unificare , ușurință aplicabil , non- clinic devreme avertizare instrument că ar cartografia mental bunăstarea copiilor cu vârsta cuprinsă între 6 și 9 ani la un pedagogic nivel și într-un mod adecvat vârstei cale . Informații transfer din grădiniță la școală a apărut ca un bun practică , deoarece acesta poate sprijin cel/cea/cei/cele devreme identificarea copiilor la risc sau copii necesitând crescut atenție . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele discuție , aceasta este utilă când nu este doar o administrație transfer de date , ci un profesionist tranziție în care cel/cea/cei/cele școală câștiguri preliminar perspectivă în cel/cea/cei/cele al copilului puncte forte , sensibilități , social funcționare și suport nevoile . Participanții asemenea menționat sociometric sau simplu bazat pe chestionare soluții , dar aceste imediat ridicat dificultăți înrudit la părinte consimțământul , interpretarea întrebărilor și gestionarea datelor . Anterior evaluare experiențe asemenea a apărut în concentrare grup , unde copii a răspuns la declarații , vizuale semne sau cântare ; conform la cel/cea/cei/cele participanți , cum ar fi metode poate dezvăluie o mare afacere despre ce preocupări cel/cea/cei/cele copil și ce trupește semne sunt legate de anxietate .

Nevoie pentru adecvat vârstei , jucăuș identificare unelte

Participanții accentuat că evaluare la acest vârstă ar trebui să nu fie abstract , verbal sau de natură clinică , dar vizual , ludic și bazat pe situație , deoarece copii sunt adesea nu încă capabil la conștient conectați trupește senzații , emoții și declanșatoare situații . Eficacitatea actualelor practici sunt, prin urmare, dublu : profesori adesea recunoaște cu precizie că ceva nu este în regulă , dar nu există o metodă rapidă, unificată și care să reducă volumul de muncă instrument sistem că ar întoarce recunoaștere într- o structurată sprijin proces .

Tema 3 – Cooperare printre părți interesate

Cooperare între cel/cea/cei/cele școală și părinți

Unul dintre cel mai puternic constatările concentrarea directorilor grup a fost că de sprijin pentru copii mental bunăstarea nu este posibil fără implicând părinți ; totuși , părinte – școală cooperarea este adesea fragil și împovărat cu conflicte . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , părinți frecvent reacționa defensiv la cel/cea/cei/cele școală semnale , întrebare observațiile profesorilor sau loc cel/cea/cei/cele deplin responsabilitate pentru gestionarea cel/cea/cei/cele problemă pe cel/cea/cei/cele instituție . La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , experiență asemenea a apărut că pentru copii acasă mediu mai lipsă regulile , limitele și activitățile zilnice consecvente rutine că ar sprijin școală adaptare socială mass-media și părinții mesagerie grupuri mai cauza escaladarea rapidă a conflictelor : părinții adesea așteptați-vă la o imediată răspuns și frecvent întoarce la cel/cea/cei/cele principal înainte copii sau profesori aș putea încercare la rezolva cel/cea/cei/cele situație la lor propriu nivel . Conform la cel/cea/cei/cele directori , societate-mamă de tip elicopter comportament poate împiedica cel/cea/cei/cele dezvoltarea copiilor independent rezolvarea conflictelor abilități , deoarece colegii minori dispute poate ușor întoarce în conflicte între adulți .

Cooperare cu psihologi , sociali muncitori și alți specialiști

Discuția formulat că cel/cea/cei/cele părintele nu este o persoană externă actor dar un partener indispensabil ; acesta este condensat într- unul singur participantului propoziție : „ În primul rând , „Părintele trebuie să fie partener.” Cooperare acoperit nu numai cel/cea/cei/cele părinte – școală relație , dar asemenea cooperare cu psihologi , sociali muncitori , familie sprijin servicii și alte de sprijin actori , ca bine ca sistemic bariere . Participanții recunoscut că școală psihologi și alți specialiștii joacă un rol important rol în susținerea copii , dar lor disponibilitatea lor este limitată, volumul de muncă este mare și intervenția situații adesea consuma cel/cea/cei/cele timp că aș putea altfel să fie devotat la prevenție sau regulat prezență . Discuția asemenea a arătat că cel/cea/cei/cele intern școală perspectiva este adesea insuficient pentru interpretarea unui copil problemă : implicarea unei familii sprijin lucrător , psiholog , social specialist și, în situații conflictuale sau sensibile din punct de vedere juridic situații , chiar juridic cunoștințe poate fi necesar .

Sistemic bariere , consimțământ și gestionarea datelor

Participanții indicat în special puternic că cel/cea/cei/cele lipsa de responsabilitate parentală cooperarea este una dintre cel mai mare obstacole la diagnostic și de dezvoltare procese . Consimțământ forme , sociometrice sau fundal chestionare și întrebări a întregat despre copii mai ușor declanșator neîncredere și unii părinți mai refuza participare de referire la pentru copii drepturi sau protecția datelor preocupări . Printre sistemic bariere , cele participanți identificat nu numai cel/cea/cei/cele lipsă de specialiști , dar asemenea lipsa de timp , povara gestionării conflictelor plasat pe directorii , supraîncărcarea profesorilor și continuu extinderea școală rol . Conflicte înrudit la copii adesea do nu rămâne la pedagogic sau clasă nivel , dar foarte repede mișcare la conducere nivel , în timp ce cel/cea/cei/cele principal adesea face nu a avea direct informații despre cel/cea/cei/cele caz și totuși trebuie să gestione cel/cea/cei/cele conflict între părinți și profesori .

Implicații pentru implementare MindPlay unelte

Din cel/cea/cei/cele perspectiva implementării Tip MindPlay unelte , prin urmare , este esențial stare la furniza clar informații la părinți , se liniștesc probleme legate de consimțământ și gestionarea datelor , realist vorbind plan cel/cea/cei/cele implicarea specialiștilor și arată că cel/cea/cei/cele instrument servește la sprijin cel/cea/cei/cele copil mai degrabă decât la stigmatiza sau aplică diagnostic etichete .

Tema 4 – Nevoi , lacune , competență dezvoltare și resurse limitări

Lipsa resurselor umane și extindere rolul școlilor

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele concentrare grup , unul dintre cele mai importante sistemic Problema școlilor este disponibilitatea limitată a resurselor umane . Directorii în special evidențiat cel/cea/cei/cele deficit sau supraîncărcarea școlii psihologi , asistenți , asistenți sociali lucrători și dezvoltare specialiști . În interpretarea liderilor , școli sunt din ce în ce mai mult forțat la efectua grijuliu , educațional , social și mental legate de sănătate sarcini că au fost anterior mai îndeaproape conectat la cel/cea/cei/cele familial sau la extern specialist îngrijire sisteme . Acest lucru extinderea rolurilor locuri semnificativ presiune pe profesorii și școala conducerea .

Competențe de comunicare , dezescaladare și gestionare a conflictelor

Printre competență lacunele , principala problemă a fost nu în principal cel/cea/cei/cele abilitate la observa copii , dar cel/cea/cei/cele consolidarea abilităților de comunicare , dezescaladare și gestionare a conflictelor necesar la mâner dificil situații . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , profesori și lideri nevoie practic sprijin în modul în care la comunica cu agresiv , negator , acuzator sau asertiv din punct de vedere legal părinți , cum la menține profesional limite și cum la construi bazat pe fapte , centrat pe copil cooperare . Discuția explicit a arătat

că profesori nevoie ajutor în definirea limite : cum , când și prin care canal ei ar trebui comunica cu părinți , când este necesar un răspuns și cum la a preveni social mass-media din impunerea unei disponibilități constante . Definirea cel/cea/cei/cele cadrul digital comunicare cu părinți asemenea a apărut ca un important nevoie de : când , prin care canal și cu ce răspuns timp școală comunicare ar trebui ia loc .

Orientat spre practică antrenament nevoi

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , instruire ar trebui să nu fie teoretic dar tangibil și bazat pe situațional practică , deoarece profesori și lideri aștepta unelte că poate fi imediat aplicate în cadrul lor în fiecare zi muncă . Astfel zone mai include conducerea conversații cu agresiv sau nemulțumit părinți , cadru limite , dăruire bazat pe fapte feedback , manipulare părinte rezistență și comunicare că cel/cea/cei/cele școală și familial nu pot sprijin cel/cea/cei/cele copil în mod constant fără o comună sistem de reguli .

Resurse interpretative suport și o soluție sensibilă la context perspectivă

Participanții asemenea a desenat Atenție la cel/cea/cei/cele fapt că copii nu poate fi interpretat sau măsurat uniform , deoarece familial context , sărăcie , cultural modele , diferențe de socializare și acasă regulă sistem fundamental formă școală comportament . Acest lucru perspectiva este rezumată de cel/cea/cei/cele citat : „ Ei ” „ , nu poate fi măsurată într -un mod uniform . ” Nevoia pentru competență dezvoltare prin urmare face nu numai îngrijorare tehnic instrument folosiți , dar de asemenea, o schimbare în perspectivă : profesori și lideri nevoie asistență în interpretare pentru copii comportament în timp ce luând luând în considerare contextul familial și social , în timp ce asemenea menținerea cel/cea/cei/cele consecvența școlii reguli și așteptări . În plus resursă nevoi inclus mai bine acces la specialiști , reducând cel/cea/cei/cele sarcini administrative și de gestionare a conflictelor pe profesori și oferind practic materiale și îndrumări că funcție nu ca adițional sarcini dar ca sprijin că face în fiecare zi lucru mai ușor . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , MindPlay poate fi util dacă acesta oferă nu doar un diagnostic semnal , dar asemenea interpretativ și comunicativ îndrumare pentru profesori , lideri și părinți .

Tema 5 – Feedback pe MindPlay instrumente , implementare condiții și succes criterii

Așteptări referitor la diagnostic și de dezvoltare funcții

Directorii au fost deschide la cel/cea/cei/cele posibilitatea unei evoluții non- clinice joc de diagnostic și dezvoltare pentru pedagogic scopuri , dar clar indicat că cel/cea/cei/cele unealta nu trebuie funcție ca medical diagnostic . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , cei mai importanți funcția MindPlay unelte poate fi pentru recunoaște devreme semnale , suport cel/cea/cei/cele denumirea emoțiilor și nevoilor și ajutor cel/cea/cei/cele profesorul , cel/cea/cei/cele copilul și mamă găsiți o comună limbă pentru interpretare dificultăți . Discuția

repetat ridicat cel/cea/cei/cele distincție între dacă cel/cea/cei/cele instrument ar trebui să fie o evaluare instrument , un instrument de dezvoltare instrument sau o combinație a acestora doi . Participanții în cele din urmă a arătat în direcție că identificarea cel/cea/cei/cele al copilului probleme singur nu este suficient : acesta ar fi cu adevărat util dacă , după recunoaștere , jocul , de asemenea ajutat reduce tensiune , susținută cel/cea/cei/cele exprimarea emoțiilor și a creat oportunități pentru conexiune între cel/cea/cei/cele profesorul , cel/cea/cei/cele copilul și familie .

Elemente de joc și învățare adecvate vârstei materiale

Referitor la cel/cea/cei/cele formă a instrument , cel/cea/cei/cele lideri considerat vizual , jucăuș , adecvat vârstei și situațional soluții potrivit . Sugerat elemente inclus emoție fețe , vizual situații , potrivire sarcini , propoziție completări , joc de rol și drama-pedagogic exerciții . O idee concretă a fost , pentru exemplu , că cel/cea/cei/cele copil aş putea conectați posibil cauze unui personaj cu stomac durere sau unui ursuleț de pluș față , astfel ca test, mergând la școală , familie argumente sau un film înfricoșător . Astfel sarcini poate fi potrivit vârstei deoarece ei do nu aștepta cel/cea/cei/cele tineri copil la nume anxietate într-un mod abstract cale , dar permite ei la conectați trupește senzație , emoție și context declanșator într-un mediu vizual , bazat pe poveste sau situație de joc de rol . Participanții asemenea considerat propoziție finalizare util , deoarece imaginându - se în poziția unui personaj , copil poate fi capabil la vorbi despre lor propriu temeri sau experiențe mai puțin directe mod . Avantajul unui mediu digital format poate fi Mai ușor înregistrarea și interpretarea rezultatelor , dar conform la cel/cea/cei/cele participanți , offline sau fizic alternativa este , de asemenea, necesar , deoarece instituții diferă în digital acces , echipamente și zi de zi operațiune .

Factori susținere și împiedicare implementare

Unul condiția implementării este ca cel/cea/cei/cele instrument ar trebui nu supraîncărcare predare timp și profesori , dar ar trebui să fie aplicabil într-un context predefinit timp slot sau într-un mod regulat cadru integrat de sesiune . Liderii asemenea accentuat separat că cel/cea/cei/cele evaluare sau jocul ar trebui nu concura cu programa , testele , înotul lecții , bibliotecă programe sau alte obligatoriu activități , dar ar trebui ia loc la un nivel previzibil și organizațional desemnat timp . Implementare poate fi susținut dacă cel/cea/cei/cele instrumentul este simplu , rapid de înțeles , necesită puțină pregătire și profesori primi clar instrucțiuni , interpretare criterii și metodologice sprijin pentru La cel/cea/cei/cele aceleași timp , inhibare factori mai include părinte neîncredere , nerezolvată probleme legate de consimțământ și gestionarea datelor , lipsa accesului la școală digital infrastructură și risc că utilizarea instrument devine excesiv dependent pe specialiști .

Personal instruire și criterii pentru măsurare succes

Referitor la personal antrenament , participanți a făcut nu în principal întreba pentru digital dezvoltare , dar pentru sprijin „ tangibil ” : pregătire practică care arată cum la interpreta cel/cea/cei/cele rezultate , cum la traduce comportament observat în timpul jocul în pedagogic sprijin și cum la vorbi despre acest cu părinți . Conform la cel/cea/cei/cele directorii , cei/cele măsura succesului nu este numai că cel/cea/cei/cele instrument oferă evaluare rezultate , dar asemenea că cel/cea/cei/cele copil utilizări acesta de bunăvoie , vorbește despre acesta , cel/cea/cei/cele familial poate conectați la acesta la acasă și în cel/cea/cei/cele mai lung termen izbucniri de furie , anxietate semnale sau conflicte scădere . Aceasta abordarea este bună rezumat de unul participantului propoziție : „ Dacă ei sunt dispus a juca cu asta , este deja o mare rezultat .” Participanții ar a avea considerat acesta în special valoros dacă jocul ar putea fi continuată și în familial mediu , deoarece joc comun la acasă ar fi în sine un succes într-un context în care , conform la mai multe lideri , familie conversație , joacă și lectură împărtășite sunt adesea lipsă .

Mai departe dezvoltare indicații rutiere

La sfârșitul discuție , joc de rol , dramă pedagogie artistică și bazată pe proiecte elemente asemenea a apărut ca conținut că mai face MindPlay instrumente mai interesante , mai puțin amenințătoare și mai dezvoltate pentru cel/cea/cei/cele cel mai tânăr cursanți .

Tema 6 – Bune practici și practici existente inițiative

Grădiniță – școală tranziție , caz discuție și înțelegere cel/cea/cei/cele familial fundal

Mai multe bun practici a apărut în discuție că cel/cea/cei/cele dezvoltarea și implementarea MindPlay poate construi Una dintre acestea este informația transfer de sprijin cel/cea/cei/cele grădiniță – școală tranziție , care permite cel/cea/cei/cele școală la dobândi o înțelegere a al copilului puncte forte , dificultăți și sprijin nevoi înainte școală intrare . Multidisciplinar caz discuție asemenea a apărut ca un bun practică , în care cel/cea/cei/cele clasă profesor , școală conducere și disponibilitate sprijin specialiști în comun interpreta cel/cea/cei/cele al copilului situație . Vizite la domiciliu sau cel/cea/cei/cele vizat explorarea familial fundal poate fi în special important când cel/cea/cei/cele al copilului școală comportamentul este puternic conectat la acasă obiceiuri , reguli sau socioeconomic circumstanțe .

Emoțional inteligență , bunăstare programe și recunoașterea emoțiilor jocuri

Participanții menționat inteligență emoțională dezvoltare programe , Școală Fericită tip inițiative , recunoașterea emoțiilor online și offline jocuri și activități artistice , muzicale , bazate pe proiecte și dramatico-pedagogice activități că sprijin pentru copii emoțional exprimare , cooperare și autoreglare . Concret exemple inclus cel/cea/cei/cele extinderea inteligenței emoționale dezvoltare programe la început primar note , un tip de „ Școală Fericită Veșnică ” instituțional funcționare și scurtă emoțională și autoreglare exerciții folosit la cel/cea/cei/cele

început sau sfârșitul lecțiilor . Participanții asemenea menționat „coloratul ” program online de tip „ scări ” , în care copiii se joacă cu emoții , ca și bine ca simplu recunoașterea emoțiilor jocuri în care copii conectați fețe , trupești semnale sau situații cu emoții și cauze .

Ludic , artistic și dramatico-pedagogic abordări

Printre bun practici , nu numai gata făcut programe dar asemenea pedagogic abordări au apărut . Acestea include joc de rol , tip de activitate sau dramatic-pedagogic sesiuni , care , atunci când LED de către un specialist sau bine pregătit profesor , mai sprijin pentru copii emoțional exprimare și conexiune . Participanții asemenea considerat bord jocuri , cărți jocuri , în aer liber grup jocuri și dezvoltare jocuri jucabil în cel/cea/cei/cele familial important , mai ales deoarece mai mulți dintre ei experimentat că multe copii do nu te joci, citești sau ia parte în real conversații la acasă . Integrarea educației artistice , a muzicii , a desenului , a meșteșugurilor și a activităților bazate pe proiecte activități asemenea a apărut ca o direcție în care cel/cea/cei/cele profesor aş putea a avea mai mare libertate la dezvolta emoționale și legate de comunitate lucru adaptat la cel/cea/cei/cele nevoile dat clasă .

Nevoie la a sistematiza bun practici

Aceste practici arată că școli deja a avea pedagogic abordări pe bine conceput , adecvat vârstei și instituțional gestionabil MindPlay instrument poate fi organic construit la cel/cea/cei/cele aceleași timpul , participanți asemenea sugerat că bun practici sunt în prezent izolat și puternic dependent pe cel/cea/cei/cele profesor și instituție ; prin urmare , adăugat Valoarea MindPlay poate fi exact că acesta organizează aceste experiențe într- o structurare , ușor transferabil și regulat aplicabil formă .

Recomandări pentru MindPlay Instrumente sau Antrenament

- **Proiectarea instrumentului (jocuri / materiale):** Instrumentul MindPlay trebuie să fie intuitiv, extrem de captivant și bazat pe joc. Ar trebui să se concentreze în mare măsură pe dezvoltarea alfabetizării emoționale (recunoașterea, denumirea și procesarea sentimentelor). În mod esențial, trebuie să fie conceput pentru a fi utilizat de către educatorii obișnuiți, fără a necesita pregătire psihologică clinică specializată sau a adăuga volum de muncă administrativ.
- **Nevoi de formare:** Școlile au nevoie urgentă de ateliere practice, practice, axate pe dezescaladarea conflictelor, gestionarea crizelor și tehnici de comunicare asertivă, special concepute pentru interacțiunea cu părinții defensivi sau conflictuali.
- **Implementarea în școli:** Introducerea instrumentului ar trebui să fie însoțită de îndrumări clare și practice. Pentru a maximiza eficacitatea acestuia, strategia de

implementare ar trebui să includă, în mod ideal, o componentă care să implice activ părinții, încurajându-i să înțeleagă și să susțină obiectivele instrumentului acasă.

4.1.4 . Constatările grupului de focus – Părinți

1. Informații de bază

Focalizarea grup a fost implementat în Ungaria în legătură cu faza WP2 a MindPlay cercetare . Organizația parteneră a fost Altered Non-Profit Ltd. și IRF . Data și locația discuție au fost 17 martie 2026, Jankay Tibor Bilingv Primar Școala , Békéscsaba. Partea interesată grup a fost alcătuit din părinți , cu un total de 6 participanți . Accentul a fost pus pe grup a fost moderat de Edit Püski . Scopul discuție a fost la a explora , din cel/cea/cei/cele părinte perspectivă , experiențe și dezvoltare nevoi înrudit la cel/cea/cei/cele mental bunăstare , școală încărcare , social integrare , emoție reglementare și școală - familie cooperarea copiilor în devreme primar note .

2. Participant profil

Participanții au fost părinții elevilor de liceu școală copii , în principal în devreme primar note , cine prezentat lor pentru copii școală și acasă funcționare prin personal exemple . Grupul adus redirecționa părinte experiențe înrudit la cel/cea/cei/cele aceleași timp la devreme școală încărcare , pereche relații , cele interpretarea casei semne de anxietate și furie regulamentul și sprijin părinți aștepta din cel/cea/cei/cele școală și de la specialiști . Participanții a vorbit reflexiv , autocritic și construind pe fiecare alții experiențe , iar ele repetat accentuat că pentru copii bunăstarea nu este cel/cea/cei/cele exclusiv sarcina oricărui dintre cel/cea/cei/cele familial sau cel/cea/cei/cele școală , ci o școală comună și coordonată responsabilitate .

3. Rezumat și analiză descrierea constatărilor de teme

Tema 1 – Experiențele părinților înrudit la pentru copii mental sănătate

Diversitate și dificultate de interpretare semne vizibil la acasă

Unul dintre cel mai puternic partajat experiențele părinți a fost că pentru copii mental încărcă adesea face nu apăsătoare ca o modalitate clară și ușoară identificabil semn . Anxietate , oboseală sau legate de școală tensiune mai apar în unele copii ca retragere , tăcere și pierderea motivației , în timp ce în altele acesta devine vizibil ca crescut activitate , iritabilitate , plâns , lovire obiecte sau intens izbucniri de furie . Părinți sunt prin urmare adesea nesigur dacă un anumit

comportamentul este cauzat de specific vârstei caracteristici , personalitate , școală supraîncărcare , pereche conflict sau o mai profundă emoțional problemă . Mai multe părinți explicat că nu există întotdeauna un „ eveniment major ”, totuși este vizibil că cel/cea/cei/cele copil reacționează cu excesiv intensitate în anumite situații . Un aspect important perspectivă asupra discuție a fost că părinți adesea vedea numai cel/cea/cei/cele culminant reacție , în timp ce ei simți că are o vechime mai mare și mai dificil de descoperit antecedente . „ Acasă ” diagnostic momente „ puternic ” subliniat în părinți conturi — astfel ca baie timpul , seară rutină , oboseală înainte cel/cea/cei/cele weekend sau frate/sora situații — sunt important deoarece cel/cea/cei/cele copil adesea face nu explica ce s-a întâmplat , dar semnale supraîncărcare prin corpul , starea de spirit sau supărat reacții . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele părinți conturi , aceleași interior tensiune mai apărea ca auto-dirijat furie , lovire obiecte , zgomotoase plâns , hiperactivitate sau complet retragere ; interpretare cel/cea/cei/cele semnele sunt, prin urmare, nu un simplu observare sarcină , dar continuu părinți judecată .

Școală sarcină , presiune de performanță și zilnic oboseală

Școală presiune de sarcină și performanță a apărut ca unul dintre cele mai importante factori influențare pentru copii bunăstare . Conform la cel/cea/cei/cele părinți , chiar și în devreme primar note copii față semnificativ așteptări : ele a avea la plată Atenție pentru lung perioade , urmați reguli , dobândește învățare material și în multe cazuri învățare sau practica continuă la acasă . Oboseală face nu întotdeauna apărea ca pasiv epuizare ; în mai multe cazuri copii acesta devine vizibil în opus cale , prin hiperactivitate , neliniște sau iritabilitate . Părinți asemenea percepe că pauze lungi weekenduri și timp de odihnă a avea special importanță , deoarece aceste sunt real perioade de regenerare pentru copii . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , chiar și într-o școală mediu unde cel/cea/cei/cele instituție încercări la ia pentru copii oboseală luând în considerare , cantitatea de conținut curricular și așteptările de performanță adesea face viața de familie mai dificilă . Părinți în special accentuat că structurat școală funcționarea este în sine „ grea ” muncă „ pentru unele copii : așezați toate zi , disciplinare ei înșiși , așteptare , plată atenție și urmărire reguli . Încărcarea apare nu doar în învățare rezultate dar de asemenea , în familiei în fiecare zi ritm : acolo sunt perioade când de joi sau vineri cel/cea/cei/cele copilul este atât de obosit că la acasă „ nimic nu este în regulă ” și familial vede numai cel/cea/cei/cele externare din școală tensiune la sfârșitul zi .

Relațiile cu semenii , excluderea și impactul clasă comunitate

Conform la cel/cea/cei/cele conturile părinților , calitatea clasă comunitatea are o importanță semnificativă impact pe pentru copii mental stat . Relații bune printre părinți și în cadrul cel/cea/cei/cele clasă comunitate poate consolida pentru copii sentiment de siguranță , în timp ce o divizare comunitate , tachinare, marginalizare sau cel/cea/cei/cele sosirea unui nou copil mai supărat sensibil solduri . Mai multe părinți indicat că dificultate cu social integrare absoarbe

o mare parte din al copilului energie : copil utilizări resurse nu pentru învățare , dar pentru găsirea unei căi de întoarcere la cel/cea/cei/cele grup , fiind acceptat sau gestionarea cel/cea/cei/cele reacțiile celorlalți . Altul important părinte observare a fost că cel/cea/cei/cele aceleași problemă mai apar în diferite forme : una copil proteste tare sau plânge , în timp ce altul stă singur în tăcere și se retrage abia vizibil cale . Discuția inclus mai multe exemple care arată că copii adesea do nu a avea suficient emoțional maturitate la reacționa în mod corespunzător când ei întâlni dizabilitate , diferită comportament , mutism , boală sau alte forme de funcționare . Unu mamă interpretat acest de zicală că cel/cea/cei/cele copilul „ face ” nu știu Cum la reacționează ” , și că timpuriu , regulat sensibilizare ar prin urmare , vor fi necesare . Poveștile despre excludere asemenea a arătat că comunitate dinamică că sunt nu adresat sau sunt adresat prea târziu , mai crea pe termen lung emoțional povară pentru cel/cea/cei/cele copil .

Tema 2 – Școala – părinte cooperare și comunicare

Lipsa de informații și nevoie pentru feedback

Părinți a exprimat o puternică nevoie pentru cel/cea/cei/cele școală la furniza nuanțat feedback nu numai despre performanța academică , dar asemenea despre cel/cea/cei/cele al copilului emoțional stat , social poziție și zi de zi funcționare la școală . Mai multe participanți accentuat că la acasă ei numai vedea cel/cea/cei/cele comportament că apare la sfârșitul zi și , prin urmare , ei do nu întotdeauna știu ce s-a întâmplat la școală , ce situație cauzat tensiune sau de ce cel/cea/cei/cele al copilului starea de spirit schimbat . Pentru părinți acesta ar fi în special important la înțelege Cum cel/cea/cei/cele copil se comportă la școală , când cel/cea/cei/cele Copilul este mai relaxat când este mai anxios , unde cel/cea/cei/cele copil devine blocat și ce aş putea Ajutor cel/cea/cei/cele copil mișcare redirecționa din dificil situații . Lipsa feedback -ului este , de asemenea , problematic deoarece cel/cea/cei/cele mamă adesea trebuie să ghicește și poți numai reacționa târziu . Comparativ cu note , participanți considerat mai detaliat , narativ evaluarea mai informativă , deoarece o singură notă face nu arată ce înseamnă 1, 2, 3, 4 sau 5 pentru mele copil ” . Părinți ar găsi feedback similar la grădiniță descrieri util : informații acoperire cine cel/cea/cei/cele copilul se joacă cu , cum cel/cea/cei/cele copil participă la comunitate , în ce situații cel/cea/cei/cele copil devine incert și ce un fel de sprijin cel/cea/cei/cele copil răspunde la bine .

Dilema semnalizării preocupărilor și limitele comunicării cu profesori

Un recurent motiv în discuție a fost că părinți do nu întotdeauna știu când și cum ei ar trebui semnal preocupări la cel/cea/cei/cele profesor . Pornit cel/cea/cei/cele unul mână , ei/ele do nu vreau la întoarcere mic probleme în probleme majore , ei do nu vreau la supraîncărcare cel/cea/cei/cele profesor , și ei sunt conștient că cel/cea/cei/cele profesorul trebuie să plăta

Atenție la multe copii și mulți părinți așteptări . Activat cel/cea/cei/cele alte mână , ei/ele asemenea simți că fără semnalizare , școală mai nu știu ce rănit cel/cea/cei/cele copil , ce cauzat tensiune în familie , sau ce situație ar trebui schimbat Următorul timp . Pentru părinții , prin urmare , comunicarea bazat pe încredere , reciprocitate și o abordare neacuzatoare tonul are o calitate excelentă valoare , unde Semnalarea unei probleme este interpretată nu ca un atac , dar ca comun rezolvarea problemelor . În mai multe locuri cel/cea/cei/cele discuție a arătat cel/cea/cei/cele dubla experiență că cel/cea/cei/cele mamă mai târziu simte „ de ce ” nu a făcut tu spune S.U.A mai devreme ” , în timp ce cel/cea/cei/cele mamă asemenea face nu întotdeauna știu fie că este vorba de un anumit situația este gravă suficient la semnal . Această dilemă este deosebit de puternic când cel/cea/cei/cele copil a făcut nu primi recunoaștere pentru o reprezentare sau participarea la o competiție sau când cel/cea/cei/cele mamă face nu vreau la vină cel/cea/cei/cele profesor dar aș dori feedback la întâmpla diferit Următorul timp .

Cooperare printre părinții și rolul construirii comunității

Conform la cel/cea/cei/cele părinții , calitatea mamă comunitate asemenea afectează Cum relații printre copii dezvoltă . Când relații printre părinți lucru ei bine , e mai ușor la interpreta conflicte împreună și copii asemenea vino mai aproape la unul un altul . Bun profesor organizație , familie zile , informale întâlniri și întâlniri comune programe consolida încredere printre adulți și indirect asemenea îmbunătăți cel/cea/cei/cele pentru copii clasă comunitate . De către contrast , semnificativ se creează tensiune când unele părinți sunt cooperant și acceptant feedback-ul profesorilor , în timp ce alții do nu recunoaște lor propriu al copilului problematic comportament . Acest lucru inegal părinți implicare creează neputință și un sentiment de nedreptate printre proactiv părinți . Părinți indicat că mesaje trimis prin copii adesea deveni distorsionat sau dureros și , prin urmare , structurat , ghidat părinți comunicare ocazii ar fi nevoie . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , ei au fost precaut în a spune că „ aceasta ” mai nu ar fi o idee bună să lasă că multe părinți liber pe lor propriu ” ; în alte cuvinte , dialog printre părinți necesită un mediu moderat și sigur cadru , un cadru clar scop și , de preferință , profesional sprijin .

Tema 3 – Specialiști , sprijin actori și sistemici obstacole

Disponibilitatea psihologică sprijin și capacitate limite

În mai multe cazuri , părinți căutat extern sau școală psihologic Ajutor când anxietate , puternică emoțional reacții sau persistent dificultăți cu integrare a apărut în ale lor copil . Bazat pe pe lor experiențe , cotitură unui specialist poate furniza important reasigurare , dar acesta face nu duce întotdeauna la continuu sprijin . Mai multe participanții au simțit că este posibil la ajunge cel/cea/cei/cele școală psiholog pentru o persoană conversație , dar nu există suficient capacitate pentru cel/cea/cei/cele specialist la lucru regulat cu un întreg clasă sau la însoți comunitate procese pe o perioadă mai lungă perioadă . Acest lucru este în special problematică în clase

unde cel/cea/cei/cele comunitatea este persistentă divizat , copii adesea rănit unul altul , sau simptome de anxietate apar în mai multe copii . Discuția s-a arătat nuanțat mod că psihologic feedback-ul este adesea liniștitor — pentru exemplu când cel/cea/cei/cele specialist spune că cel/cea/cei/cele copilul este practic bine — dar cel/cea/cei/cele mamă încă are întrebarea despre ce la do cu excesiv intens reacții , blocare sau dificultăți cu social integrarea în viața de zi cu zi situații .

Limitele profesorului rolul și nevoie pentru separa profesional sprijin

Părinți foarte valore eforturile profesorilor , dar ei clar a declarat că anumit sănătate mintală și dezvoltare comunitară sarcinile depășesc cel/cea/cei/cele profesorului rol . Profesorul trebuie să transmită conținutul curriculumului , menține disciplină , evaluare elevi , păstrați contact cu părinții și plătesc Atenție la pentru copii emoțional stat la cel/cea/cei/cele aceleași timp . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , acesta este motivul acesta ar fi necesar la implica specialiști cui specific câmpul este emoțional inteligență , psihodramă , gestionarea conflictelor , anxietate reducere sau sprijin pentru grup dinamică . Părinții a făcut nu vreau la crește responsabilitatea profesorilor ; mai degrabă , ei indicat că profesori se asemenea nevoie sprijin și ușurare . Discuția repetat reflectat ideea că „ există un punct când a fi profesor nu mai înseamnă „ suficient ” , pentru că dinamică de grup , emoțională și legată de anxietate probleme necesită separa profesional atenție . Conform la părinți , cel mai util formă ar să nu fie un ocazional prelegere , dar o prelegere obișnuită întreaga clasă sau grup mai mic proces în care copii și părinți poate învăța despre gestionarea conflicte , diferențe , situații de performanță și emoții reacții .

Social și personal factorii parentali implicare

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , părinți implicarea este influențată în principal de personal atitudini , disponibilitate la cooperare , acceptare și imaginea parentală a copil . În al lor propriu instituțional mediul înconjurător , grup a făcut nu percepe severă social dezavantaj ca cel/cea/cei/cele decisiv obstacol ; mai degrabă , ei evidențiat că părinți diferă în modul în care ei recunoaște probleme , acceptați criticile profesorilor și implicarea în activități comune rezolvarea problemelor . Ideea , de asemenea , a apărut că o variantă mai favorabilă social poziție sau cel/cea/cei/cele superior prestigiul școală face nu automat garanție cooperare ; comunitate mai încă deveni împărțit chiar dacă nu există mare vizibil social distanță printre familii . Acest lucru sugerează că în curs de dezvoltare părinte cooperare necesită separa atenție și nu poate fi explicată exclusiv de socioeconomic factori . Participanți asemenea a subliniat că în relația parentală programe este adesea exact aceste OMS ar nevoie cei mai mulți dintre ei care do nu a participa ; prin urmare ei aș putea imagina mamă sensibilizare nu ca un complet voluntar , separat ocazie , dar într-un mod natural și „ obligatoriu ” formular „ recomandat ” legat de școală funcționare .

Tema 4 – Bune practici , suportive strategii și dezvoltare nevoi

Școala și părintele practici de construire a comunității

Mai multe pozitiv practici a apărut în concentrare grup . Părinți evidențiat familial zile și informale comunitate ocazii în care cel/cea/cei/cele profesor și părinți lucru împreună la crearea unui climat de încredere în clasă . Ei/ Ele considerat cel/cea/cei/cele rolul unui bun clasă profesor esențial : un profesor OMS aduce părinți împreună , creează spațiu pentru întâlniri și plăți Atenție la comunitate procese poate indirect îmbunătăți relații printre copii . Regulat și deschis părinte – profesor comunicare asemenea a apărut ca un bun practică , ca a făcut cel/cea/cei/cele școală efort la reduce pentru copii sarcina și oboseala prin timpul de odihnă sau flexibil organizare când Acest lucru este posibil . Părinți în mod specific menționat familial zile , comun gătit , părinte baluri și informale întâlniri ca ocazii că poate creează o atmosferă în care adulții mai ușor spune unul altul dacă s- a întâmplat ceva și asta poate direct îmbunătăți pentru copii relații ca ei bine . Esența pozitiv exemplu a fost că construirea comunității nu este o ocazional eveniment , ci un proces de construire a încrederii .

Emoție reglare , joc de rol și psihodramă

Părinți a exprimat o puternică nevoie pentru practic unelte că Ajutor copii nu numai vorbi despre lor emoții ulterior , dar asemenea rechemare adaptare strategii în timpul cel/cea/cei/cele dificil situație Mai multe părinți raportat din lor propriu experiență că chiar dacă ei preda tehnici de gestionare a stresului , „ blocuri ” copil în dat moment și nu poate aplică ei . Pentru acest motiv , ei ar ia în considerare psihodramatic , joc de rol sau situațional exerciții în special util , în care cel/cea/cei/cele copil poate manifestare de tachinare, eșec , furie , o atitudine competitivă situație sau conflict și poate practica posibil răspunsuri într-un seif mediu . Conform la cel/cea/cei/cele părinți , astfel metode poate fi mai eficient decât pur și simplu verbal sfaturi , pentru că cel/cea/cei/cele copil conectează soluție modele la beton situații . Unu mamă ilustrat acest cu cel/cea/cei/cele al copilului cuvinte : cel/cea/cei/cele copilul este „ atât de supărat că el nu mai știe ce la do cu el însuși și trebuie să plângă ” , și când cel/cea/cei/cele mamă amintește cel/cea/cei/cele copilul anterior discutat tehnici , cele copil răspunsuri : „ Bine , mamă , eu întotdeauna ” uită ” . Psihodramă și dramă pedagogie a apărut nu numai ca individual reglarea emoțiilor unelte , dar asemenea ca întreaga clasă metode de cultivare a empatiei .

Pozitiv întărire , cunoaștere de sine și problema „ etichetării ”

Părinți a vorbit cu emfază despre pentru copii nevoie pentru mai mult pozitiv feedback și mai nuanțate evaluare . Mai multe participanții au simțit că cel/cea/cei/cele școală adesea face plasamente , performanțe remarcabile și cel mai bun rezultate vizibil , în timp ce acesta oferă mai puțină recunoaștere la efort , participare sau abilități că sunt nu direct conectat la academic Clasament . Orientare în carieră și cartografiere a abilităților evaluări a apărut ca pozitiv

exemple deoarece ei a ajutat la arătarea copil ce cel/cea/cei/cele copilul este puternic în, și asta a dat cel/cea/cei/cele copil încredere în sine . Conform la cel/cea/cei/cele părinți , acesta ar fi util dacă autocunoașterea și recunoașterea punctelor forte a apărut mai devreme , deja în devreme primar note , deci că cel/cea/cei/cele copil ar nu încerca pentru ani a se potrivi într- un spațiu îngust școală etichetă , dar ar experiență că fiecare persoană este valoroasă în ceva . Discuția puternic reflectat cel/cea/cei/cele părinte nevoie pentru cel/cea/cei/cele școală nu numai la observa că „ cineva este excelent , că ei a venit primul ” , dar la găsi ce este valoros în fiecare copil . Participare la o competiție , pregătire, depășire nervozitate sau al cuiva propriu rolul într-o echipă ar fi merita recunoaștere doar ca mult ca plasament .

Tema 5 – Așteptări și nevoi înrudit la MindPlay unelte

Prietenos cu copiii , nestigmatizant diagnosticare

Părinți ar ia în considerare un instrument valoros dacă acesta a ajutat într-o joacă mod la înțelege ce se întâmplă înăuntru cel/cea/cei/cele copil , în special când performanța academică fluctuează , copil devine blocat , devine anxios sau nu pot expres ce este în neregulă . Un aspect important așteptare a fost că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui nu funcție ca test școlar sau examinare situație , dar ar trebui oferi o oportunitate la expres sentimente și experiențe în al copilului propriu limbaj , într-un mod sigur și eliberator cale . Părinți do nu pur și simplu vreau un scor , dar semnificativ și nuanțat feedback despre când cel/cea/cei/cele copilul este relaxat când anxios , în ce situații cel/cea/cei/cele copil blocuri și ce sprijin aş putea Ajutor cel/cea/cei/cele copil mișcare înainte . Discuția a arătat o deosebită puternic nevoie pentru cel/cea/cei/cele jucăuș chestionar sau sarcină la vorbește în propriul copil „limbă ” și la furniza informații că cel/cea/cei/cele mamă nu pot întotdeauna a provoca prin acasă conversație . Părinți do nu așteptați un diagnostic înlocuind un specialist , ci o oglindă că ajută identifica cel/cea/cei/cele emoțional cauze din spatele note , fluctuații de performanță , pierderea motivației sau social blocaj .

Comunicarea rezultate , competiție și personalizat feedback

Percepția asupra concurenței a fost nuanțate . Unele părinții au simțit că copii nevoie la învăța la gestionează situațiile de performanță , deoarece mai târziu examene și provocări așteaptă Alții , însă , au subliniat că frecvent examinare situații mai crește tensiune în anxietate copii și fac nu neapărat Ajutor dezvălui real cunoștințe sau Abilitatea comună concluzie a fost că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui nu rang copii și ar trebui să nu fie bazat pe înfrângerea unul altul . Unul mai util model ar fi una în care ceva valoros este dezvăluit despre toată lumea , fiecare copil își pot arăta propriu puterea și obiectivul nu este la câștiga primul loc , dar pentru cel/cea/cei/cele copil la scoate mai mult din se în timp ce învățare la gestiona succes , eșec și tensiune . Conform la părinți , când sensibil rezultate sunt comunicat este în special important

că feedback ar trebui nu etichetă , rușine sau crea altul competitiv situație . Unu ideea cheie a fost că „ noi ” ar învăța ceva despre toată lumea prin „ jocul ” : adică rezultatul este acceptabil dacă acesta nume resurse , sprijin direcții și dezvoltare oportunități , mai degrabă decât stabilirea unei liste de deficite sau clasament .

Familial utilizare , rol inversare și funcții că sprijin conexiune

Părinți ar ia în considerare acesta în special valoros dacă cel/cea/cei/cele MindPlay instrument ar putea fi folosit nu doar la școală dar de asemenea , în familial mediu . Și- au imaginat o jucăușenie bazat pe cărți , asemănător unui joc de societate sau digital soluții că iniția întrebări , situații și roluri inversări în cel/cea/cei/cele familie . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , un joc bine conceput poate aduce la cel/cea/cei/cele suprafață subiecte că familial membri s-ar putea nu altfel discuta pe lor propriu . Acesta ar fi în special important că nu numai cel/cea/cei/cele mamă și copil , dar asemenea cel/cea/cei/cele tată , frați , bunici sau alte familial membri deveni implicat . Rol inversare — pentru exemplu imaginându-ne cum cel/cea/cei/cele copil ar reacționează în părinți loc sau Cum cel/cea/cei/cele mamă ar înțelege cel/cea/cei/cele al copilului perspectivă — poate , conform la participanți , consolidarea empatie și reciprocitate înțelegere . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele părinte conturi , familial funcție ar fi cu adevărat valoros dacă acesta creat nu o forțată conversație , ci o situație de joc cooperativ . Părinții și- au imaginat cărți , întrebări și situații că aș putea implica chiar cel/cea/cei/cele tată într-un subiect pe care l -ar face nu iniția pe lui propriu și în care cel/cea/cei/cele copil aș putea asemenea încerca ce acesta ar fi ca să decide în părinți loc .

Gestionarea datelor, încrederea și condițiile pentru implementare

Bazat pe pe părinte așteptările , de bază stare pentru implementare cel/cea/cei/cele MindPlay Instrumentul este încrederea , transparența și atenția manipularea sensibilității rezultate . Informații referitor la cel/cea/cei/cele al copilului mental bunăstarea este personală și vulnerabilă date ; prin urmare părinții trebuie în mod clar știu OMS vede cel/cea/cei/cele rezultate , pentru ce scop ei sunt folosit , cum cel/cea/cei/cele familial primește feedback și cum etichetare sau stigmatizare poate fi evitat . Instrumentul poate fi acceptabil dacă acesta face nu opera cu o pedeapsă sau judecățiv logic , dar inițiază susținere conversație , personalizată ajutor și articulație rezolvarea problemelor printre cel/cea/cei/cele copil , cel/cea/cei/cele familie , cea/cei/cele școală și, dacă este necesar , un specialist . Pentru părinți este în special important că rezultate ar trebui nu rămâne izolat , dar ar trebui să fie legat de beton recomandări : în ce situație cel/cea/cei/cele copil ar trebui să fie susținut , atunci când un specialist ar trebui contactat și cum cel/cea/cei/cele familiei și școală poate răspunde împreună .

Rezumat

Principalele mesaje ale mamă concentrare grup

Cinci concluzii principale a apărut din cel/cea/cei/cele mamă concentrare grup . În primul rând , pentru copii mental încărcă adesea devine vizibil la acasă , dar sale semne sunt diversă și dificilă la interpretați . În al doilea rând , părinții nevoie practic unelte că poate fi aplicat în situație însuși la sprijin emoție regulament . În al treilea rând , cheie la cooperare între școala și familia sunt nuanțate , bazate pe încredere și regulate comunicare că oferă nu numai academic dar asemenea emoțional și social feedback . În al patrulea rând , copiii nevoie de mai multe experiențe de autocunoaștere , pozitive consolidarea și construirea comunității , astfel încât că ei do nu interpreta se numai prin categorii restrânse de performanță . În al cincilea rând , MindPlay unelte poate fi util dacă ei sunt jucăuș , neierarhic , nestigmatizant , potrivit pentru ambele familie și școală utilizați și furnizați sigur și personalizat feedback-ul .

Recomandări pentru MindPlay Instrumente sau Antrenament

- Proiectarea instrumentelor (jocuri / materiale): Instrumentele ar trebui să încorporeze elemente de psihodramă sau joc de rol, permițând copiilor să interpreteze situații stresante și să exerseze răspunsuri emoționale într-un mediu sigur, asemănător unui joc.
- Nevoi de formare: Părinții au nevoie de ateliere accesibile și practice despre cum să-și îndrume copiii în crizele emoționale imediate, depășind sfaturile generice precum „respiră adânc”.
- Implementare în școli: Instrumentele ar trebui să includă un mecanism pentru dezvoltarea empatiei între colegi în cadrul clasei și, în mod ideal, să ofere o modalitate prin care părinții să comunice în siguranță și să își alinieze strategiile parentale.

4.1.5. Constatările grupului de focus - Profesori de educație specială / Educație de dezvoltare Specialiști

1. Informații de bază

Focalizarea grup a fost efectuate în Ungaria cu cel/cea/cei/cele implicarea organizațiilor parteneri Altered Non - Profit Ltd. și IRF . Datele colectare a luat loc la 31 martie 2026 în Békéscsaba, or instituția Esély Pedagógiai Központ EGYMI . Partea interesată grup a constat în dezvoltare pedagogi speciali educație profesori și itineranți special educație profesori ; un total de 12 participanți a luat parte în cel/cea/cei/cele discuție .

2. Participant Profil

Focalizarea grup participanți au fost experimentat dezvoltare pedagogi speciali educatori și călătorii special educatori OMS lucru cu copii cu vârste cuprinse între 5 și 9 ani, inclusiv preșcolară și timpurie primar școală copii . Prin lor muncă , ei/ele a avea direct perspectivă în cel/cea/cei/cele dificultăți ale tranziție din preșcolar la școală , la în fiecare zi provocările integrate educație , la sprijinul copiilor cu special educațional nevoile și practic limitele cooperării între familii , profesori și specialiști .

Lor perspectiva este deosebit de important pentru MindPlay deoarece ei a contribuit nu numai legat de clasă pedagogic experiență , dar asemenea observații din dezvoltare și sprijin setări . Prin urmare , discuție puternic evidențiat devreme identificare , profesională hotărâre situații , cooperare cu părinți , sistemic lipsa de specialiști și nevoie pentru jucăuș unelte că poate fi integrat în viața de zi cu zi practică .

3. Constatări cheie de Teme

Tema 1 – Risc Identificare

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , unul dintre cel mai puternic risc factorii sunt brusc tranziție din preșcolar la școală . Copii mișcare într- un scurt timp perioadă de la o grădiniță mediu bazat pe joc, mișcare și o flexibilitate mai mare zilnic ritm într- o performanță orientată contextul școlar unde ei trebuie să stea prin lecții de 45 de minute , urmați reguli , complete mai multe lecții pe zi și față în față așteptări de realizare foarte devreme . Acesta a fost a declarat mai multe ori în discuție că „ preșcolariul este despre joacă, în timp ce „școala este despre performanță”, iar asta mai creează anxietate de performanță , pierderea motivației sau supraîncărcare pentru multe copii deja în inițială perioadă .

Specialiștii asemenea accentuat că școală adesea încercări pentru a se potrivi copiilor cu foarte diferit niveluri de maturitate în o unificat sistem de așteptări . Acolo pot exista diferențe majore în ceea ce privește parțial abilități , atenție , emoții reglementare , socială abilități și nivel de cunoștințe , în timp ce cel/cea/cei/cele copil mai experiență se ca „ nu” „ adecvat ” sau „ nu” bun „suficient ”. Acest lucru este în special riscant pentru copii OMS matur mai târziu , am nevoie de mai multă mișcare , de mai mult timp sau un alt tip de suport . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , în mulți situații cel/cea/cei/cele problema nu este că cel/cea/cei/cele copil face nu vreau la cooperează , dar că cel/cea/cei/cele copilul nu este încă capabil la întâlni ce cel/cea/cei/cele sistem se așteaptă .

Semnele necesitând cel mai urgent recunoaștere inclus izbucniri de furie , lovituri și încăierări , acțiuni perturbatoare comportament , dificultate în schimbarea concentrării , slăbiciune respectarea regulilor , inegală atenție , o puternică nevoie pentru mișcare și vorbire , și sunete joase frustrare toleranță . La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , participanți în mod specific

subliniat că liniștit , anxios copii sunt mai probabile la rămâne ascuns . Într- unul formulare , „ internă „ Anxietatea ” este adesea mai puțin vizibilă deoarece adulți sunt ușurat că cel/cea/cei/cele copilul este liniștit , în timp ce cel/cea/cei/cele copil ar putea, de fapt, să aibă o importanță semnificativă emoțional povară .

Pentru copii oboseală și supraîncărcare a apărut ca un risc model în al său propriu dreapta . Copii de șase și șapte ani sosirea la dezvoltare sesiuni adesea nu pot participa liber în joacă sau bazat pe mișcare activități deoarece teme , returnare la cel/cea/cei/cele sală de clasă sau presiune suplimentară asupra performanței cântărește pe Conform lor la cel/cea/cei/cele specialiști în astfel de situații cel/cea/cei/cele copilul „ nu poate ” „ dă drumul ”, nu poți repede comutator la joacă veselă , pentru că cel/cea/cei/cele presiunea sarcinilor și așteptărilor rămâne prezent .

Printre social și comunicare riscuri , cele slăbirea empatiei conexiune , lipsa de asertivitate comunicare , verbală agresivitate și timpurie hărțuire au fost identificate . Copii cu special educațional nevoi , autism copii , vizual afectat copii sau copii funcționare diferit în alte moduri poate fi deosebit de vulnerabil la tachinare sau excludere . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , în cadrul acestor situații nu este suficient la așteptați pentru mai târziu extern intervenție : adult în sală de clasă ar trebui a avea cel/cea/cei/cele metode pentru a opri agresiunea situații și formă cel/cea/cei/cele comunitate aici și acum .

Indirectul efectele digital și accelerat mediu au fost asemenea discutat . Copii din ce în ce mai mult aștepta imediat răspunsuri , succes instantaneu și satisfacție rapidă ; dacă ei do nu primi aceștia , ei /ele mai deveni frustrat . Asta modelul este legat de cel/cea/cei/cele slăbirea răbdării , așteptarea , a luarea se transformă și ființă capabil la Participanții pierd . interpretat acest nu pur și simplu ca tehnologic problemă , dar ca o problemă emoțională și socială regulament .

Tema 2 – Diagnostic Practici și Începuturi Identificare

Unul dintre cele mai importante constatările concentrare grupul este acela dezvoltare pedagogi și specialiști educatori do nu au în general folosit dedicat instrument pentru măsurare mental bunăstare . Identificarea este în mare parte bazat pe profesional experiență , observație , personal cunoașterea copilul și combinație de fundal informații . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , în ordine la interpretarea unui copil stat în mod responsabil , Copilul trebuie privit într-un mod complex calea : familial fundal , școală funcționare , anterioară experiențe și actualitate nivelul de sarcină toate nevoie a fi înțelese .

Practici cu un diagnostic sau pre-selectare caracter sunt în mare parte jucăuș și bazat pe observație . În timpul jocului , specialist poate vedea Cum cel/cea/cei/cele copil răspunde la reguli , eșec , așteptare , pierdere , social situații sau neașteptat schimbări . Discuția menționat inteligent cuburi , carte jocuri , asertiv comunicare cărți și diverse bazat pe imagini unelte ca

exemple , dar aceste au fost nu descris ca formal diagnostic unelte ; mai degrabă , ele au fost prezentat ca metode de sprijin observare , construirea și dezvoltarea relațiilor .

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , cei mai importanți profesional unelte include flexibilitate , umor , consolidarea încrederii și spirit jucăuș . Dacă cel/cea/cei/cele copilul nu este mental într-o stare că potriviri cel/cea/cei/cele planificat în prealabil dezvoltare procesul , specialistul trebuie să se schimbe direcție imediat . Aceasta abordare mijloace că sesiunea face nu urmați o regulă rigidă plan , dar se adaptează la cel/cea/cei/cele al copilului real stat . Specialiștii a declarat că în grup mic sau individual situații copii adesea deschide se ridică mai ușor și au nevoie cel/cea/cei/cele adult la stai și vorbește cu ei/ele .

Vorbirea cerc a fost menționat ca un aspect pozitiv practica pentru reducerea tensiune și susținere devreme Identificare . Participanții a spus acesta ar fi foarte util dacă cel/cea/cei/cele săptămână , sau chiar cel/cea/cei/cele ziua , ar putea începe cu o discuție cerc unde copii poate expres Cum ei simți . Cu toate acestea , datorită la lipsa de timp și presiunea curriculumului , aceasta nu poate fi implementat în mod regulat în multe instituții , deci un potențial preventiv practica este adesea împins în cel/cea/cei/cele fundal .

Informații primit din profesori și părinți este mixt . În mod pozitiv cazuri , profesor sau mamă indică în avans dacă cel/cea/cei/cele copilul are o stare proastă zi , dacă s - a întâmplat ceva sau dacă este mai sensibil abordare ar putea fi nevoie în timpul cel/cea/cei/cele următoarea sesiune . Specialiștii asemenea întreba cel/cea/cei/cele copii ei înșiși , iar experiența arată că copii adesea cuvânt Cum ei sunt . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , regulat și structurat fluxul de informații nu este asigurat și informații întorcându - mă de la psihologic îngrijirea este deosebit de lipsă .

Devreme identificarea este, prin urmare, în prezent în mare parte dependent pe indivizi . Acesta fabrică mai bine unde există o comunicare sinceră , reciprocă încredere și comunitatea gândire printre cel/cea/cei/cele dezvoltare specialistul , cel/cea/cele mainstream profesorul și părinte . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , „ intuiția ” singură nu este suficient , dar experiență , regulată observație și profesionalism consultare împreună poate fi capabil la indica devreme când un copil nevoi mai departe sprijin .

Tema 3 – Cooperare și Sistemicitate Lacune

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , unul dintre cel mai mare obstacole la eficient trimiterea și diagnosticul sunt supraîncărcarea sistemul și lipsa de specialiști . Accesul la psihologi , psihiatri sănătate profesioniști și alți sprijin specialiștii sunt limitați , se așteaptă ori poate fi lung și privat grija este prea scump pentru multe familii . Acesta a fost menționat în discuție că chiar obținerea cel/cea/cei/cele copil unui specialist poate fi dificil ; și chiar dacă cel/cea/cei/cele copil primește acolo , util informații adesea face să nu curgă înapoi la cel/cea/cei/cele dezvoltare specialist .

În domeniul de cooperare cu părinți , ambii pozitiv și dificil experiențe au apărut . Mai multe participanți a spus că părinți mai a nega , a amâna sau a avea dificultate acceptarea cel/cea/cei/cele al copilului problemă . Aceasta mai întâmplă că cel/cea/cei/cele mamă ascultă la cel/cea/cei/cele specialist și apoi decide a „ aștepta puțin ” mai lung ” , sau amână contactarea unui psiholog timp de un an și jumătate . Mental sănătate dificultăți poate fi asociat cu rușine , frică sau defensivă reacții și profesor sau dezvoltare specialist mai uneori frică ființă atacat dacă ei indică o suspiciune psihologic sau emoțional problemă .

În cooperare cu profesorii , cei participanți a făcut nu în principal vezi o lipsă de bine voință , dar mai degrabă o lipsă de competențe și de soluții sistemice sprijin . Principalul curent profesorul este simultan responsabil pentru programa de învățământ , clasă , parentală așteptările și copiii cu divers nevoi . În multe cazuri , profesorul nu are un instruire în modul în care la mâner emoțional , social sau psihologic situații , în timp ce cel/cea/cei/cele problemă apare imediat în sală de clasă . Dezvoltarea specialist poate sprijin cel/cea/cei/cele profesorului muncă , dar nu este continuu prezent ; prin urmare , profesor asemenea are nevoie de o bază set de instrumente .

La școală nivel , cel/cea/cele participanți a declarat că un angajat cu normă întreagă școală psiholog disponibil fiecare zi ar fi nevoie de cineva OMS aş putea lucru nu numai cu individual copii dar asemenea cu clasă comunități . Curent experiență sugerează că psihologi sunt supraîncărcat , nu se poate furniza terapie în școală cadre și în unele cazuri chiar și un copil cu mai serioase dificultăți poate vedea ei numai fiecare puțini săptămâni . Conform la cel/cea/cei/cele specialiști , acesta nu este suficient pentru real prevenție sau urmare .

Pentru dezvoltare specialiști , Lipsa de feedback este o problemă deosebită dificultate . Mai multe participanți indicat că ei nu au avut fost capabil la au o semnificație discuție cu un psiholog despre ce se întâmplă cu cel/cea/cei/cele copil ; scris opinii rareori sosesc și adesea ei poate numai învăța ceva prin cel/cea/cei/cele părinte . Confidențialitate și date protecție sunt important , dar conform la cel/cea/cei/cele participanții , actual lipsa de informații poate face sprijin pentru cel/cea/cei/cele copil fragmentat .

Comunicare cu părinți și profesori poate asemenea deveni suprasolicitare . În perioada Covid , așteptarea unei disponibilități online constante a devenit în special puternic ; cel/cea/cei/cele specialiști a spus au trebuit să învăța la set limite . Nu tot poate fi gestionat în mesaje , nu fiecare diagnostic foaie sau instituțional Conflictul este un „ subiect de Messenger ” , iar disponibilitatea constantă este epuizantă în lung termen . Acest problema este , de asemenea, conectat la etic și profesional autoprotecție .

Tema 4 – Competență Nevoi

Conform la cel/cea/cei/cele participanți , practici gestionarea conflictelor , construirea comunității și relațiile emoțional-sociale competențe ar trebui consolidat primul printre profesorii și școala lideri . Acesta ar fi în special important pentru profesori a fi capabil la mâner hărțuire situații , excludere , tachinare și situații înrudit la cel/cea/cei/cele acceptarea copiilor cu special educațional nevoi . Grupul de acord că astfel de evenimente nu poate fi revizuit luni mai târziu ; adulți nevoie la reacționează „pe” locul ” când cel/cea/cei/cele situație se produce .

Necesarul competențe în mod proeminent inclus social competență dezvoltare , asertiv comunicare , gestionarea conflictelor , emoții inteligență , de bază psihologic cunoștințe și grup dinamică . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , nu numai profesori dar asemenea dezvoltare specialiști ar trebui continuu învăța aceste zone . Ca unul participant formulat acesta , ei poate pasa aceste abilități pe la copii numai dacă ei se posedă ei/ele .

Un critic punct în discuție a fost că aceste conținut a făcut nu apărea cu suficient greutate mai devreme profesor și dezvoltare pedagog antrenament . Când cel/cea/cei/cele moderator a întrebat dacă emoțional inteligență sau nonviolent comunicarea a fost construit în dezvoltare pedagog antrenament , răspunsul participanților a fost clar nu. Asta indică că cel/cea/cei/cele decalajul nu este doar o chestiune individuală mai departe antrenament , dar o problemă încorporat în antrenament sistem .

Referitor la cel/cea/cei/cele calitatea și accesibilitatea formării profesionale , participanți considerat practic , pe termen lung și cu adevărat aplicabil antrenament necesar . Metoda Gordon a fost menționat ca un aspect pozitiv exemplu , dar conform la cel/cea/cei/cele participanții la un curs de 30 de ore singur face nu schimba practică ; competențele trebuie dezvoltate și exersate continuu . O altă problemă identificat a fost cel/cea/cei/cele lipsa resurselor gratuite, de înaltă calitate și conștiente selectabil antrenament oportunități .

De sprijin profesori ar nu numai medie extindere lor cunoștințe , dar asemenea reducerea lor povară . Dacă profesori înțeles mai bine ce cel/cea/cei/cele dezvoltare specialist o face , ei/ele ar putea mai ușor continua sau generaliza cel/cea/cei/cele a început proces în sală de clasă . Acest lucru este important deoarece cel/cea/cei/cele dezvoltare specialistul este prezent numai pentru o perioadă limitată de timp , în timp ce cel/cea/cei/cele profesor cheltuie mai multe ore pe zi cu cel/cea/cei/cele copilul și grup .

Pentru directorii și școala lideri , competență nevoi relatează la crearea instituțional condiții . Este nevoie de conducere că susține profesor formare interprofesională cooperare , timp rame pentru vorbind cercuri și preventive practici și situații în care pentru copii mental bunăstarea nu este secundară emisiune după programa , ci o condiție prealabilă pentru învățare .

Tema 5 – Evaluarea MindPlay Instrument

Participanții ar ia în considerare cel/cea/cei/cele MindPlay instrument util dacă acesta a făcut nu promite o acțiune formală diagnostic , dar mai degrabă furnizat jucăuș observație , timpurie indicație și dezvoltare suport . Jocurile ar trebui face vizibil abilitate zone astfel de ca frustrare toleranță , amânarea gratificării , răbdare , acceptare întoarceri , recunoașterea și exprimarea emoții , social conexiune , empatie , mentalizare , cooperare , a fi capabil la pierde și asertiv comunicare .

Participanții practic considerat cel/cea/cei/cele utilizarea jocurilor ca screening unelte acceptabil , dar numai cu potrivit profesional încadrarea unui copil comportament în timpul jocului poate dezvălui multe lucruri : cum ei reacționa când nu este lor întoarcere ; cum ei afacere cu pierdere ; cum ei mâner reguli ; dacă ei poate a coopera ; dacă ei poate nume sau reglementa lor emoții . Acest lucru informații poate fi valoros , dar acesta face nu înlocui psihologic diagnostic .

În termeni de format , tangibil , manipulativ fizic jocuri au fost Participanții gândit în termeni de cărți , tablă jocuri , truse de scule sau alte jucăuș formulare că poate ușor de scos . Un aspect important așteptarea este că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui să fie estetic , atractiv , prietenos cu copiii și ar trebui nu cauza imediat frustrare . Competitiv elementele trebuie manipulate cu atenție : învățare la A pierde este important , dar cel/cea/cei/cele instrument ar trebui nu supraîntări cel/cea/cei/cele experiență a eșecului .

Conform la cel/cea/cei/cele participanții , cel mai mare Valoarea MindPlay ar putea fi asta este utilizabil imediat în fiecare zi situații . Ideea este repetată în mod repetat a apărut că un conflict nu poate fi procesată în după-amiază sau zile mai târziu când cel/cea/cei/cele copilul are deja mutat din emoțional situație . Prin urmare , instrument ar trebui include scurt , flexibil utilizabil elemente că Ajutor gestiona tensiune , dispute , excludere sau emoțional supraîncărcare imediat .

Feedback ar trebui vorbesc în mod diferit limbi la diferit țintă grupuri . Profesorul nevoi la vedea ce nivel de clasă sau la nivel de grup pas poate fi luat ; mamă nevoi la înțelege ce abilitate cel/cea/cei/cele un joc dat se dezvoltă , de ce este important și cum cel/cea/cei/cele metodă poate fi luat acasă ; și specialist nevoi la știu care observare criterii poate fi folosit la interpreta cel/cea/cei/cele al copilului reacție . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , un scurt și ușor de înțeles descriere pentru părinți ar fi deosebit de important.

Dintr-o perspectivă etică perspectivă , cea participanți formulat mai multe limite . Instrumentul nu trebuie furniza diagnostic etichete că depăși cel/cea/cei/cele utilizatorului competență ; trebuie să protejeze informații despre cel/cea/cei/cele copil și alții copii ; în grup situații sensibile date despre altul al copilului comportamentul nu trebuie dezvăluit ; și observație ,

pedagogie sprijin și profesionalism diagnosticul trebuie să fie clar separat . Etic întrebări asemenea inclus cel/cea/cei/cele nevoie pentru cel/cea/cei/cele specialist la știu cât de departe ei mai intră feedback dat la părinți și când trimiterea este necesară .

Tema 6 – Bune practici și practici existente Inițative

Mai multe bun practici au fost identificat în concentrare grup că sunt asemenea instructiv pentru cel/cea/cei/cele dezvoltarea MindPlay . Unul dintre cel mai puternic exemple a fost cel/cea/cei/cele extinderea vizuală comunicare . Conform la cel/cea/cei/cele participanți , în unele grădinițe vizual sprijin a fost introdus nu numai pentru autist copii sau copii cu special educațional nevoi , dar pentru cel/cea/cei/cele întreg grup , deoarece acesta a fost recunoscut că vizual reguli , orare și semnale face situații mai clar pentru toate copii .

Grădinița de pe strada Kölcsey a apărut ca beton pozitiv exemplu , unde vizual comunicare a fost introdus pentru toate copii și , conform la cel/cea/cei/cele participanți , aceasta asemenea susținut acceptare și integrare . Grupul accentuat că Acolo sunt diferențe majore între instituții : în unele locuri , de susținere metode sunt acceptat ca unelte pentru cel/cea/cei/cele întreg grup , în timp ce în altă parte rezistență poate fi experimentat chiar și în cazul copil direct îngrijorat/ă .

Educarea profesori și părinți asemenea a apărut ca un bun practică . Lecții deschise , instituție de bază programe , sensibilizare evenimente și susținere videoclipuri poate Ajutor părinți și alți profesori vedea Cum cel/cea/cei/cele copil funcții și ce unelte poate sprijin Conform lor la cel/cea/cei/cele participanți , părinți poate ia cel/cea/cei/cele metodă acasă dacă ei sunt adus mai aproape la pedagogic muncă , înțelegere cel/cea/cei/cele scopul instrument și vezi sale practic utilizare .

Discuția asemenea identificat ca un aspect pozitiv model când cel/cea/cei/cele copil primește similar sprijin la grădiniță , școală și la acasă . Dacă vizual comunicare , reguli , metode de gestionare a tensiunii sau dezvoltare jocuri apăsarea în mod constant în mai multe medii , dezvoltare devine mai vizibil . Pentru MindPlay , asta indică că cel/cea/cei/cele instrument ar trebui să fie semnificativ nu numai pentru școală folosiți , dar asemenea pentru familie și specialist utilizare .

La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , specialiști indicat că nu există un sistem sistematic organizat platformă de colectare disponibilă la toată lumea pentru materiale de sprijin părinți . Acolo sunt închis grupuri și videoclipuri , dar aceste sunt nu neapărat pe scară largă accesibil . Acest lucru apare ca o oportunitate pentru MindPlay : un set de instrumente sau fundal material care este ușor de căutat , direcționat și ușor de înțeles pentru părinți ar fi util .

Comunul lecția bun practicile sunt că sprijin pentru cel/cea/cei/cele copil fabrică cel mai bun când acesta face nu să rămână izolat dezvoltare setare , dar pătrunde cel/cea/cei/cele nivelul grup , cel/cea/cei/cele clasă , cea/cei/cele familială și instituțională funcționare . Dezvoltarea specialist poate a iniția , a modela și a educa , dar pentru durabil impact cel/cea/cei/cele profesorul , cel/cea/cei/cele părinte și instituție asemenea nevoie la continua cel/cea/cei/cele proces .

Rezumat

Focalizarea grup cu dezvoltare pedagogi și specialiști educatorii arată că de sprijin cel/cea/cei/cele mental bunăstarea copiilor vârsta de 5-9 ani nu este doar o chestiune de manipulare individual copil probleme , ci una sistemică , instituțională și relațională problemă . Pentru copii supraîncărcare , bruschetea tranziție din preșcolar la școală , slăbiciuni emoționale și sociale competențe și disponibilitatea limitată a personalului profesional sprijin apărarea ca reciproc întărire factori .

Pentru MindPlay , cel mai important concluzia este că cel/cea/cei/cele unelte pentru a fi dezvoltat trebuie să fie prietenos cu copilul , cu profesorii , cu părinții și profesional etic la cel/cea/cei/cele aceleași timp . Identificarea riscurile nu sunt suficiente : instrumentul trebuie să ofere bazat pe situație , scurt , utilizabil soluții că poate fi aplicat și la comunitate nivel . Jucăușenie poate fi cu adevărat eficient dacă acesta susține observație , reduce tensiune , se dezvoltă emoțional și social abilități și creează o comunitate limbă între cel/cea/cei/cele copil , profesor , părinte și specialist .

Recomandări pentru MindPlay Instrumente sau Antrenament

- **Proiectarea instrumentelor (jocuri/materiale):** Jocuri tangibile, manipulative (de exemplu, jocuri de societate, cărți) atractive, axate pe toleranța la frustrare, răbdare, respectarea rândurilor și recunoașterea emoțiilor. Acestea ar trebui să includă un ghid pentru părinți privind obiectivele de dezvoltare.
- **Nevoi de formare:** Este nevoie de formare practică pentru profesori în gestionarea conflictelor, comunicarea asertivă, inteligența emoțională și dinamica de grup (de exemplu, stoparea bullying-ului).
- **Implementare în școli:** Instrumentele ar trebui concepute astfel încât problemele emergente să poată fi gestionate pe loc (de exemplu, imediat după un conflict) fără a necesita o pregătire separată și îndelungată. Implicarea părinților prin intermediul cursurilor deschise sau al materialelor educaționale este esențială.

4.1.6. Rezumatul așteptărilor și recomandărilor Referitor la Instrument Dezvoltare

Rezultatele concentrare grup cercetările arată că cel/cea/cei/cele unelte să fie dezvoltat pentru de sprijin mental bunăstare la început primar educația trebuie să ofere soluții că poate fi bine integrat în pedagogic practică și direct sprijin în fiecare zi muncă . Așteptările profesioniștilor (profesori și școli) liderii) sunt conturat de-a lungul mai multe interconectate dimensiuni , cu special respect la funcții de sprijin recunoaștere , interpretare și luare a deciziilor pedagogice .

Cerere pentru Centrat pe practică , imediat Aplicabil Instrumente

Profesori aștepta unelte că poate fi direct aplicat în sala de clasă practică și sprijin în fiecare zi pedagogic muncă , în special :

- în mai bine înțelegerea și interpretarea bruscă apariția agresiv sau impulsiv comportamente ,
- în recunoașterea cel/cea/cei/cele emoționale și comportamentale modele din spatele conflict situații ,
- în devreme identificarea emoțională și comportamentală probleme .

Așteptarea către cel/cea/cei/cele instrumentele sunt că ei ar trebui să nu fie pur și simplu teoretic natură , dar ar trebui oferi soluții că sunt ușor la utilizare în practică , bine structurată și intuitivă și că sprijin profesori în interpretarea situațiilor și în cel/cea/cei/cele selecția adecvată pedagogic răspunsuri .

Nevoia pentru Non- Clinic Instrumente De sprijin Devreme Recunoaștere

Experți identificat ca o semnificativă decalaj cel/cea/cei/cele lipsa standardizării unelte că poate fi folosit la o vârstă fragedă etapă . Există o nevoie pentru soluții :

- că Ajutor profesori recunoaște schimbări mentale afirmă ,
- că do nu necesită clinic expertiză ,
- și că poate fi integrat în în fiecare zi pedagogic practică .

Acest lucru este în conformitate cu obiectivul proiectului că cel/cea/cei/cele unelte să fie dezvoltat ar trebui servi prevenție și timpurie recunoaștere .

Funcții De sprijin Munca profesorilor

În consecință , unelte ar trebui :

- sprijin profesori în interpretarea copiilor comportament și emoțional stat ,
- furniza ușor vizibil , vizual feedback că ajutor profesori în planificare mai departe pași ,

- creați cel/cea/cei/cele posibilitate că , dacă necesar , altul relevant actori (de exemplu , școală psihologi sau părinții) pot fi implicat și în interpretarea informații ,
- se încadrează în în fiecare zi pedagogic practică și nu necesită adițional volum de muncă sau administrare consumatoare de timp .

Scopul este de a creați un suport set de unelte că ajută procesul decizional profesional al profesorilor și susține o mai mare transparență interpretarea informațiilor .

Foarte Captivant , bazat pe jocuri și interactiv Instrumente

Profesori evidențiat că cel/cea/cei/cele digital mediu reprezintă puternic concurență pentru pentru copii atenție , prin urmare cel/cea/cei/cele unelte ar trebui :

- să fie puternic motivant și bazat pe experiență ,
- oferă imediat feedback ,
- combinare elemente digitale și fizice (offline) ,
- se bazează puternic pe vizual soluții că sprijin înțelegerea și menținerea atenție .

Este în special important la dezvoltă jocuri că :

- sprijin cel/cea/cei/cele dezvoltarea emoțională vocabular ,
- suport cel/cea/cei/cele distincție între intenționalitate și accident ,
- dezvoltare răbdare și autoreglare .

Dezvoltarea Emoțională Competențe și social Abilități

Conform la experți , unul dintre cei mai critici zone Lipsa la copii este:

- emoțional conștientizare ,
- emoțională expresivitate ,
- capacitate de gestionare a conflictelor .

Prin urmare , unelte ar trebui în mod specific sprijin :

- recunoașterea și denumirea emoții ,
- constructive comunicare ,
- interpretarea și gestionarea socială situații .

Instrumente Sprijinire și relaxare Pedagogic Lucru

Experți accentuat că unelte poate au un important rol în susținerea ziua de zi a profesorilor muncă .

În consecință , unelte :

- poate contribui la făcând în fiecare zi pedagogic situații mai transparente ,
- sprijin observații înrudit la pentru copii comportament și emoțional stat ,
- poate sprijin profesorii să reacționeze mai conștient la diferit situații ,
- se pot încadra în existent pedagogic practici fără reprezentând o valoare semnificativă adițional povară .

Acest mijloace că cel/cea/cei/cele unelte ar trebui :

- fii ușor la utilizare independent ,
- furniza clar și interpretabil feedback și asistență profesori în gândire prin situații și selectarea potrivit pedagogic pași .

Rezumat Declarație

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele concentrare grup rezultate , experți aștepta unelte că :

- sunt bazate pe experiență și asemănătoare jocului ,
- sunt practic și ușor la aplică în fiecare zi pedagogic situații ,
- sunt natură vizuală și suport utilizare într-un mod fizic accesibil formular ,
- suport devreme recunoaștere ,
- contribuție la cel/cea/cei/cele dezvoltarea emoțională și socială competențe • și să ofere feedback care este interpretabil și utilizabil pentru multiplu actori .

Instrument dezvoltare ar trebui prin urmare, să se bazeze nu pe izolat soluții , dar pe soluții că sunt conectat la fiecare altele și se potrivesc bine în pedagogic practică și că sprijin munca profesorilor de adaptând la în fiecare zi situații .

4. 2. Chestionar Studiu Rezultate

Contextul cercetare

În ultima vreme ani , în creștere atenția a fost regizat spre pentru copii mental sănătate , în special în timpul cel/cea/cei/cele devreme ani , vârste între 5 și 9 ani. Este în timpul acest perioadă că cel/cea/cei/cele fundamental emoțional , social și comportamental modele dezvoltă că determina pentru copii academice și sociale funcționare în lung termen .

Devreme detectarea joacă un rol cheie rol în prevenirea mental sănătate dificultăți din devenind mai severă și asigurând că copii primi potrivit sprijin în timp util mod educațional instituții — în special elementar școlile — joacă un rol crucial rol în acest proces , ca profesori interacționează cu copii zilnic bază .

La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , actual sistem fețe numeroase provocări :

- o lipsă de structură diagnostic unelte
- o lipsă de specialiști (de exemplu , școală) psihologi)
- profesori fiind suprasolicitat
- dificultăți în colaborare cu părinți

Scopul cercetare

Scopul Proiectul internațional MindPlay Erasmus+ este de a sprijini cel/cea/cei/cele mental sănătatea copiilor cu vârsta cuprinsă între 5 și 9 ani antrenament programe și jocuri de diagnostic și intervenție . Chestionarul bazat pe cercetare condus ca parte a proiectului are mai multe obiective :

- la explora cel/cea/cei/cele experiențe ale diverselor țintă grupuri (profesori , părinți , profesioniști și școli) administratori)
- la identifica cele mai comune mental și comportamental probleme
- pentru a cartografia curentul diagnostic și asistență practici
- la identifica bariere la cel/cea/cei/cele sistemul operațiune
- și determinarea utilizator nevoi pentru cel/cea/cei/cele dezvoltarea MindPlay instrument

Metodologie

Designul cercetării

Cercetarea a fost condus folosind un chestionar bazat pe metodă că combine ambele cantitativ și calitativ elemente . Întrebări închise activat statistic analiza date , în timp ce întrebări deschise furnizat mai profund , calitativ perspective în experiențele , interpretările și nevoile participanților .

Eșantionare și țintă Grupuri

Studiul implicat patru țintă grupuri : profesori (N=50), părinți (N=23), școală directori (N=17) și școală psihologi , consilieri și specialiști educație profesioniști (N=16). Eșantionul huse diverse părți interesate din educație și copil dezvoltare sistem , astfel permițând o abordare comparativă multifacțată examenul psihic legate de sănătate fenomene .

Colectarea datelor

Colectarea datelor a fost condus folosind chestionare online . Chestionarele a inclus întrebări pe scală Likert , cu variante multiple de răspuns și deschise , asigurându-se ambele structurat date colecția și înregistrarea unor informații textuale mai detaliate feedback-ul .

Prelucrarea datelor Metodă

Prelucrarea datelor a fost purtat afară înăuntru mai multe pași .

- **Descriptiv statistic analiză** : Noi primul a efectuat o descriere statistic analiză , care în principal prezentat cel/cea/cei/cele rezultate în formă de procent distribuții .
- **Comparație între țintă grupuri** : Aceasta a fost suplimentat printr - o comparație analiză între țintă grupuri , care permis S.U.A la explora cel/cea/cei/cele perspective ale diverse părțile interesate .
- **Calitativ conținut analiză** : Pentru răspunsuri la întrebări deschise , noi a efectuat o evaluare calitativă conținut analiză la identifica recurent teme și modele .

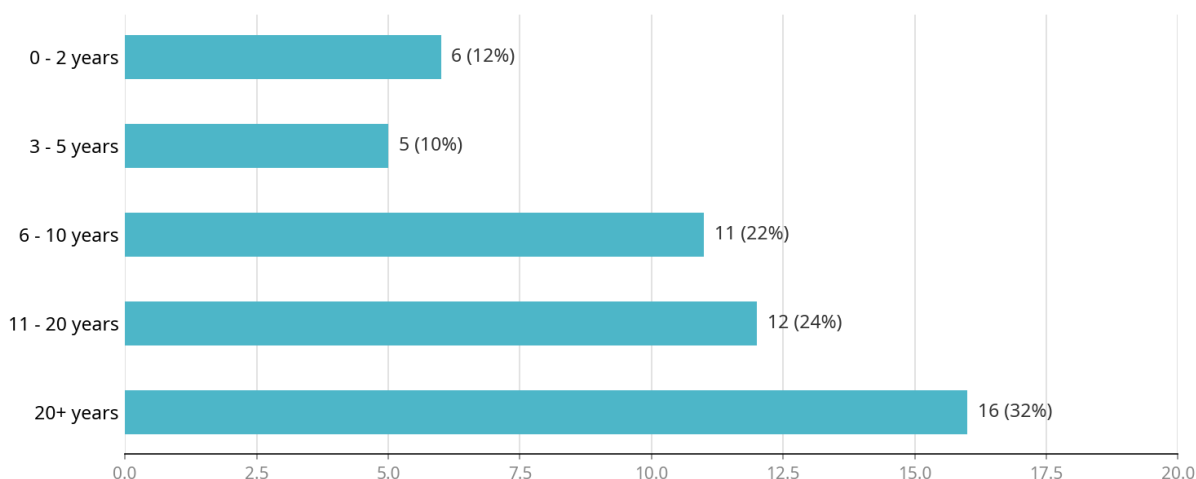
4.2.1 . Rezultatele profesor chestionar studiu

Fundal informații

Profesionistul experiența răspunzând profesori prezintă o eterogenă imagine . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele distribuție de ani de predare experiență , o experiență semnificativă porțiune din eșantion constă din persoane cu experiență profesori : 32% au fost predare de mai bine de 20 de ani , în timp ce 24% au între 11 și 20 de ani de experiență . Proporția celor mai puțin experimentați profesorii sunt mai puțin : 22% au fost predare timp de 6–10 ani , 10% timp de 3–5 ani , în timp ce 12% au fost în profesie pentru mai puțin de 2 ani .

How many years have you been teaching?

50 responses

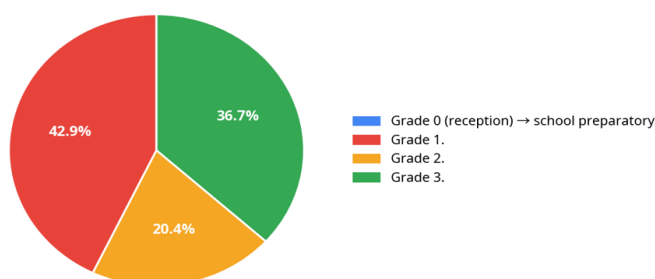


În ceea ce privește note predați , respondenți în principal preda în diverse note ale mai jos

elementar școală . Cea mai înaltă proporția este în clasa I la 42,9%, urmată până în clasa a III-a la 36,7%, și apoi clasa a II-a la 20,4%.

Which grades do you currently teach?
 (Mark all grades where you teach.)

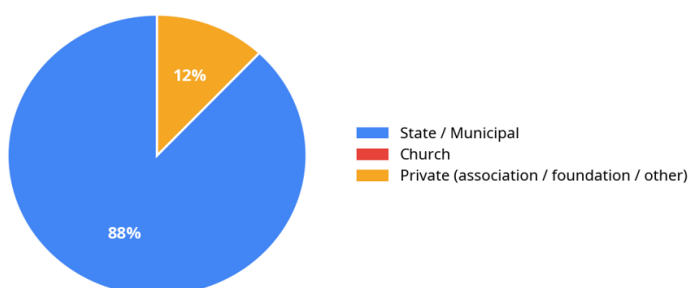
49 responses



În termeni instituționali fundal , cel /cea/cei/cele coplesitor majoritatea profesorilor muncă în stat - sau administrat de municipalitate instituții , reprezentând 88 % . O sumă mai mică proporție muncă în administrarea bisericii sau privat instituții .

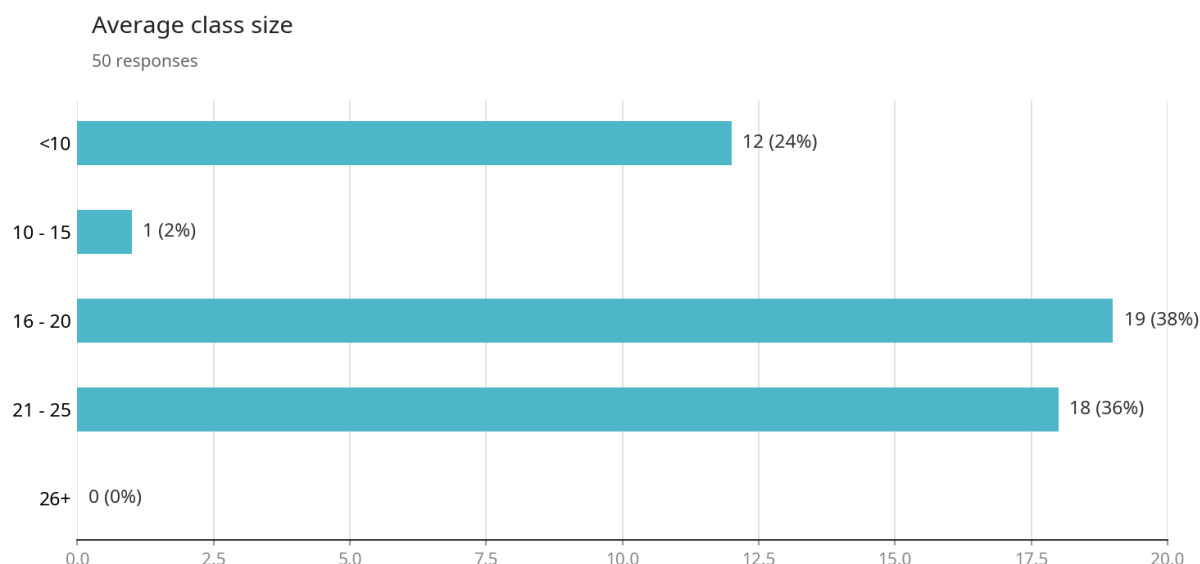
Type of school – the maintainer

50 responses



Referitor la cel/cea/cei/cele programul educațional , cel vast majoritatea respondenților , 94% , lucrează în cadrul NAT . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele geografic locația școlile , cele eșantion în principal reprezintă un oraș mediu , deoarece 68% dintre respondenți predă într-un oraș sau cel/cea/cei/cele capital , în timp ce 32% au indicat rural instituții și 4% au indicat suburban instituții . În ceea ce privește clasa dimensiuni , cele mai comune categorii sunt clase de 16–20

de elevi (38%) și clase de 21–25 de elevi (36%), în timp ce cel/cea/cei/cele proporția celor mai mici Clasele sunt mai scăzute .



În general, pe baza pe cel/cea/cei/cele eșantion , acesta se poate spune că cel/cea/cei/cele majoritatea respondenților sunt experimentat profesori OMS de obicei lucrează în întreprinderi de dimensiuni medii , în principal public școli , în mai jos note .

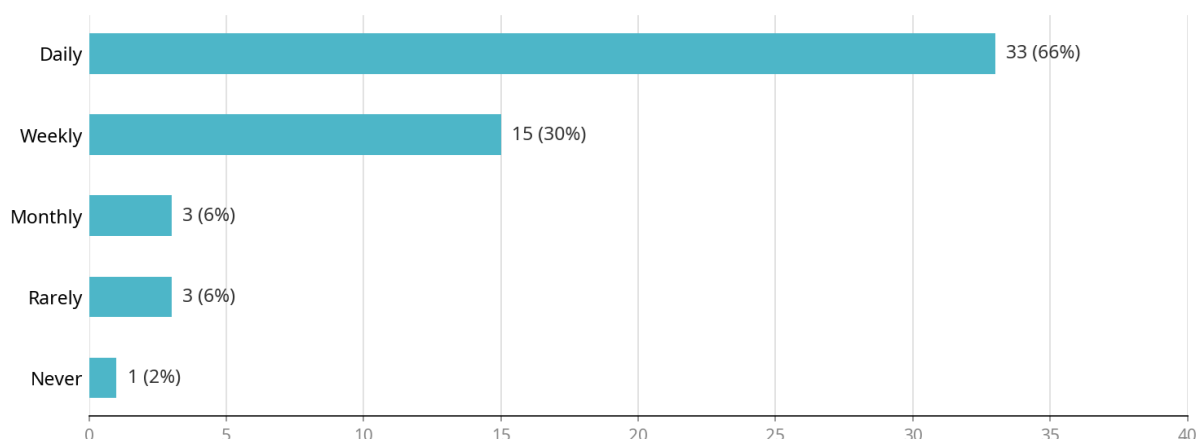
Prevalența și tipurile de probleme de sănătate mintală

Bazat pe pe rapoartele profesorilor , dificultăți înrudit la mental sănătate și comportament poate fi considerat un lucru de zi cu zi eveniment în școală practică . Șaizeci și șase la sută dintre respondenți întâlni astfel de probleme zilnic bază și o întâlnire suplimentară de 30% ei săptămânal bază ; în alte cuvinte , mai degrabă decât fiind marginal aspect al predării , acesta emisiune apare să fie o parte integrantă a vieții de zi cu zi școală operațiuni . Mai puțin frecvente

apariții — lunar sau mai puțin - rămân marginală .

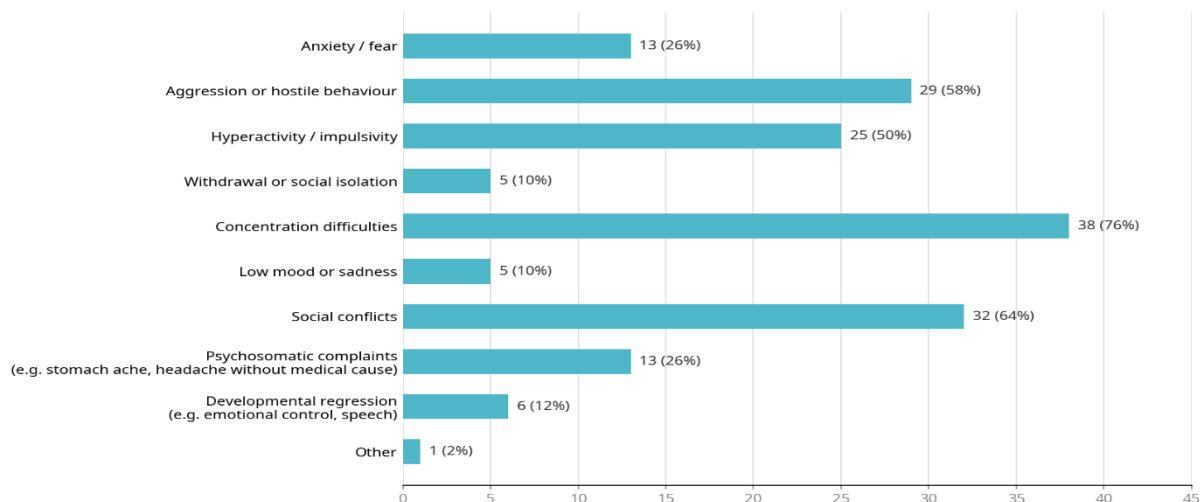
How often do you observe mental health or behavioural difficulties in pupils?

50 responses



Defalcarea de problemă tipul arată că profesorii cel mai frecvent observă dificultăți de concentrare , pe care 76% dintre respondenți le au indicat . Aceasta este urmată de social conflicte la 64%, atunci agresiv sau ostil comportament la 58%, și hiperactivitate și impulsivitate la 50%. Rata de 26% a anxietății și fricii sugerează că emoțional probleme sunt asemenea semnificativ prezent în cotidian experiențe psihosomatice plângeri asemenea apar în 26% din cazuri , în timp ce retragere și depresie fiecare reprezintă 10 % din dificultăți menționat de profesori .

What types of difficulties do you observe most often?
 (Choose up to 3)
 50 responses



Bazat pe pe cel/cea/cei/cele date , cele probleme sunt organizat de-a lungul trei dimensiuni principale . Una este comportamental dimensiune , care include agresivitate , ostilitate comportament și hiperactivitate . Cealaltă este social dimensiune , care este în primul rând evident în social conflicte . Al treilea este emoțional dimensiune , caracterizată de anxietate , frică , retragere sau depresie . Nivelul ridicat prevalența dificultăților de concentrare sugerează că învățare și atenție probleme sunt în special pronunțat în acest vârstă grup , și acestea adesea manifestă în conjuncție cu alte comportamental sau emoțional dificultăți .

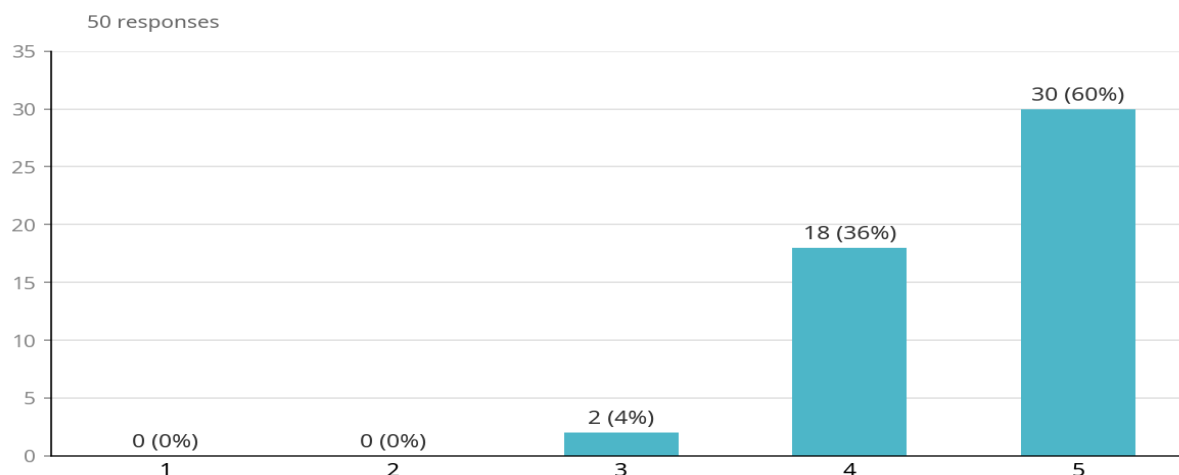
Răspunsurile deschise confirma cel/cea/cei/cele model emergente din cel/cea/cei/cele întrebări închise . Educatori menționează în mod repetat anxietatea , agresivitatea , presiunea performanței , dificultățile cu emoțional și comportamental regulament , ca bine ca probleme cu gestionarea conflictelor și a colegilor relații . Mai multe răspunsuri menționează și atenția dificultăți , ADHD, impulsivitate , nivel scăzut stimă de sine , socială excludere și efectele digitale supraîncărcare . Rolul familiei fundalul este, de asemenea, semnificativ : mai multe profesori nota că o persoană slabă părinte fundal , familie conflicte , neglijență sau o relație nestructurată acasă mediu semnificativ contribui la mentală a elevilor sănătate provocări . Toate acestea indică că profesori percepe aceste probleme nu ca izolat simptome , dar ca un factor împletit , multifactorial fenomen .

Devreme Identificare și diagnostic Practici

Bazat pe pe autoevaluările profesorilor , competențe înrudit la cel/cea/cei/cele recunoașterea mentală sănătate probleme sunt în general la un nivel înalt nivel . Șaizeci la sută dintre respondenți evaluat lor abilitate la recunoaște emoțional dificultăți la cel/cea/cei/cele cel mai

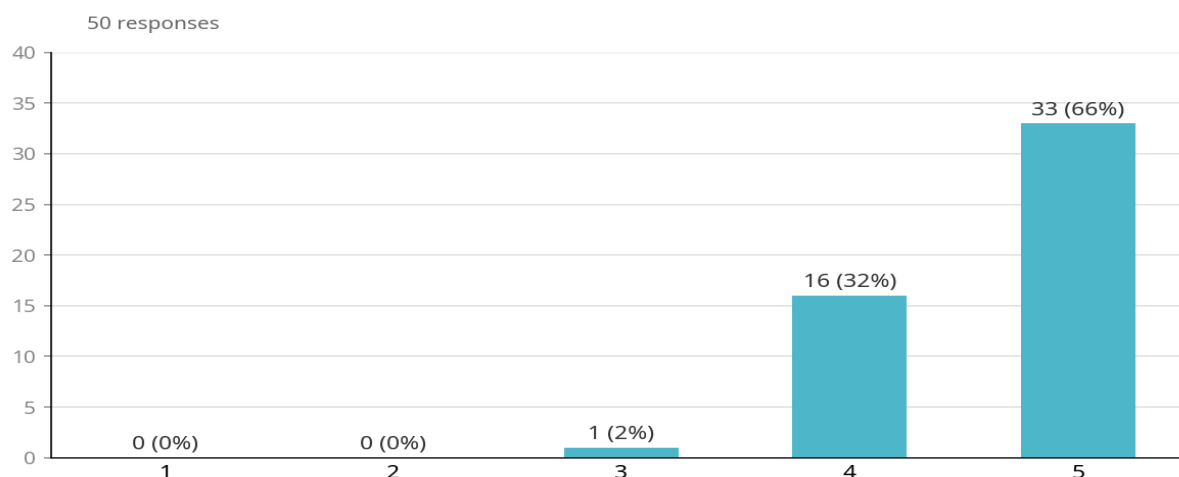
înalt nivelul (5), în timp ce încă 36 % au evaluat acesta la un nivel înalt nivelul (4).

Do you recognise early emotional difficulties
(anxiety, sadness)?



În mod similar ridicat proporția este observată în recunoașterea comportamentului probleme , unde 86% dintre respondenți selectat cel/cea/cei/cele cel mai înalt evaluare . Identificarea ajustării dificultăți asemenea apare ca un puternic autoevaluat competență , deoarece 66% dintre respondenți a dat ratingul maxim , iar 32% au acordat un rating ridicat rating .

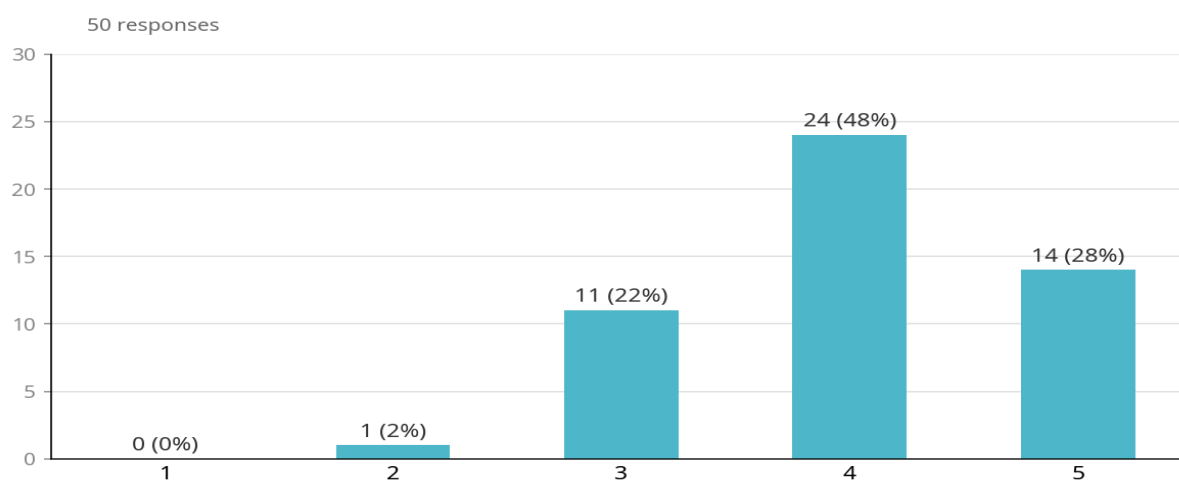
Do you recognise integration difficulties
(withdrawal, isolation)?



La cel/cea/cei/cele aceleași timp , însă , mai mare Incertitudinea este evidentă în sarcini necesitând cel/cea/cei/cele distincție între tipic dezvoltare și clinică avertizare semne . Doar

28% dintre respondenți au evaluat lor abilitate la distinge între tipic dezvoltare modele și clinice avertizare semne la cel/cea/cei/cele cel mai înalt nivel , evaluat cu 48% acesta ca bun (nivelul 4) și 22% au fost evaluați acesta ca mediu (nivelul 3). Aceasta sugerează că , conform la autoevaluarea profesorilor , general nivelul problemei Identificarea este ridicată , dar lor abilitate la face mai nuanțat , mai profesional diferențiat Interpretările sunt mai puțin sigure .

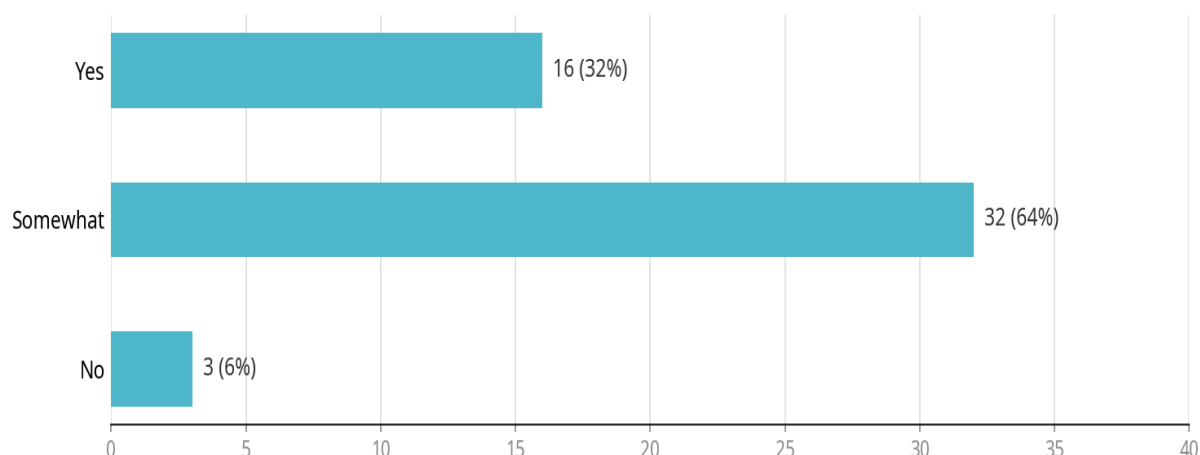
Can you distinguish typical developmental behaviours from clinical warning signs?



Încredere la început detectare mai departe întărește acest model . Doar 32% simt complet încrezător în recunoașterea devreme avertizare semne de sănătate mintală sănătate dificultăți , în timp ce 64% consideră se numai parțial încrezător . Aceasta dihotomie sugerează că deși profesori întâlni probleme zilnic bază și au semnificativ experiență în detectare , a acestora simțul formalității certitudinea este mai limitată.

Do you feel confident in recognising early warning signs of mental health difficulties?

50 responses

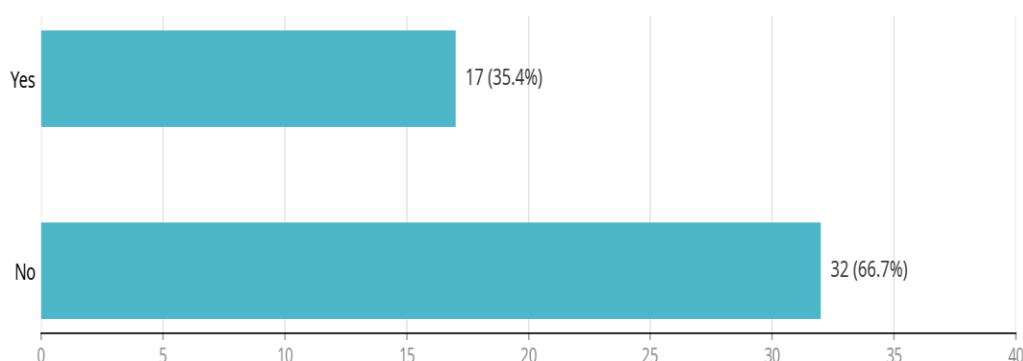


În concordanță cu aceasta , utilizarea structurată instrumentele sunt scăzute . 66,7% dintre profesori do nu utilizare orice unelte sau proceduri la evalua mentală a elevilor bunăstare , adică că cel/cea/cei/cele practică timpurie detectare în mare parte ia loc în afara standardizării cadre

.

Do you currently use any tool or procedure to monitor well-being?

48 responses

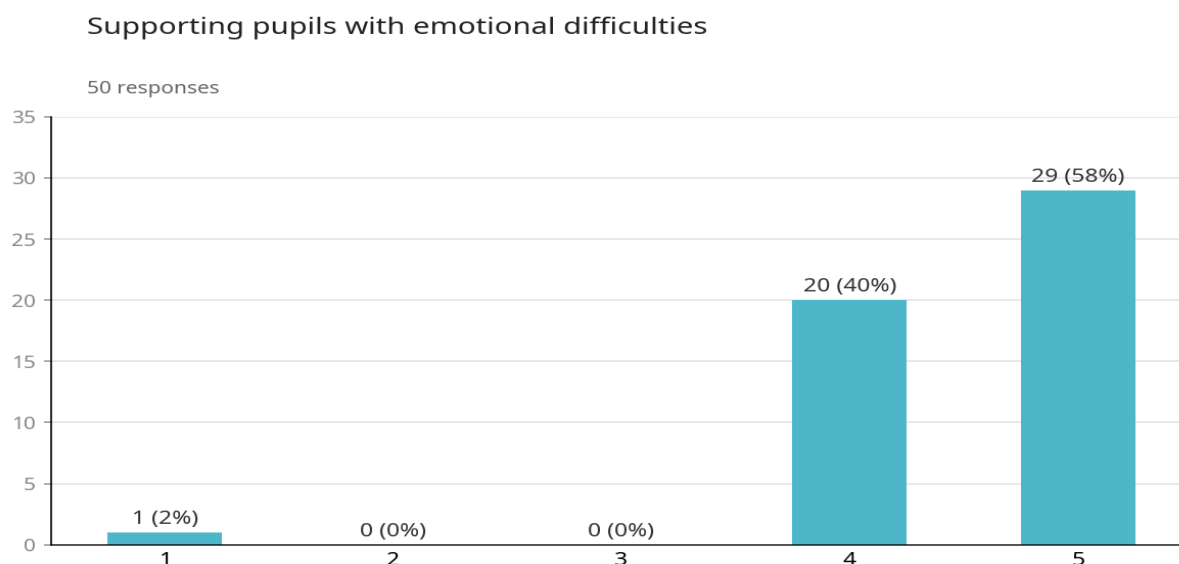


Bazat pe pe cel/cea/cei/cele rezultate , profesori posedă puternic observațional și interpretativ abilități ; cu toate acestea , diagnostic practica este slabă formalizat și de obicei face nu se

bazează pe structurat unelte . Aceasta contradicție momente importante cel/cea/cei/cele tensiune între în fiecare zi pedagogic experiență și lipsa formalității diagnostic sprijin .

Profesor Competențe și pregătire profesională

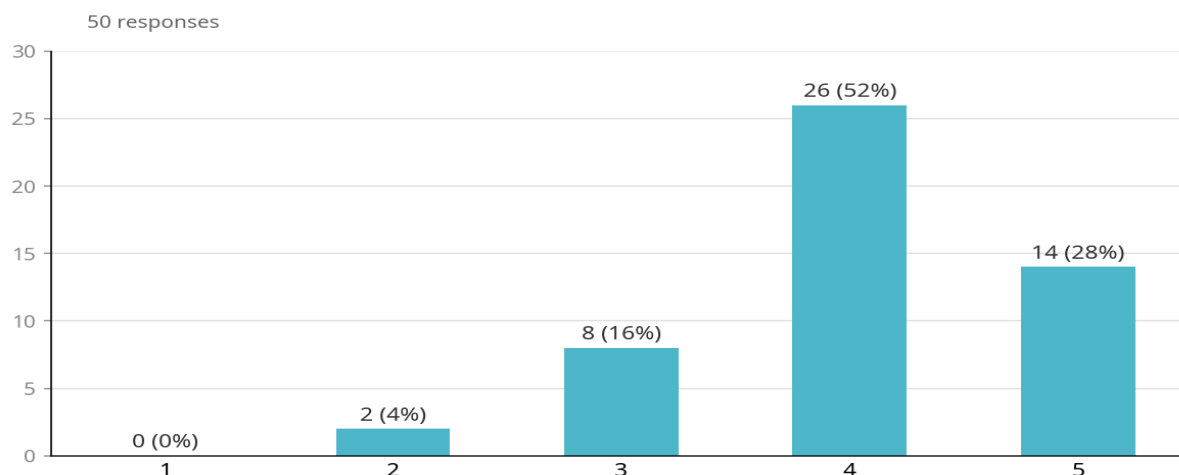
Un diferențiat model apare în evaluarea profesorilor asupra lor propriu competențe . Cincizeci și opt la sută dintre respondenți evaluat lor sprijin pentru studenți chinuindu-se cu emoțional probleme maxim și 40% ca înalt , sugerând că o semnificativă proporția profesorilor vedere lor propriu rol ca cea a unui activ susținător în acest sens zonă .



Când acesta vine la gestionarea comportamental probleme , însă , mai atenuate se observă un nivel de încredere . Deși 52% au evaluat lor competență ca ridicat și 28% ca maxim, 16% evaluat acesta ca moderat . Aceasta sugerează că gestionarea comportamental dificultăți

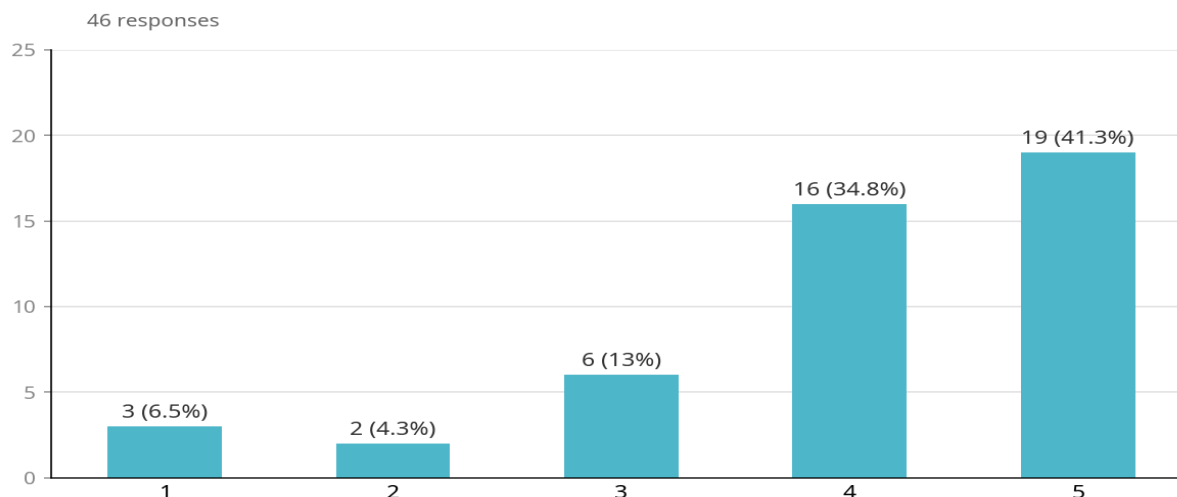
prezintă o mai mare profesional provocare decât mai general forme de emoții sprijin .

Effective management of pupils with behavioural difficulties



Referitor la comunicare cu părinții , majoritatea răspunsurilor cadere în cel/cea/cei/cele superior categorii : 44% au fost evaluați este o notă de 4, iar 32% au acordat-o este un 5. Asta indică o relativitate stabil comunicare practică , totuși acesta arată , de asemenea, că nu există un sentiment complet uniform de încredere în acest sens zonă . Evaluarea cooperării cu cel/cea/cei/cele școală psihologul este , de asemenea, fundamental pozitiv , dar nu omogen . 41,3% dintre respondenți a dat ratingul maxim , 34,8% au acordat un rating ridicat rating , în timp ce un rating mai mic proporție a dat mai jos evaluări .

Collaboration with the school psychologist



Utilizarea strategiilor la ajută emoțional autoreglementarea prezintă o moderată ridicat nivel , dar cu semnificativ variabilitate . Aceasta sugerează că în timp ce unele profesori conștient utilizare astfel de unelte , ale lor aplicație nu poate fi considerată complet uniformă sau sistematic practică .

total , rezultatele arată că punctele forte ale profesorilor minți emoțional suport și de bază managementul pedagogic , în timp ce mai departe profesional este nevoie de sprijin în domenii de gestionare mai complexe comportamental probleme și diferențiere .

Actual Pedagogic Practici și metode

În plus la cel/cea/cei/cele scăzut utilizarea structurată instrumente , profesori în principal angaja informal metode a monitoriza și a sprijini mentală a elevilor bunăstare . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri deschise , este clar că în fiecare zi practică , organizare discuție cercuri , individuale conversații , continue observație și utilizarea ludicului situații apar cel mai frecvent . În plus , mai multe specific practici sunt menționat în răspunsuri , cum ar fi ca desen activități , „ Fericirea Oră ” , în curs de dezvoltare emoțional inteligență prin povestire , mișcare terapie , la Colorat Programul Steps și , în anumite cazuri , cazuri , utilizarea stimei de sine Rosenberg Scară .

Răspunsurile asemenea dezvăluie că o semnificativă proporția educatorilor vedere cel/cea/cei/cele promovarea bunăstării nu ca măsurătoare sarcină dar ca parte a lor pedagogic prezență . În special proeminent este perspectivă că al unui copil actual stat poate fi capturat prin zilnic interacțiuni , comportament , dispoziție și calitatea conexiunii . Mai multe răspunsuri

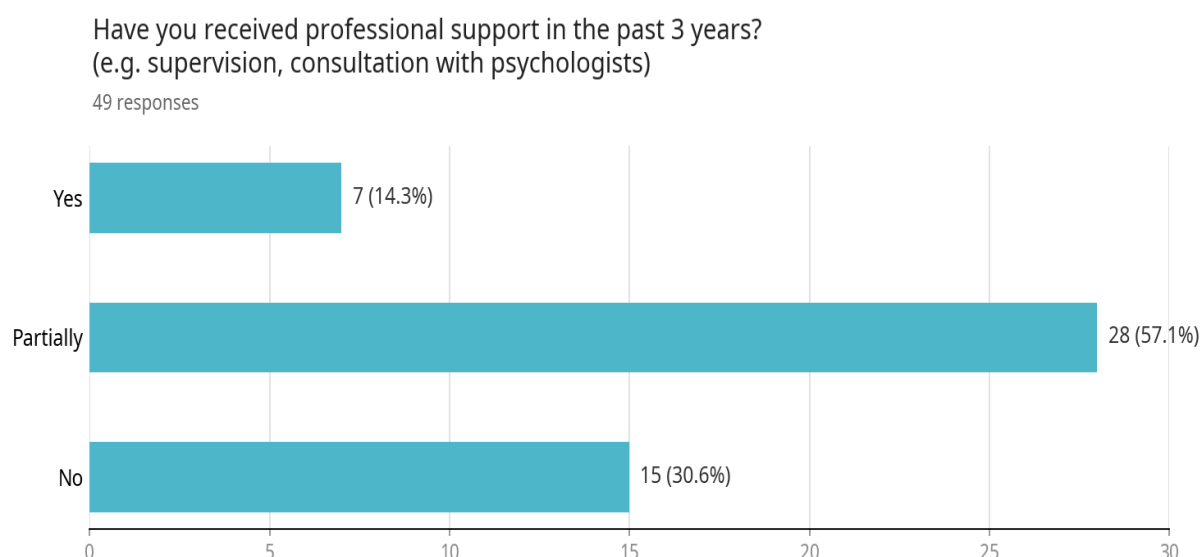
evidențiere că monitorizarea bunăstării este realizată prin personal relații , regulate conversații , jucăușe situații și utilizarea vizuală sau expresiv unelte .

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri deschise , este , de asemenea, evident că educatori adesea combina lor propriu sală de clasă metode cu cel/cea/cei/cele implicarea altora părți interesate . Unele respondenții menționează implicarea socială lucrători și psihologi , precum și bine ca personal conversații cu cel/cea/cei/cele copilul și părinte . Aceasta sugerează că deși cel/cea/cei/cele utilizarea structurată bunăstare evaluare unelte sunt puține , unele profesori străduiește-te la răspunde la emergente dificultăți printr- un canal multiplu abordare .

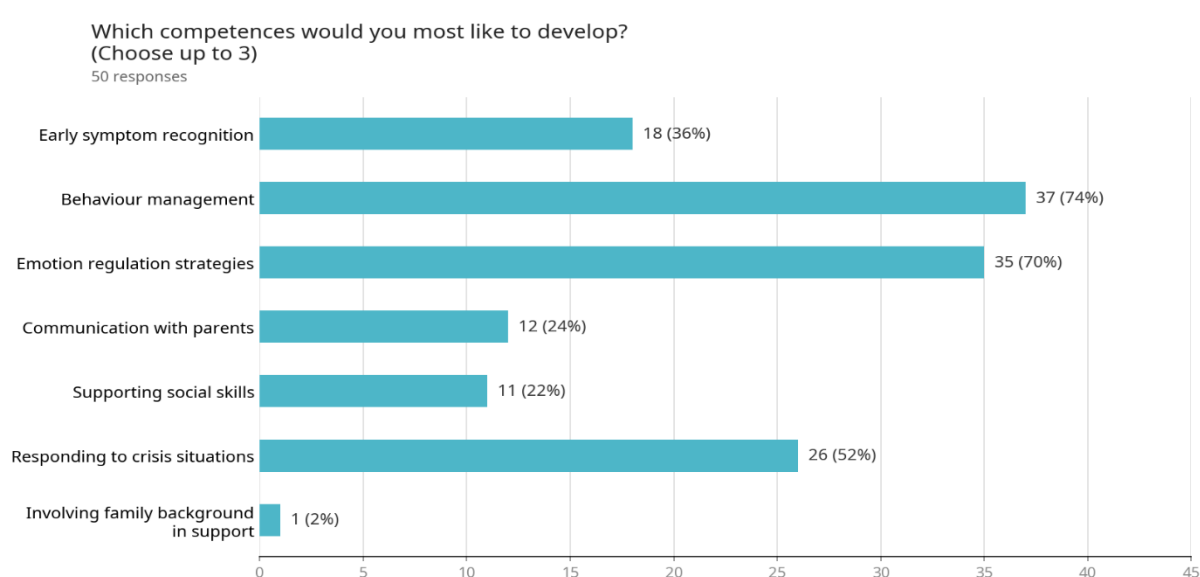
Acest imagine sugerează că actual practica este puternică natură pedagogică și organică încorporat în cotidian muncă , totuși acesta lipsește structurat evaluare și documentație . În alte cuvinte , cel /cea/cei/cele sistem funcții într-un anumit sens , dar este mai experiențial și intuitiv decât standardizat sau comparabil .

Suport , instruire și experiență profesională

O semnificativă proporția profesorilor do nu primi regulat profesional sprijin . Doar 14,3% au raportat primirea astfel de sprijin în trecut trei ani , 57,1% au avut doar parțial acces la , în timp ce 30,6% au făcut- o nu primi acesta la toate . Aceasta date sugerează că cel/cea/cei/cele profesional fundal necesar pentru pedagogic sarcini înrudit la mental sănătatea nu este în mod constant sau uniform accesibil .



În conformitate cu aceasta , dezvoltarea nevoi sunt clar evident . Cel mai mare proporția profesorilor identificat gestionarea comportamentului ca domeniu pentru dezvoltare , la 74%. Aceasta este strâns legată urmat de emoție regulament strategii la 70%, atunci gestionarea crizelor la 52% și timpuriu simptom recunoaștere la 36%.

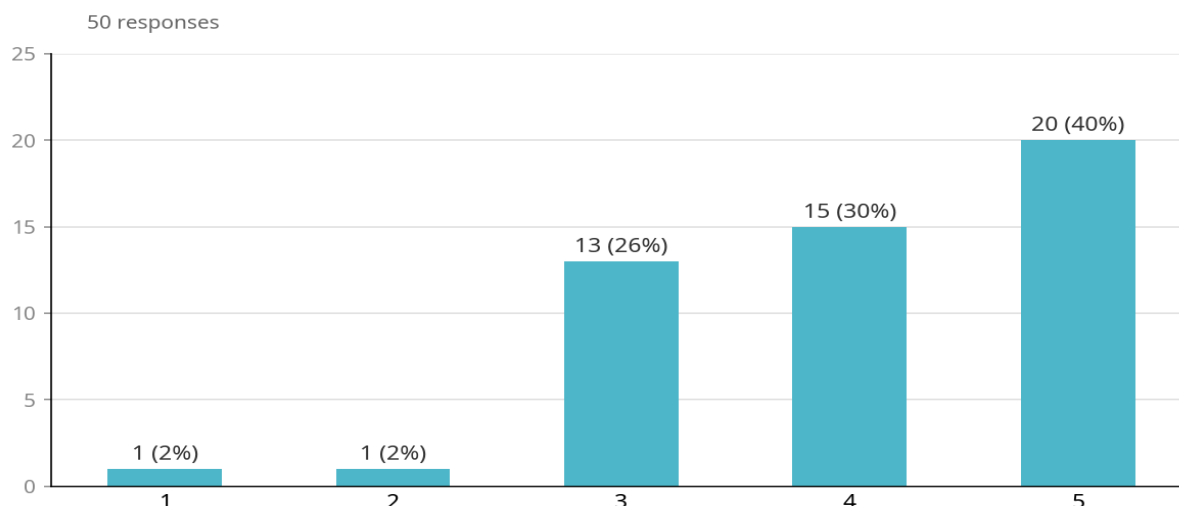


Rezultatele indica că profesori exprimă o puternică nevoie pentru învățare și profesională dezvoltare , în special referitor la practic , direct aplicabil cunoștințe . Există o nevoie nu pentru general teoretic orientare , dar pentru vizat sprijin că poate fi tradus în zilnic sală de clasă muncă .

Nivel de sistem bariere și stres

Lucru înrudit la mental sănătate implică semnificativ emoțional încordare pentru educatori . Patruzeci la sută dintre respondenți tensiune maximă raportată și încă 30% raportate ridicat niveluri de tensiune , indicând că cel/cea/cei/cele subiect reprezintă nu doar un profesionist dar de asemenea, puternic emoțional povară în ale lor zilnic muncă .

How emotionally demanding do you find working with pupils with mental health or behavioural difficulties?



Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri deschise , cele mai semnificative obstacole citat includ , în primul rând , lipsa controlului parental cooperare , o lipsă de specialiști , fiind ridicat volum de muncă și mare clasă dimensiuni . Acestea probleme a ieși la iveală nu ca izolat fenomene dar ca factori limitativi interconectați .

Răspunsurile loc special accent pe cel/cea/cei/cele lipsa de responsabilitate parentală parteneriat . Mai multe profesori raport că cel/cea/cei/cele cel mai mare sentiment de neputință apare în situații unde părinți sunt nu cooperant în găsirea soluțiile sunt întrebare respingătoare cel/cea/cei/cele profesorului acțiuni sau do nu percepe cel/cea/cei/cele al copilului situație realist . De asemenea , este frecvent remarcat că o semnificativă porțiune din probleme care afectează un elev dezvoltare și bunăstare sunt înrădăcinat în mediu în afara școlii , peste care cel/cea/cei/cele profesorul are doar o influență limitată . În special stresant sunt situații unde neglijență , inconsecvență , excesiv utilizarea digitală dispozitive sau fundamental deficiențe în îngrijire sternizare din cel/cea/cei/cele familial fundal împiedica cel/cea/cei/cele al copilului dezvoltare .

Complex comportamentale și emoționale regulament probleme sunt asemenea în mod proeminent menționat în răspunsuri . Educatori experimentează un sentiment de neputință în fața izbucnirilor de furie , agresiv comportament , sever pierderea controlului , hiperactivitate , situații înrudit la ADHD și distructiv comportament că face sală de clasă lucru imposibil . Mai multe răspunsuri indica că este în special stresant când un elev comportament asemenea dăunează cel/cea/cei/cele bunăstare sau învățarea altora copii . Există , de asemenea

cel/cea/cei/cele experiență că profesori uneori se simt cel mai neajutorat când ei percepe că lor repertoriul de metode a fost epuizat , dar nicio schimbare se produce .

Altul important factorul este situația studenților din dezavantajați sau multiplica dezavantajați fundaluri , ca bine ca copii nu crescut într-o familie setare . Conform la respondenți , gestionarea comportamentale și emoționale problemele sunt în special dificil în acestea cazuri , ca cel/cea/cei/cele familial sau îngrijire sprijin necesar pentru dezvoltarea lipsește . Aceasta asemenea se întâmplă că profesori găsi acesta împovăraător când cel/cea/cei/cele problemă clar se extinde dincolo cel/cea/cei/cele școală domeniu de aplicare , totuși ei sunt cel/cea/cei/cele cei cine trebuie să răspundă la cel mai direct .

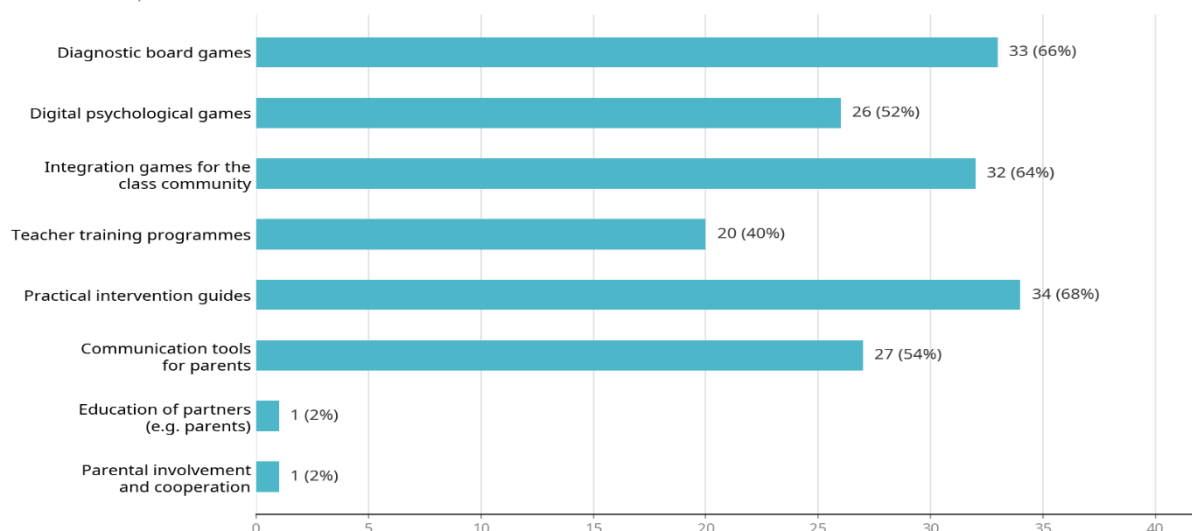
Rezultatele indica că o semnificativă o parte din acestea dificultăți nu poate fi înțeles la cel/cea/cei/cele individual nivel dar sunt legate de sistemic factori . Povara pe profesori prin urmare tulpini nu numai din cel/cea/cei/cele severitatea pentru copii probleme dar asemenea din cel/cea/cei/cele fapt că cel/cea/cei/cele instituțional , profesional și familial resurse disponibil la adresa ei sunt adesea limitată.

Așteptări referitor la MindPlay unelte

Profesori sunt în special deschide la folosind nou instrumente practice ghizi sunt printre cel mai preferat soluții la 68%, îndeaproape urmat de diagnostic bord jocuri la 66% și intervenție jocuri la 64%. Psihologie digitală jocuri asemenea primit semnificativ sprijin , la 52%.

Which MindPlay tools would be most useful for you?
 (Select all that apply)

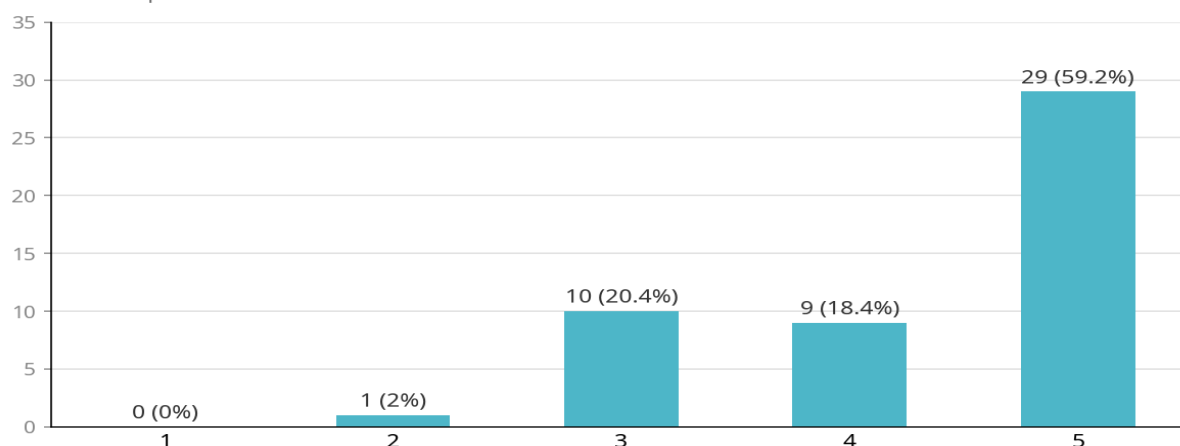
50 responses



Dorința la utilizare aceste uneltele sunt , de asemenea, ridicat . 59,2% dintre respondenți ia în considerare acesta foarte probabil că ei ar utilizați un diagnostic joc în cel/cea/cei/cele sală de clasă , indicând că educatori sunt nu pur și simplu deschide la inovator soluții în teorie dar poate asemenea imagina folosind ei în ai lor propriu practică .

How likely are you to use a diagnostic game in your class?

49 responses



Răspunsurile deschise furniza mai departe detaliu pe cel/cea/cei/cele tipuri de sprijin profesori consideră cel mai util . Există o puternică cerere pentru cel/cea/cei/cele prezența mai multor profesioniști , în special cel/cea/cei/cele implicarea școlii psihologi , specialiști educație

profesori , sociali muncitori , mintale sănătate profesioniști sau predare asistenți . Mai mulți răspunsurile menționează nevoie pentru o perioadă permanentă școală psiholog , caz discuții profesionale consultări și consultații regulate coordonare cu extern specialiști .

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri , există și un puternic cerere printre educatori pentru sprijin care este orientat spre practică . Respondenți sunt întrebând pentru specific îndrumare că poate fi direct aplicat în sala de clasă situații : ce la spune , cum la reacționează , cum la mâner dificil situații și cum la comunica cu alte copii și părinți . În conformitate cu aceasta , există și o cerere pentru instruire centrată pe practică , consiliere pe devreme detectare și jucăuș activități și instrumente .

Răspunsurile deschise asemenea dezvălui că o semnificativă proporția educatorilor ia în considerare ludic , bazat pe comunitate și preventiv unelte a fi în mod special promițătoare . Mulți menționează jucăuș programe de autoconștientizare și gestionare a conflictelor , intervenție jocuri , digitale materiale , discuții și activități că poate fi folosit cu cel/cea/cei/cele întreg clasă . Există , de asemenea, o cerere pentru senzorial camere , meditație , yoga și altele medii că ajutor în reglementare .

Un important constatarea este că răspunsuri referitor la sprijin do nu concentrare exclusiv în școală soluții . Mai multe educatori sublinia că cel mai eficient sprijin aş putea ia cel/cea/cei/cele sub formă de programe , forumuri și instrumente că consolida colaborare cu părinți , în special în domenii de consecvență , stabilire limite și responsabilitate . Acest lucru sugerează că profesori imagina sprijin nu pur și simplu ca individual profesional asistență , dar ca parte a unui sistem mai larg colaborare .

Răspunsurile clar indica că educatori sunt căutând pentru unelte că poate fi ușor integrat în sală de clasă practică , oferă practic susține și face nu necesită specializat expertiză . La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , răspunsuri deschise asemenea arată clar că deschidere la cel/cea/cei/cele instrument poate fi tradus doar în real eficacitate dacă este însoțit de profesional sprijin , instruire și consolidare colaborare cu părinții .

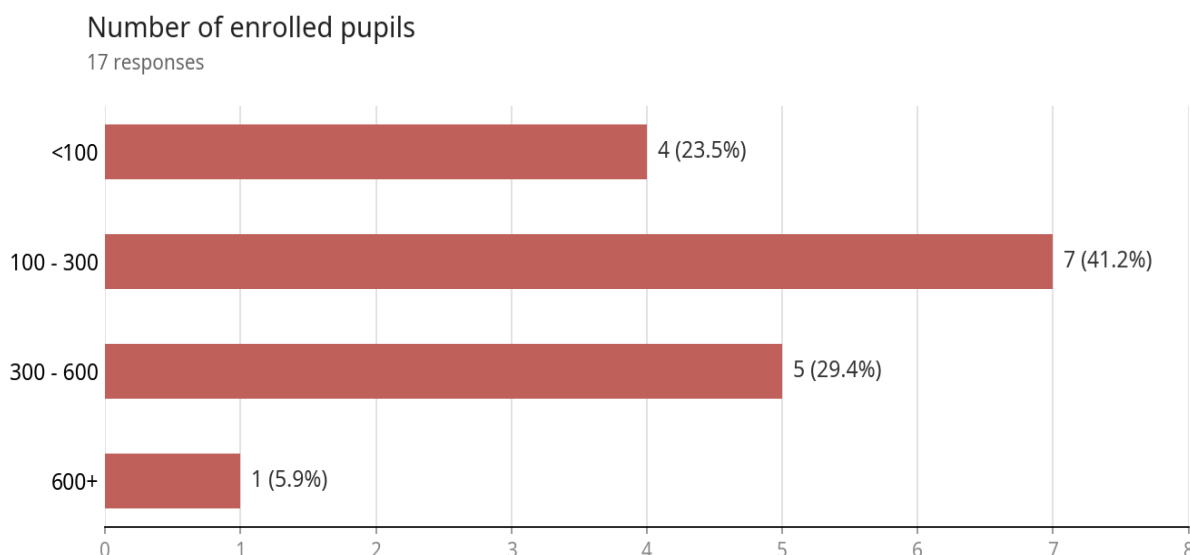
Concluzie Observații

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsurile profesorilor , este clar că mental sănătate probleme sunt prezent zilnic bază în școală practică , în timp ce profesori demonstrează un nivel ridicat nivelul de sensibilitate în recunoașterea ei . La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , lipsa de structură instrumente și sistemice bariere limitează semnificativ eficiența intervenție , care justifică cel/cea/cei/cele dezvoltarea unui set de instrumente astfel de ca MindPlay .

4.2.2 . Rezultatele chestionar sondaj școlar directori și administratori

Instituțional fundal și școală profil

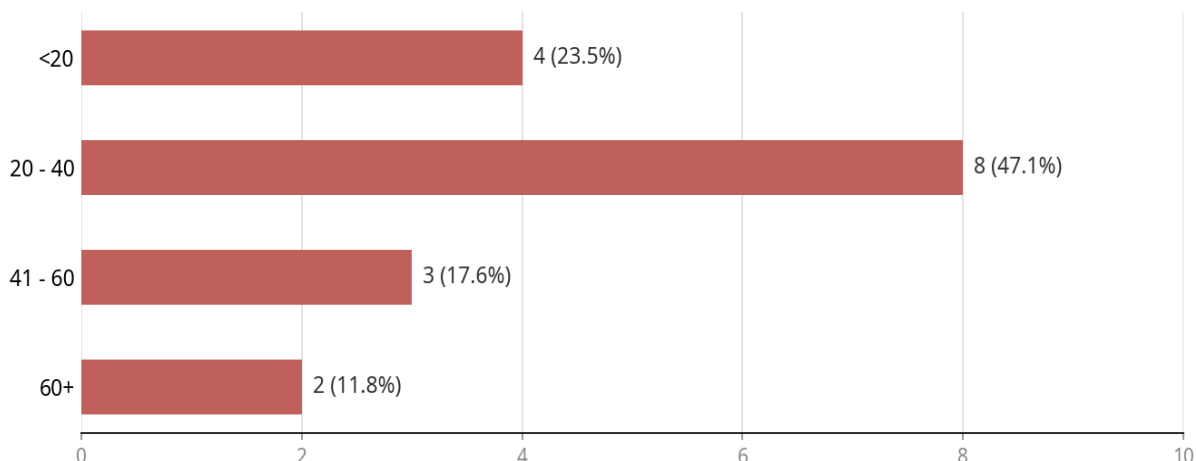
Bazat pe pe cel/cea/cei/cele eșantion de școală directorii , cei/cele instituții reprezentat sunt în principal de dimensiuni medii . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele numărul de înscriși studenți , cele mai frecvente categoria este instituții cu 100–300 de studenți (41,2%), urmată de școli cu 300–600 de studenți (29,4%), în timp ce instituții cu mai puține peste 100 de studenți reprezintă 23,5%, iar instituțiile cu peste 600 de studenți la 5,9%.



În ceea ce privește predarea personal dimensiune , instituții angajând 20–40 de profesori sunt în majoritate la 47,1%. În plus , 23,5% dintre instituții a avea predare personal mai puțin mai mult de 20 de membri , 17,6% au între 41 și 60 de membri , în timp ce aceste cu peste 60 de membri , reprezintă 11,8%. Aceasta sugerează că cel/cea/cei/cele majoritatea răspunzând școală administratorii conduc școlile unde organizare sprijin înrudit la mental sănătatea nu mai este exclusiv o persoană fizică profesorului responsabilitate dar necesită coordonare la cel/cea/cei/cele instituțional nivel .

Number of teachers in the institution

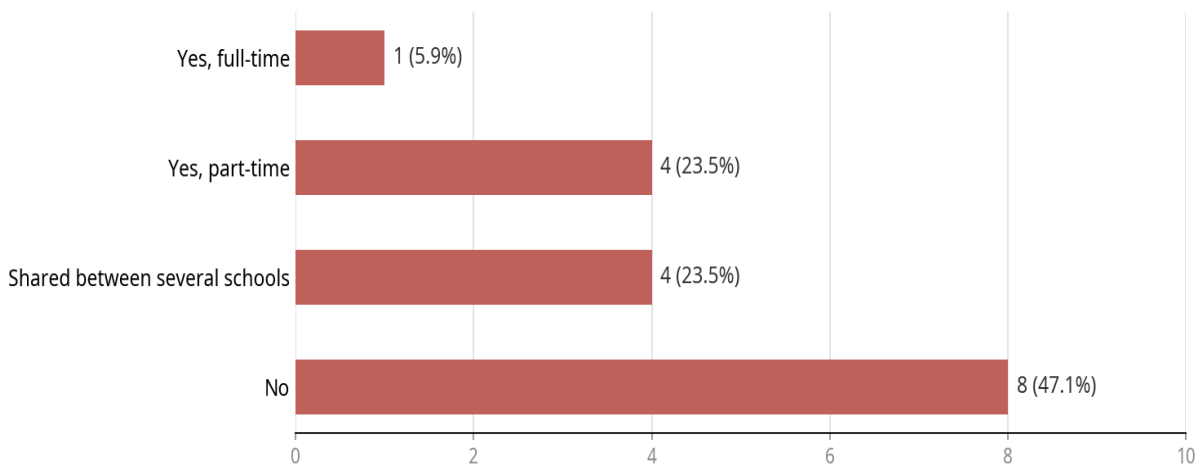
17 responses



Disponibilitatea școlii psihologii sunt în special important contextual factor . Bazat pe pe

Does your school employ a psychologist?

17 responses



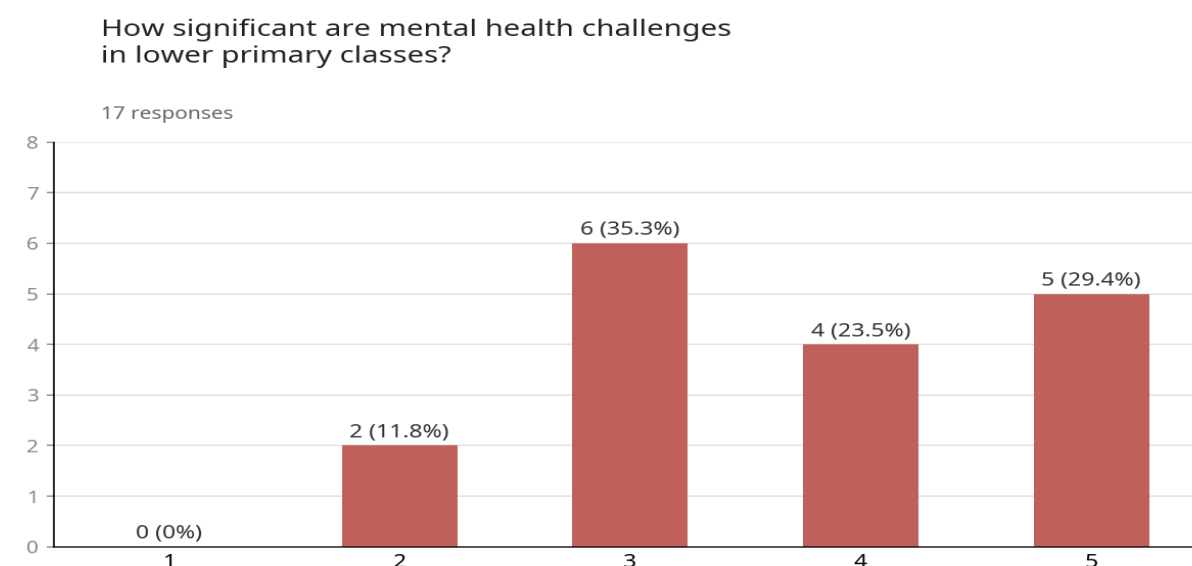
cel/cea/cei/cele răspunsuri , 47,1% dintre instituții nu am școală psiholog la toți , 23,5% au unul lucrând cu jumătate de normă , alți 23,5% au unul partajat printre multiplu școli și doar 5,9% au unul lucru normă întreagă . Aceasta date singur indică că instituțional oportunități pentru mental sănătate sprijin poate fi semnificativ limitată.

Copleșitorul majoritatea celor care au răspuns instituției operează în mediul urban setări , cu 88,2% din răspunsuri indicând locația unui oraș , în timp ce 17,6% sunt situat în mediul rural zone ; nicio instituție în zonele urbane aglomerări au fost inclus în răspunsuri . În ceea ce privește finanțarea surse , stat - sau administrat de municipalitate instituții domina la 76,5%, în timp ce privat finanțat instituțiile reprezintă 23,5%. În ceea ce privește cel/cea/cei/cele program educațional , bazat pe NAT operațiunea este , de asemenea, cel/cea/cei/cele normă la 76,5%, în timp ce alternativă programele reprezintă 23,5 %.

În general, pe baza pe cel/cea/cei/cele eșantion , un grup de instituționali lideri apare , majoritatea cărora muncă în mediul urban , administrat de stat , de dimensiuni medii instituții ; cu toate acestea , probleme mentale sănătate sprijin — în special cel/cea/cei/cele prezența școlii psihologi — este adesea lipsit de .

Semnificația și tipurile de provocări de sănătate mintală

Conform la școală administratori , psihic sănătate provocările joacă un rol semnificativ rol în mai jos note . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri la cel/cea/cei/cele întrebare , nimeni evaluat acest zonă ca importanță scăzută : 11,8% au acordat un scor de 2, 35,3% un scor de 3, 23,5% un scor de 4 și 29,4% un scor de 5. Aceasta mijloace că cel/cea/cei/cele majoritatea directorilor vedere pentru copii mental sănătate ca o problemă zonă de intensitate moderată la ridicat importanță .

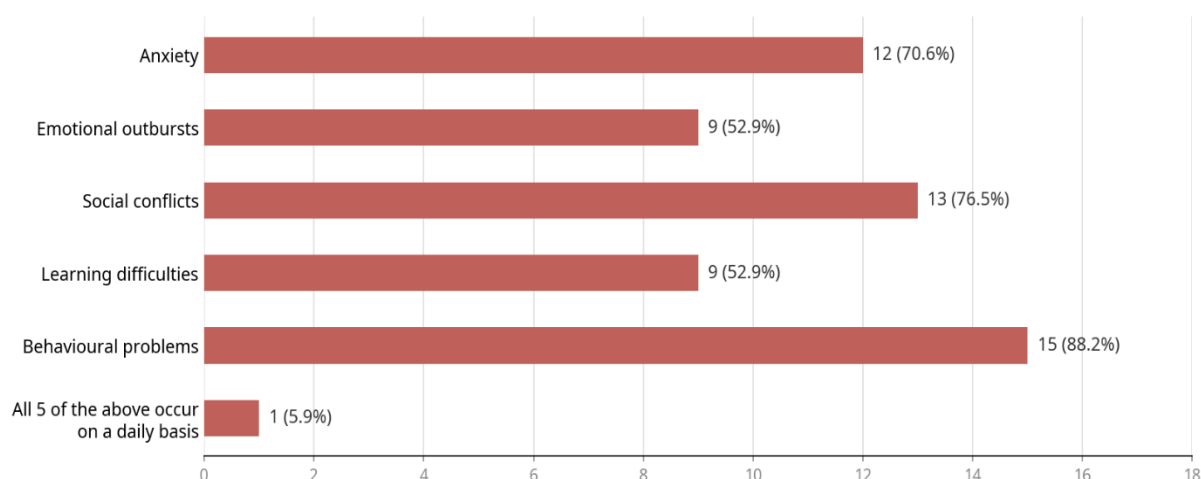


Printre cele mai comune tipuri de probleme comportamentale problemele care ies cel mai mult

în evidență , citate de 88,2% dintre respondenți . Aceasta este urmată de social conflicte la 76,5%, și apoi anxietate la 70,6%. Emoțional izbucniri și învățare dificultăți fiecare apar în 52,9% din răspunsuri . Chestionarul asemenea include un rezumat răspuns opțiune afirmând că toate listat probleme apar zilnic bază ; 5,9% selectate acest opțiune .

Which challenges occur most frequently?

17 responses



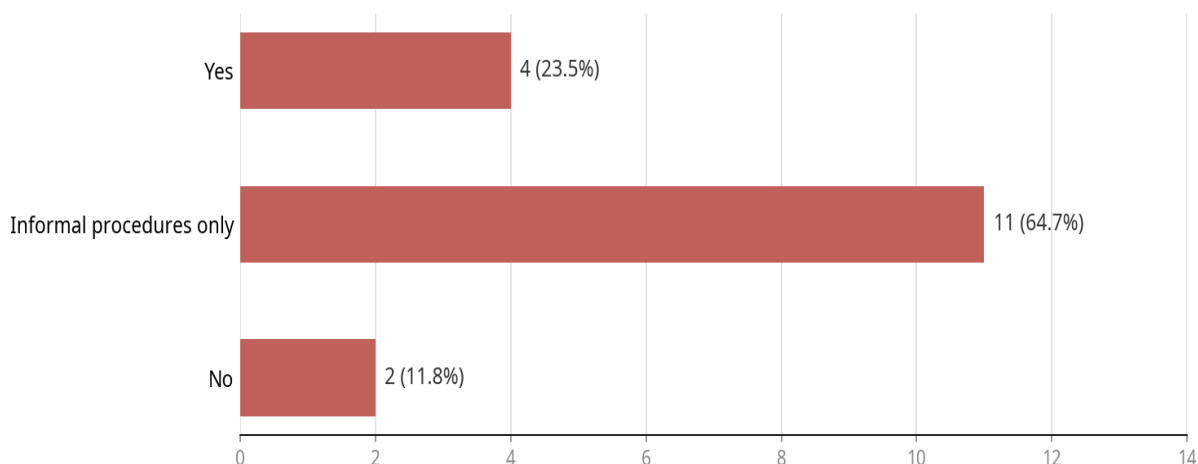
Bazat pe pe cel/cea/cei/cele date , în percepția despre școală administratorii , provocări sunt nu concentrat într-un singur zonă dar apărea ca o combinație de factori comportamentali , sociali și emoționali dimensiuni . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , este clar că , de la cel/cea/cei/cele școală perspectiva liderilor , comportamentală dificultăți și perturbări la comunitate funcționare sunt în special proeminent , ceea ce este probabil înrudit la cel/cea/cei/cele fapt că aceste au o legătură directă impact pe cel/cea/cei/cele funcționarea întreg clasă sau instituție .

Devreme Identificare și instituționalitate Diagnostic Practici

Prezența timpurie detectare proceduri la cel/cea/cei/cele instituțional nivel prezintă o imagine mixtă . 23,5% din răspunzând instituții au o atitudine formală devreme detectare procedură , în timp ce 64,7% se bazează numai pe informal practici , iar 11,8% nu au astfel de practici procedură la toate . Aceasta sugerează că în timp ce majoritatea instituțiilor răspunde la probleme în unele mod , formal stabilit , standardizat protocoale sunt mai puțin frecvente .

Does the institution have an early identification procedure?

17 responses



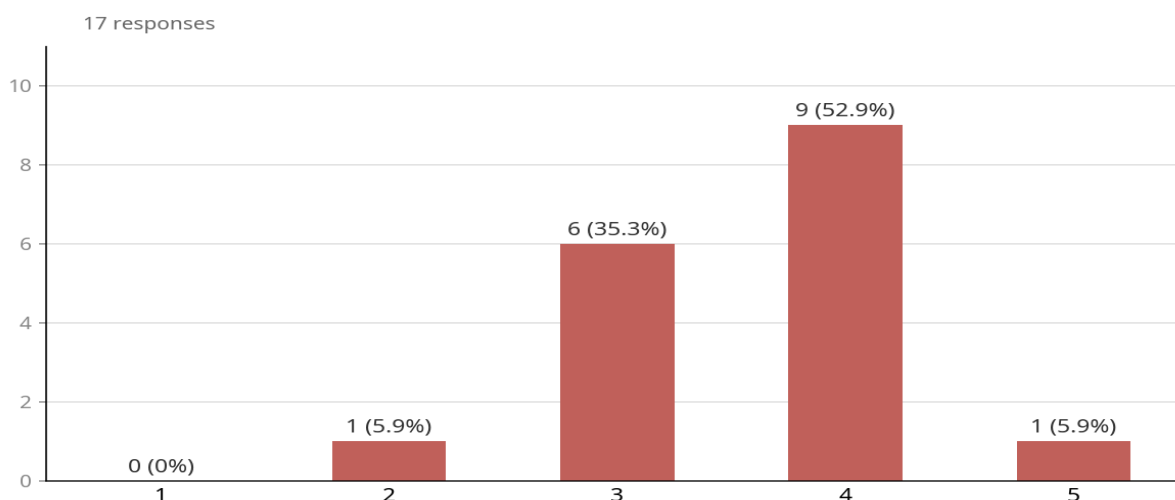
Răspunsurile deschise ale directorilor mai departe nuanță acest imagine . Mai multe lideri sublinia că devreme identificare ar necesita informații de intrare precise , cum ar fi ca o metodă mai detaliată și mai ușor de utilizat formă a preșcolar evaluare . Nevoia pentru devreme identificare — chiar la cel/cea/cei/cele preșcolar nivel — este, de asemenea evidențiat , ca bine ca cel/cea/cei/cele nevoie la câștig acceptarea acesteia de către părinți . Unu respondent consideră acesta important la introduce o metodă adaptivă perioadă în prima grad , care ar servi la conștient dezvoltă sub-competențe , regulă sisteme , sociale interacțiuni și emoții securitate pe o perioadă de 3-6 luni .

Toate acestea sugerează că școală administratori vedere devreme identificare nu pur și simplu ca individ profesorului abilitate , dar ca un sistem proces conectare multiplu părțile interesate și educaționale niveluri . Intensitatea curentului practica este că unele formă informală sensibilitatea este deja implementată în majoritatea instituțiilor ; slăbiciunea , însă , este că în multe cazuri acest face nu traduce într- unul formal , standardizat procedură .

Personal Competențe și instituționalitate Pregătire

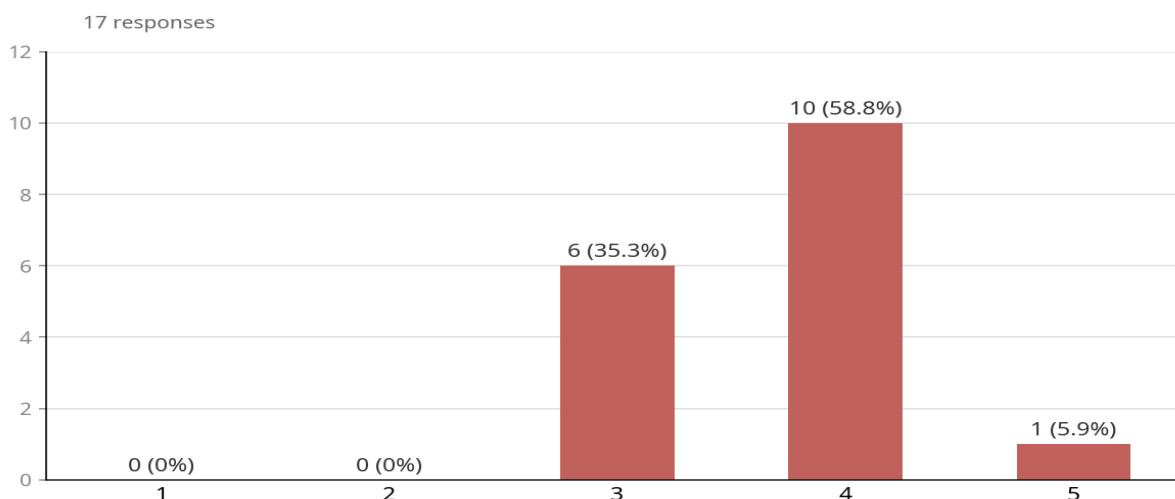
Conform la instituțional lideri , competențe ale profesorilor sunt în general la un nivel moderat sau bun nivel , dar ei sunt nu în mod egal puternic în toate zone . Referitor la cel/cea/cei/cele abilitate la recunoaște devreme semne , cele mai frecvente evaluare a fost categoria 4, selectată cu 52,9%, în timp ce 35,3% au ales 3, 5,9% 2 și 5,9% au acordat un 5. Aceasta sugerează că , conform la administratori , profesori sunt fundamental capabil să detecteze avertizare semne ,

dar un excelent nivelul este mai puțin frecvent în acest caz zonă .
 Teachers' ability to recognise early signs



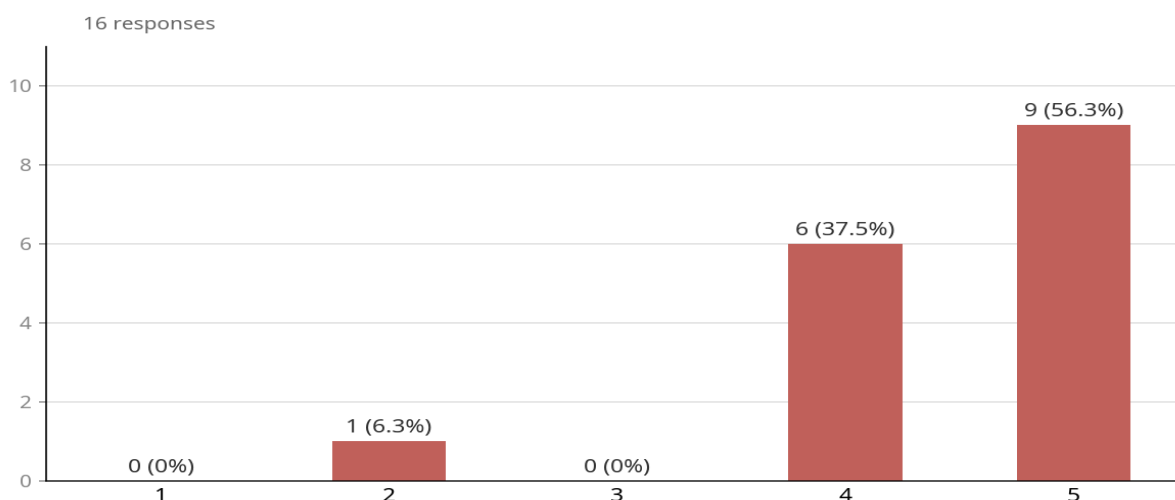
Evaluarea manipulării comportamental dificultăți puncte chiar mai mult spre un bine , dar nivel de competență neremarcabil . 58,8% dintre respondenți a acordat o notă de 4, 35,3% au acordat o notă de 3, iar 5,9% au acordat o notă de 5, sugerând că educatori în acest sens zonă posedă o funcționalitate set de instrumente că necesită mai departe dezvoltare .

Teachers' ability to manage behavioural difficulties



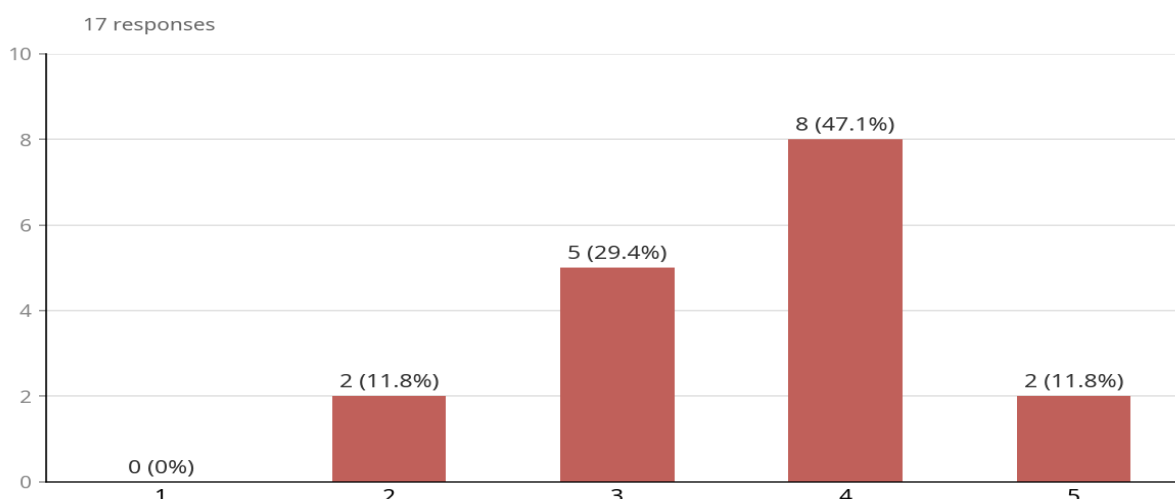
Evaluarea colaborării cu psihologii sunt în special pozitiv unde o astfel de relație de fapt există . Dintre cele 16 răspunsuri , 56,3% au dat ratingul maxim și 37,5% au acordat un rating ridicat evaluare , indicând că cel/cea/cei/cele calitatea colaborării poate fi un punct forte în

cel/cea/cei/cele instituție dacă este disponibil un specialist .
Teachers' ability to collaborate with psychologists



Referitor la la nivel școlar capacități de gestionare a crizelor , majoritatea răspunsurilor a căzut în categoria 4 cu 47,1%, în timp ce 29,4% au evaluat acesta ca 3, 11,8% ca 2 și 11,8% ca 5. Aceasta sugerează că unele instituții deja posedă o anumită nivelul de criză răspuns capacitate , dar întărire acest la cel/cea/cei/cele școală nivel rămâne relevant sarcină . Comunicare cu părinți referitor la emoțional probleme prezintă o imagine similară, mixtă : 52,9% au evaluat este 4, 23,5% este 3, 11,8% este 2 și 11,8% este 5.

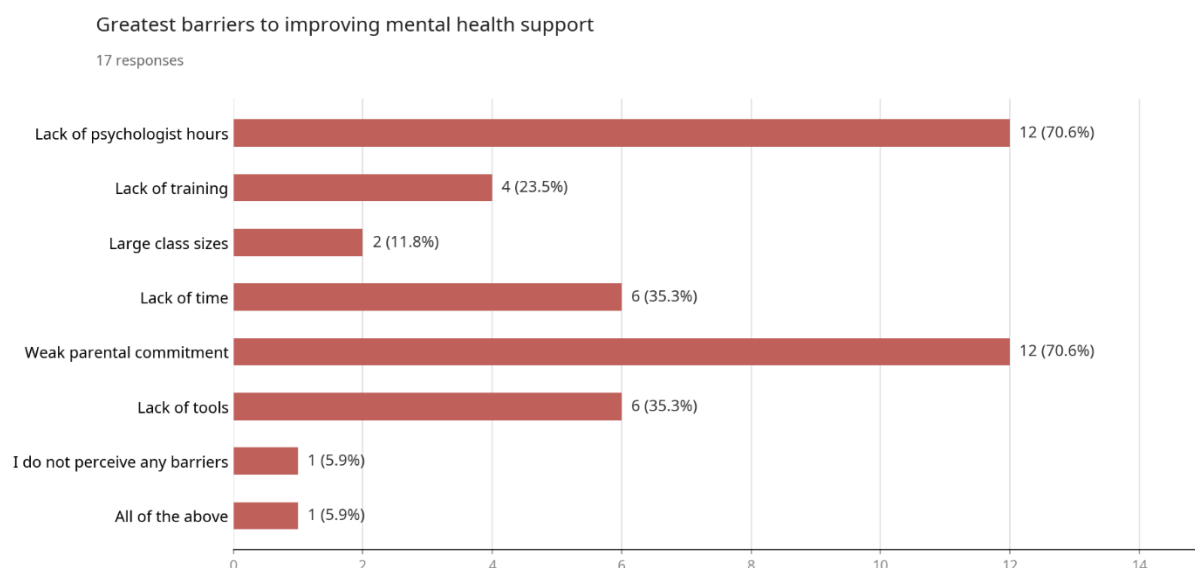
School-wide crisis management capacity



Bazat pe pe cel/cea/cei/cele rezultate , școală administratori do nu ia în considerare competențele profesorilor a fi slab , dar ei clar percepe că adițional sprijin , metodologie și instituționalitate infrastructură sunt necesar la menține un nivel ridicat nivelul de performanță în management situații înrudit la mental sănătate .

Sistemic bariere și dezvoltare nevoi

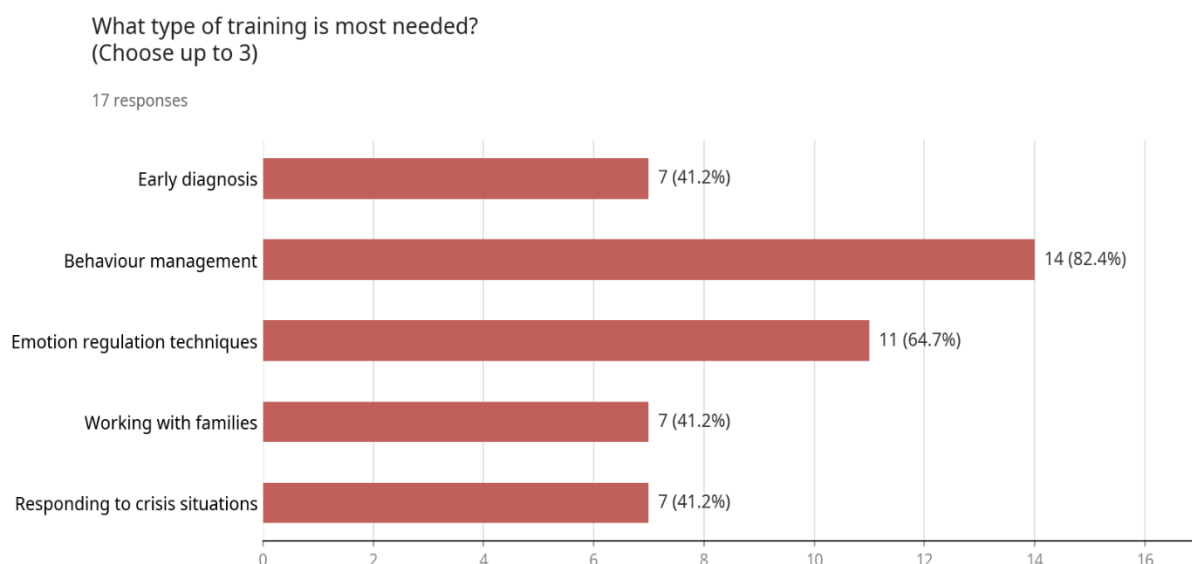
Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri din școală administratorii , cel mai mare obstacole la de sprijin mental sănătate sunt legat în principal de deficiențe în plan profesional și familial sprijin sisteme . Lipsa psihologiei clase și săraci pregătirea părinților a fost ambele citat de 70,6% dintre respondenți , ceea ce face ca aceste cel mai semnificativ obstacole . În plus , lipsa de timp și lipsa de resurse au fost citat cu 35,3% , lipsa instruirii cu 23,5% și mari clasă dimensiuni cu 11,8%.



Răspunsurile deschise mai departe elaborat pe acest cantitativ imagine . Există o puternică sentiment că mental sănătate ar trebui să nu fie tratat ca secundar îngrijorare dar mai degrabă ca un element fundamental condiție prealabilă pentru educație . Mai multe lideri sublinia că emoțional educația și dezvoltarea socială abilitățile trebuie să devină parte din viața de zi cu zi pedagogic practică , în special prin structurat , bazat pe joc unelte . Un altul recurent tema este nevoie la nivel instituțional profesional sprijin rețea în care școală psihologi , specialiști educație profesori , mintale sănătate profesioniști și sociali muncitori sunt prezent nu doar în criză situații dar de asemenea, în scop preventiv capacitate .

Mai multe răspunsuri evidențiere cel/cea/cei/cele importanța ameliorării mentalul profesorilor povară , furnizare ei cu în curs de desfășurare profesional sprijin și supraveghere și prevenirea epuizare profesională . În plus , există o puternică accent pe cel/cea/cei/cele nevoie la reduce presiune excesivă asupra performanței , creați un mediu sigur și acceptant învățare mediu , reducerea clasă dimensiuni , stabiliți „ sigure ” spații ” sau liniști camere și educa părinții .

Întrebarea închisă referitor la dezvoltare nevoi asemenea susține acest imagine . Cel mai necesar domeniul de instruire este managementul comportamentului cu 82,4%, urmat de emoție regulament tehnici la 64,7%. Începutul diagnostic , funcționare cu familii și răspuns la criză situații fiecare apărea la 41,2%.

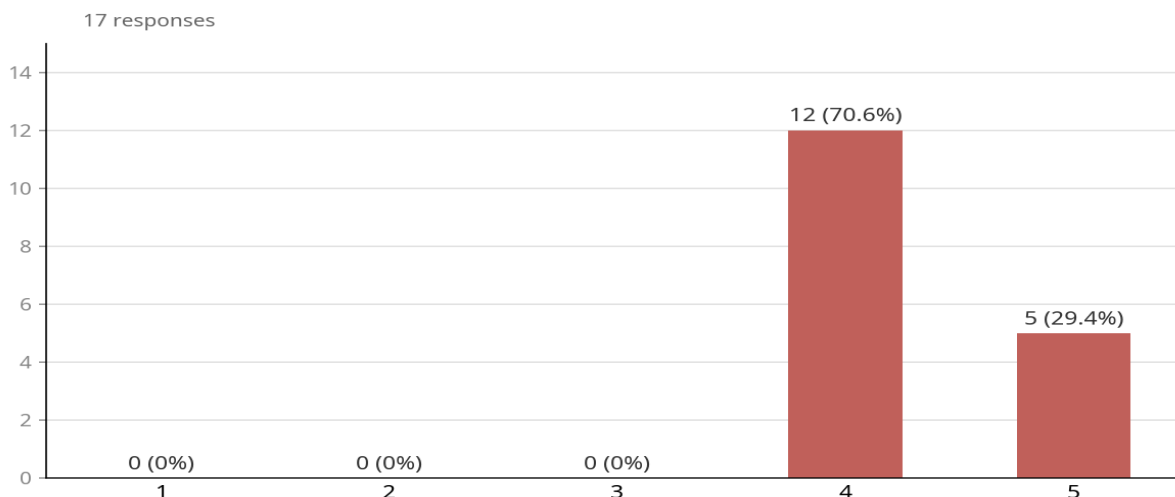


Din cel/cea/cei/cele perspectiva instituțională liderii , prin urmare , problemă minciuni nu exclusiv în pentru copii mental stat sau cel/cea/cei/cele individual pregătirea educatorilor , dar în organizarea sistem în ansamblu : în disponibilitatea profesioniștilor , calitatea cooperării cu familii , cele antrenament fundal și structural condițiile școală mediu .

Deschidere și așteptări Referitor la MindPlay Instrumente

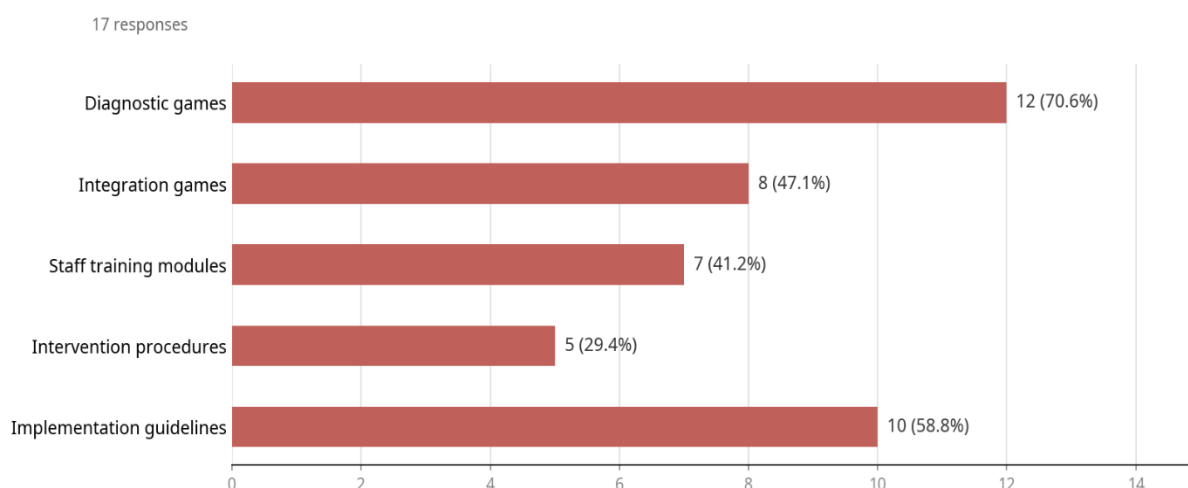
Școală administratori sunt explicit deschide la cel/cea/cei/cele introducerea tipului MindPlay instrumente . 70,6% dintre respondenți evaluat lor deschidere la introducerea MindPlay unelte ca 4, în timp ce 29,4% au acordat acesta ca un 5, adică că un aspect negativ sau nesigur atitudinea este practic inexistent .

How open are you to introducing MindPlay tools?



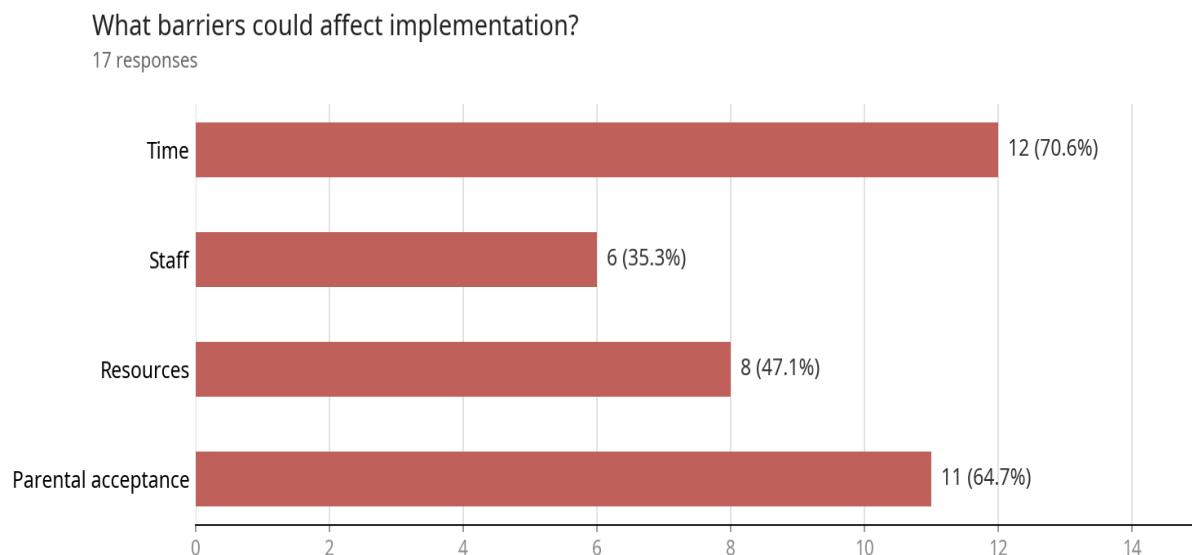
Conform la cel/cea/cei/cele directori , diagnostic jocuri ar fi cel mai util la școală , deoarece indicat de 70,6% dintre respondenți . Aceasta este urmată de implementare îndrumări la 58,8%, intervenție jocuri la 47,1%, iar personalul antrenament module la 41,2%. Intervenție proceduri au fost citat cu 29,4%. Aceasta model sugerează că lideri vezi o nevoie pentru ambele direct utilizabil instrumente centrate pe copil și instituționale cadre că sprijin implementare .

Which tools would be useful in your school? (Choose up to 3)



Printre cel/cea/cei/cele factori împiedicând implementare , lipsa de timp este cel mai puternic barieră la 70,6%, urmată de părinte acceptare la 64,7%, atunci lipsă de resurse la 47,1 % și lipsa personalului capacitate la 35,3%. Acestea date arată clar că deschidere la programul singur nu

este suficient : condiții pentru practic implementarea trebuie, de asemenea , asigurată la cel/cea/cei/cele instituțional nivel .



Răspunsurile deschise oferă o imagine mai detaliată a sprijinului considerat necesar pentru cel/cea/cei/cele de succes implementarea MindPlay . Recurent teme include comun profesional antrenament pentru educatori , experiențiali și practici instruire , metodologică sprijin , mentorat continuu și asistență profesională îndrumare . Mai multe directori subliniază că programul poate funcționa eficient dacă cel/cea/cei/cele instituție tratează acesta nu ca un aditională povară dar ca un integrat componentă , care necesită conducere angajament , un interval de timp , abilitate la încorpora acesta în clasă programe și o implementare etapizată , de tip pilot .

Nevoia la implica profesioniștii sunt , de asemenea, subliniat . Conform la cel/cea/cei/cele răspunsuri , rolul psihologilor poate fi crucial nu doar în dezvoltare dar de asemenea, în stabilirea protocoale pentru sensibile situații și în supraveghere profesori . În plus , mulți evidențiază cel/cea/cei/cele nevoie la implica părinți , ca programul poate ușor de înțeles greșit de ei dacă nu este însoțit de potrivită comunicare și informare .

Sustenabilitate și măsurabilitate sunt mai departe cheie considerații . Problema finanțării este ridicată în Răspunsurile directorilor . Altele importante așteptări include un bine dezvoltat evaluare instrument , o evaluare a stării inițiale a elevilor , continuă feedback , simplu încă relevant indicatori și impact evaluare . Mai multe respondenți asemenea subliniază că programul trebuie să se alinieze cu Curriculumul Național (NAT), au oficial recomandări sau acreditare și că la nivel de stat sprijin pentru programe pilot ar fi benefic .

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri din școală lideri , există o forță puternică deschidere spre MindPlay ; cu toate acestea , cu succes implementare necesită nu pur și simplu cel/cea/cei/cele introducerea unui nou instrument , dar cel/cea/cei/cele dezvoltarea unei cuprinzătoare instituțional sprijin sistem . Acest lucru include instruire , profesională expertiză , un interval de timp , control parental cooperare , finanțare și asigurarea măsurabil , legitim implementare .

Concluzie Observații

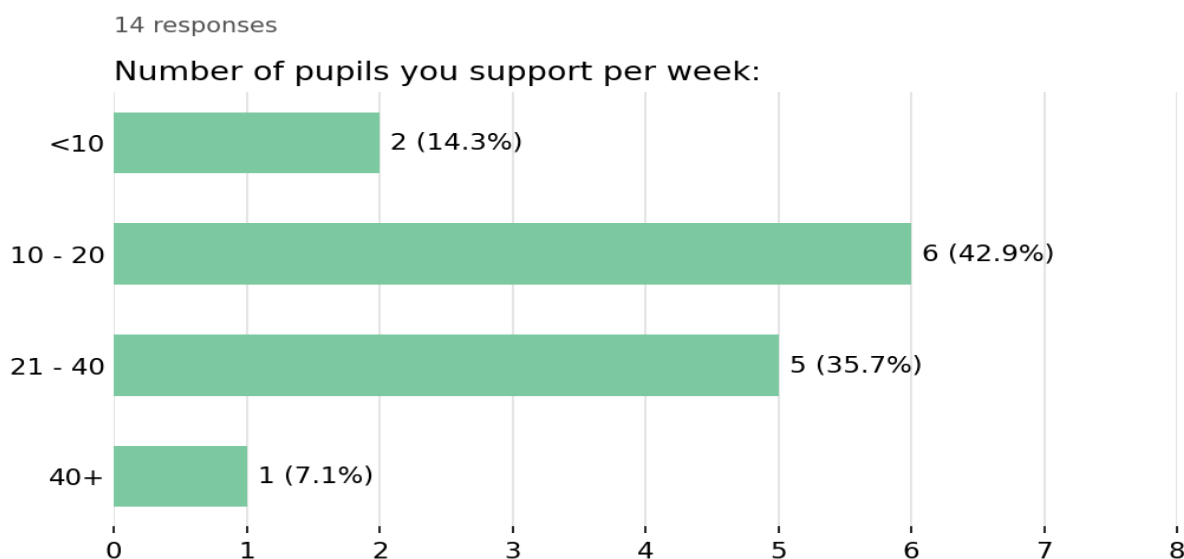
Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri din școală directorii , cei/cele problemă mentală sănătate apare ca o semnificativă provocare la cel/cea/cei/cele instituțional nivel elementar educație . Frecvența problemelor , lacunele în abilitățile psihologice sprijin , cel/cea/cei/cele dominația informală devreme detectare practici și combinarea dintre familie și organizație bariere sugerează că de sprijin pentru copii mental sănătate poate fi doar parțial adresat la cel/cea/cei/cele individual profesor nivel . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele rezultate , cel mai mare progres poate fi realizat printr -un sistem integrat abordare că simultan întărește devreme detectare , rețea de profesioniști , metodologică sprijin pentru profesori și colaborare cu familii . În acest context, MindPlay poate fi interpretat nu pur și simplu ca un nou instrument , dar potențial ca un catalizator pentru mai larg instituțional mental sănătate dezvoltare .

4.2.3 . Rezultatele chestionar sondaj școlar psihologi , consilieri și specialiști în dezvoltare specialiști

Fundal Informații

Profesionistul experiența răspunzând specialiștii sunt relativ echilibrat , dar cu o predominanță a nivelului mediu și ridicat niveluri de experiență poate fi observată . Cea mai mare proporție constă din cele cu 11–20 de ani de experiență (35,7%), urmată de specialiști cu peste 20 de ani de experiență (28,6%) . Proporția grupurilor cu mai puțină experiență este mai mic : 14,3% pentru atât 6–10 ani , cât și 3–5 ani , în timp ce aceste cu 0–2 ani de experiență se justifică doar 7,1%.

Pe baza pe cel/cea/cei/cele numărul de studenți susținut săptămânal bază , profesioniști sunt lucru sub semnificativ presiune . Majoritatea muncii regulat cu 10–20 de elevi (42,9%) sau 21–40 de elevi (35,7%), în timp ce cel/cea/cei/cele categorii de mai puține mai mult de 10 elevi (14,3%) și mai mult de 40 de elevi (7,1%) sunt reprezentat de către un mai mic proporție .



Bazat pe pe cel/cea/cei/cele angajare structură , majoritatea profesioniștilor lucru cu normă întreagă la o singură instituție (64,3%); cu toate acestea , o creștere semnificativă proporție (35,7%) de profesioniști împărți lor timp printre multiplu instituții . Acestea din urmă mai influența cel/cea/cei/cele accesibilitatea și continuitatea serviciilor.

Interpretare :

Bazată pe pe cel/cea/cei/cele eșantion , un grup de persoane cu experiență dar puternic suprasolicitat profesioniști apare , unde lucru peste multiplu instituții puncte către un sistem lipsă de resurse .

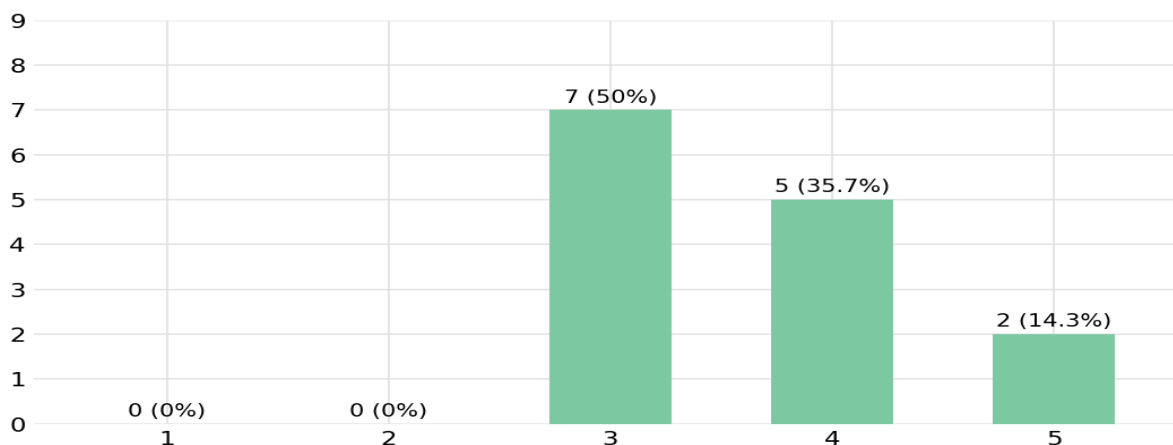
Diagnostic competențe și timpurii detectare

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele autoevaluările profesioniștilor , diagnosticul competențe sunt în general la un nivel înalt nivel ; totuși , clar diferențe a ieși la iveală între individual zone .

Referitor la cel/cea/cei/cele identificarea emoțională probleme , răspunsuri tinde la grup în jurul cel/cea/cei/cele mediu nivel : jumătate din profesioniștii (50%) au indicat un mediu nivel de competență ridicat , în timp ce 35,7% au raportat un nivel ridicat nivel , și 14,3% un nivel maxim . Acest sugerează că în timp ce cel/cea/cei/cele recunoașterea emoțională problemele sunt prezente în practică , există și un grad de incertitudine în acest sens zonă .

14 responses

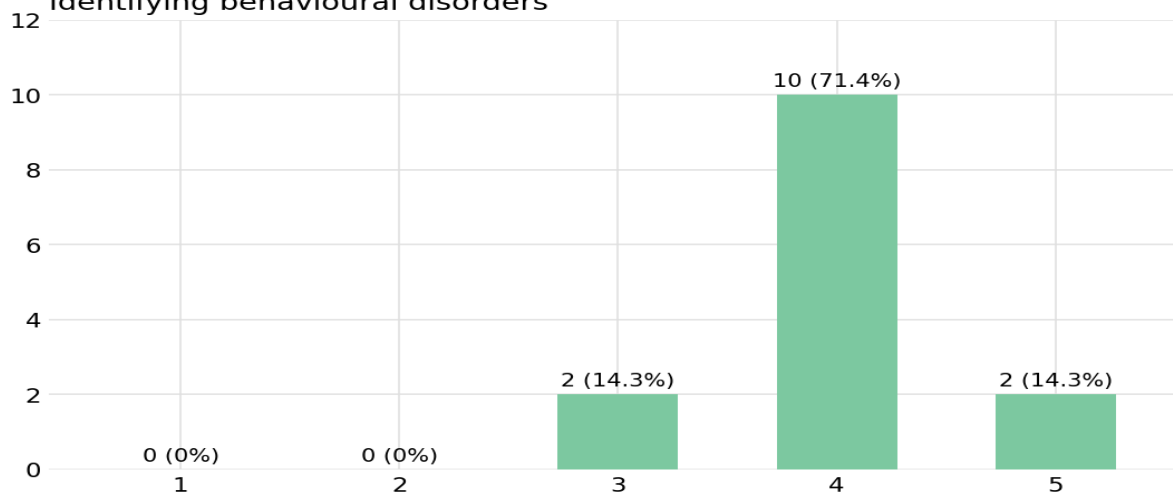
Diagnosing emotional problems in young pupils



În schimb , mult mai mult mai puternic imaginea competenței apare când acesta vine la identificarea comportamental tulburări : 71,4% dintre respondenți a indicat un nivel ridicat nivel , iar încă 14,3% au indicat un nivel maxim . Acest lucru arată că cel/cea/cei/cele recunoașterea problemelor că sunt ușor observabil extern apare cu mai mare încredere .

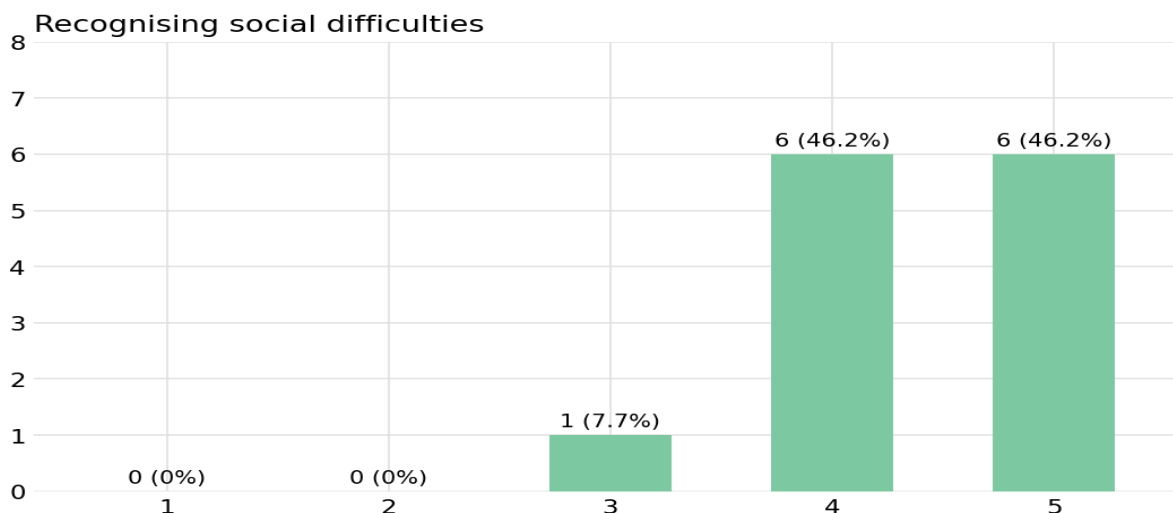
14 responses

Identifying behavioural disorders



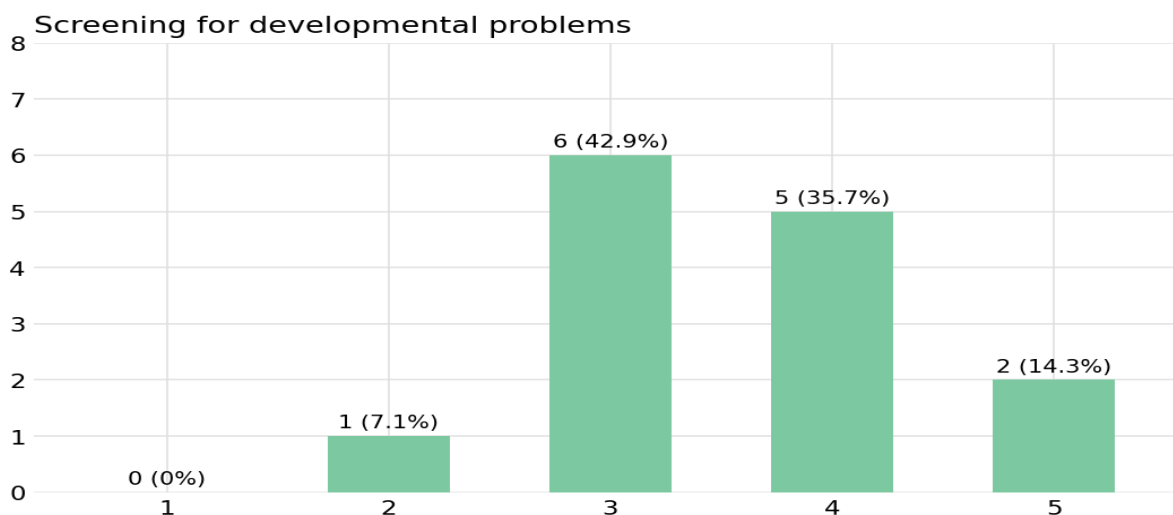
Recunoașterea socială dificultățile se află la un nivel excepțional ridicat nivel : aproape jumătate din respondenții (46,2%) au evaluat acesta la nivelul maxim și unul egal proporția (46,2%) evaluată acesta ca înalt . Aceasta zonă prin urmare ranguri printre cel/cea/cei/cele cel mai puternic competențe .

13 responses



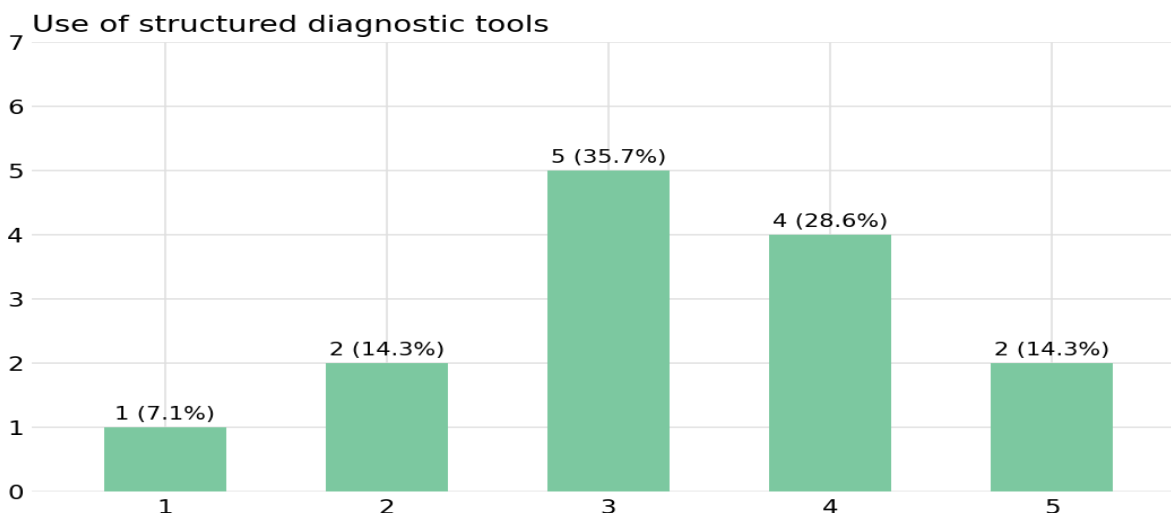
Screening - ul dezvoltării probleme prezintă o perspectivă mai nuanțată imagine . Majoritatea răspunsurilor cădere în cel/cea/cei/cele categoriile moderată (42,9%) și ridicată (35,7%) , în timp ce cel/cea/cei/cele proporție la nivelul maxim este mai scăzut (14,3%). Aceasta sugerează că există mai mult incertitudine în acest sens zonă și că individual diferențe printre profesioniști sunt mai pronunțate .

14 responses



Utilizarea structurilor diagnostic unelte asemenea prezintă o varietate imagine . Răspunsuri sunt în principal concentrat în categorii moderate (35,7%) și ridicate (28,6%) , deși ambele mai jos și mai sus valori apar . Aceasta distribuție sugerează că cel/cea/cei/cele utilizarea structurată unelte nu sunt uniform integrat în practică .

14 responses



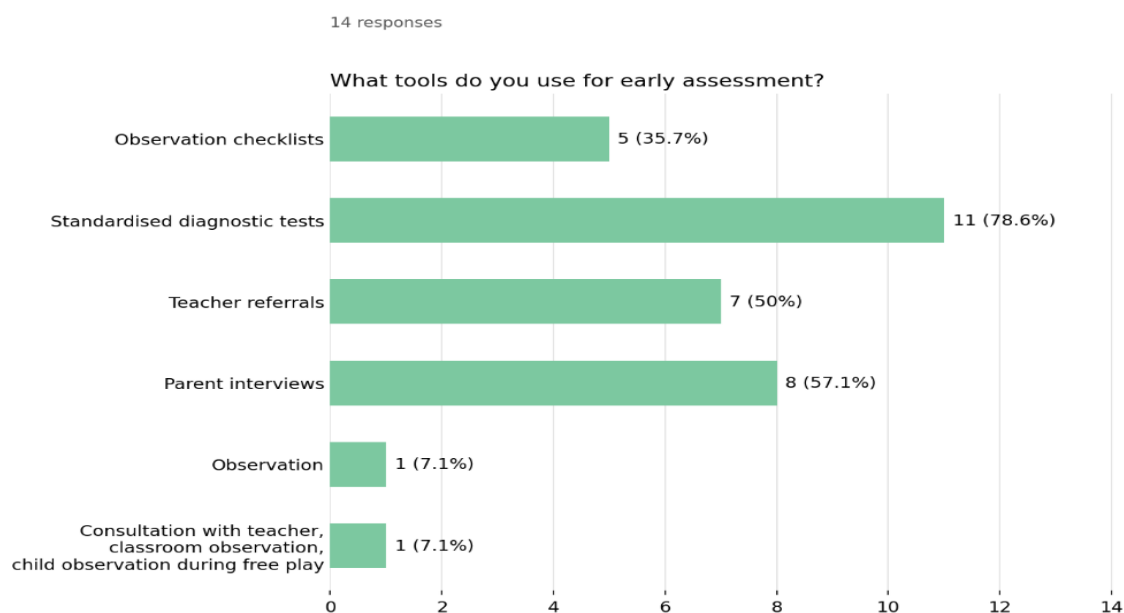
Comunicare cu părinții sunt în special puternic suprafață : jumătate din respondenți a indicat un nivel maxim , iar încă 28,6% au indicat un nivel ridicat nivel . În mod similar favorabil imagine apare referitor la cooperare cu profesori , unde 57,1% au indicat o cooperare maximă , iar 28,6% au indicat o cooperare ridicată nivelul de cooperare .

Interpretare :

În general, profesioniștii demonstrează puternic competențe în rezolvarea problemei identificare și colaborare , în special referitor la comportamentale și sociale dificultăți . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , mai mare se observă o variație în screening -ul dezvoltării probleme și utilizarea structurată unelte , care puncte la metodologic diferențe și o parțială lipsa standardizării în practică .

Actual Practica și utilizarea instrumentelor

Printre cel/cea/cei/cele metode folosite la început evaluare , standardizată psihologic teste clar domină : 78,6% dintre profesioniștii utilizare astfel de unelte . Acestea sunt urmate de mame interviuri (57,1%) și profesor recomandări (50%), ceea ce joacă, de asemenea, un rol semnificativ rol în informare adunare . Utilizarea observației liste de verificare apare la un nivel mai scăzut rată (35,7%), în timp ce alte metode apar numai sporadic .



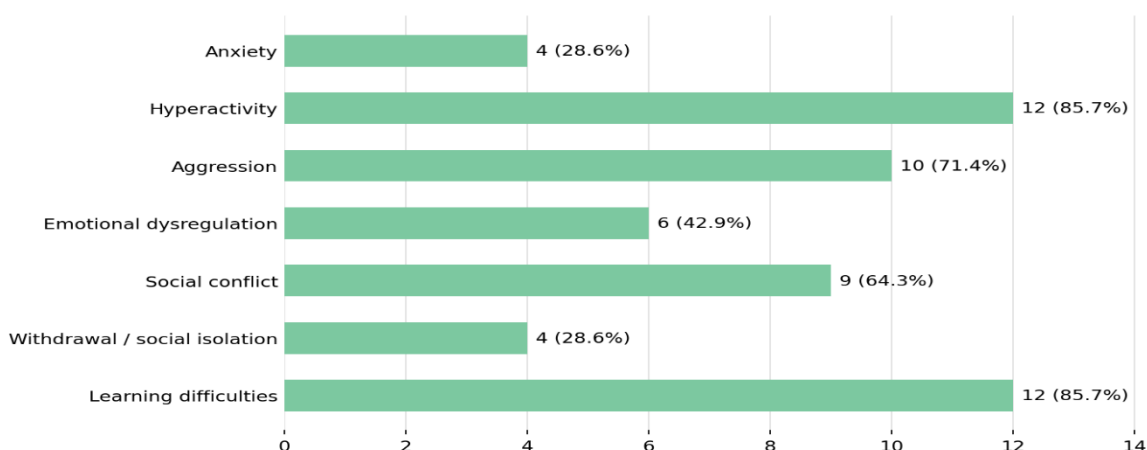
Frecvența profesorului recomandările sunt extrem de ridicat : 78,6% dintre profesioniști primi recomandări din profesori frecvent , în timp ce 21,4% primesc ei foarte frecvent . Răspunsuri indicând o valoare mai mică frecvență do nu apărea la toate , ceea ce arată că cel/cea/cei/cele profesor recomandare sistemul funcționează continuu .

Printre cel mai frecvent raportat probleme , hiperactivitate și învățare dificultățile ies în evidență (ambele la 85,7%). Acestea sunt urmat de agresivitate (71,4%) și socializare conflicte (64,3%). Emoționale disreglare apare la un nivel mai scăzut rată (42,9%), în timp ce anxietate și retragere

sunt raportat chiar mai rar (28,6%).

14 responses

What problems are reported most frequently?
(Choose up to 3)



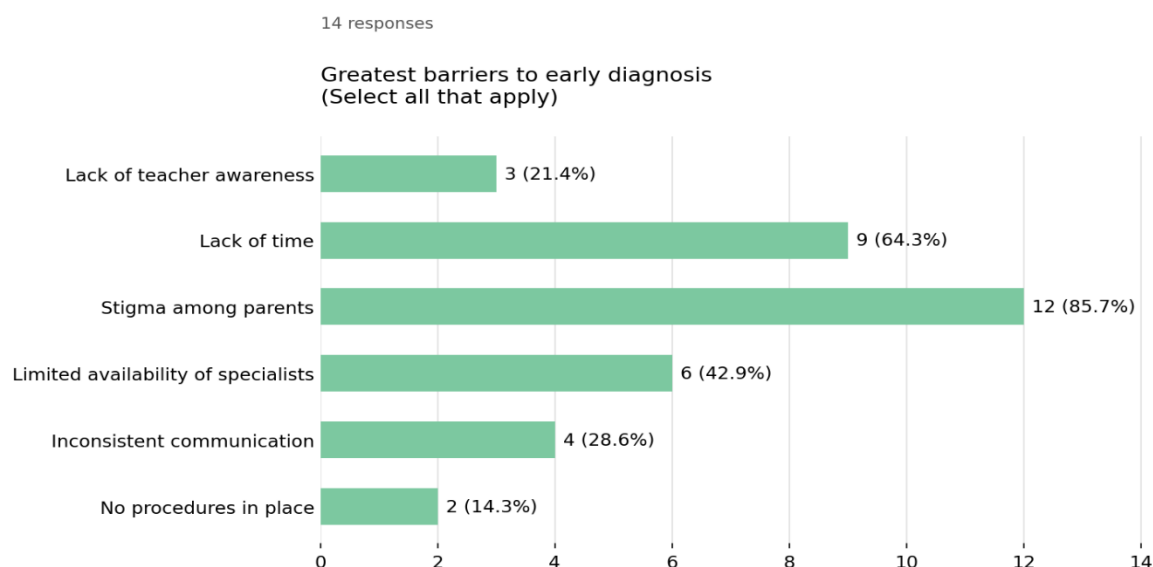
Pentru aceste probleme că profesori mai ocazional trece cu vederea , fără un model consistent apare . Răspunsurile sunt împrăștiate și bazate pe un mic eșantion dimensiune , sugerând că nu există un comun , clar practica sau consens în acest sens zonă .

Interpretare

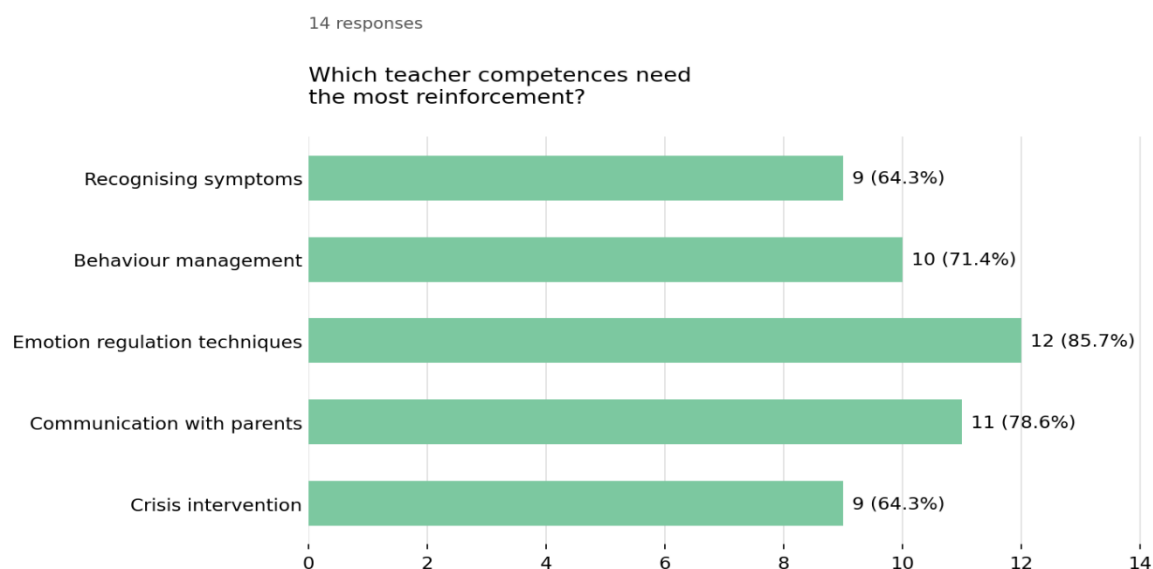
Munca profesioniștilor se bazează puternic pe rapoartele profesorilor și sistem în principal răspunde la foarte vizibil , externalizant probleme (hiperactivitate , agresivitate , învățare) dificultăți). În schimb , mai puțin vizibil , internalizat probleme — cum ar fi ca anxietate sau retragere — veni la cel/cea/cei/cele atenția profesioniștilor la un nivel mai scăzut rată , care puncte la o critică problemă la început detectare .

Sistemic Deficiențe și bariere

Printre cel/cea/cei/cele cel mai mare bariere la devreme diagnostic , stigmatizarea parentală (85,7%) se remarcă ca fiind de departe cel mai puternic inhibarea factor . Aceasta este urmată de lipsa de timp (64,3%) și disponibilitatea limitată a profesioniștilor (42,9%). Lipsa cadrelor didactice conștientizare (21,4%), inconsistentă comunicare (28,6%) și absența standardizării proceduri (14,3%) apar ca mai mic dar relevant bariere .



Printre cel/cea/cei/cele predare competențe necesitând dezvoltare , emoție regulament tehnici (85,7%), comunicare cu părinți (78,6%) și gestionarea comportamentului (71,4%) ies în evidență, în timp ce simptom recunoaștere și criză intervenție ambele apărea la 64,3%.

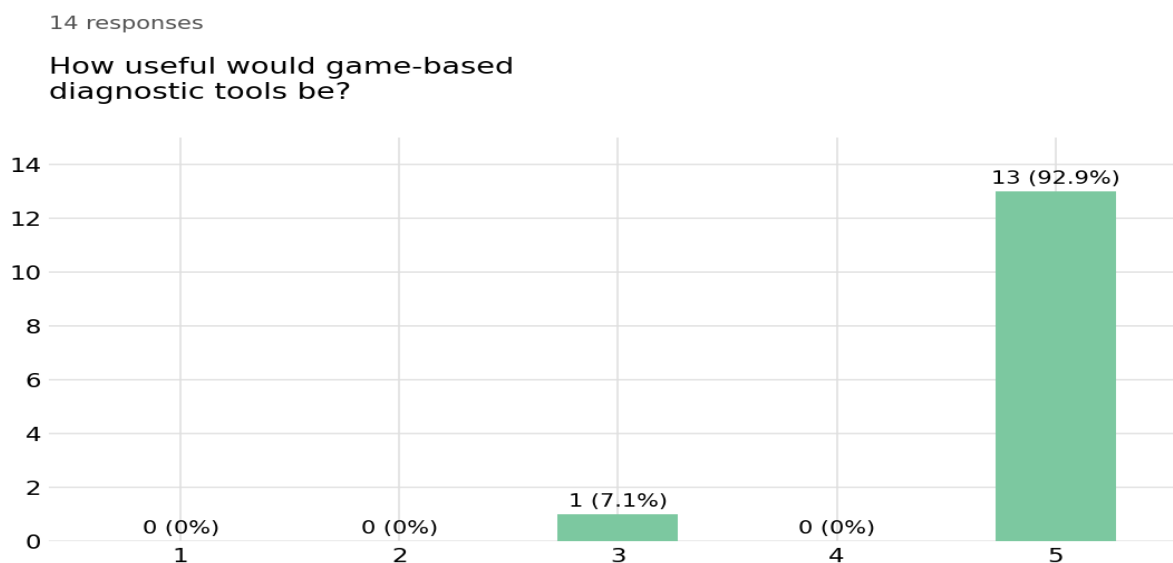


Interpretare

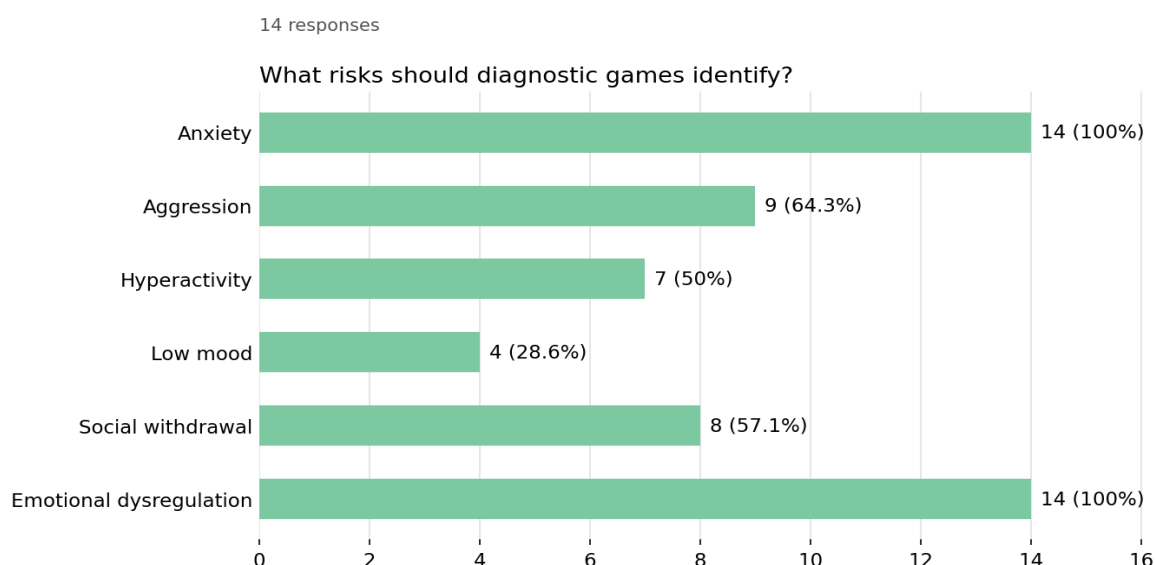
O semnificație porțiune din sistemic bariere sunt nu de natură profesională , dar mai degrabă structurale și atitudinale , în special referitor la cel/cea/cei/cele lipsa de responsabilitate parentală cooperare și resurse constrângeri .

Așteptări referitor la MindPlay unelte

Evaluarea jocurilor bazate pe diagnostic instrumentele sunt extrem de pozitiv : 92,9% dintre respondenți ia în considerare ei foarte util , în timp ce unul mai mic proporție a dat le- a fost moderat rating .



Conform la profesioniști , cum ar fi unelte ar trebui în principal identifica anxietate și emoții disreglare (100%), urmată de de agresivitate (64,3%), socială sevraj (57,1%) și hiperactivitate (50%).



Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri deschise , cheie la cel/cea/cei/cele credibilitatea instrumentelor se află în știință validitate , standardizare și practică aplicabilitate . Experți sublinia cel/cea/cei/cele importanța validării , a stabilirii normelor și a unei cercetări fundație .

Printre cel/cea/cei/cele caracteristici la evitați în MindPlay sunt excesiv formalizare , rigiditate și eșec a ține cont de individual diferențe . În schimb , cheie la eficacitate constă în jucăușenie , adaptabilitate , obiectivitate , așa cum bine ca acces facil și profesionalism utilizabilitate .

Interpretare :
 Profesioniști clar așteptați-vă la un instrument ambele științific împământat și ușor integrat în în fiecare zi practică .

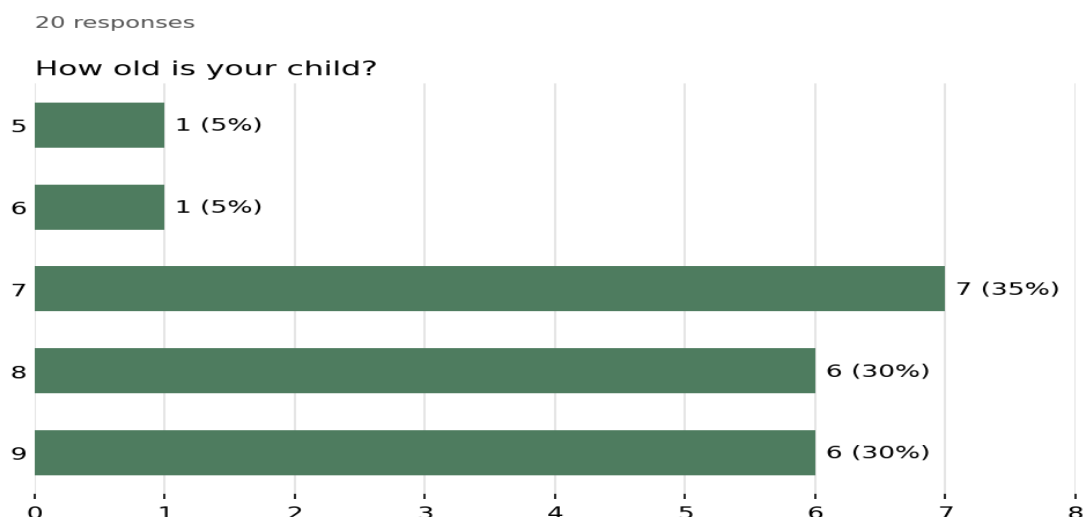
Concluzie Observații

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsurile profesioniștilor , o grijă sistem apare că posedă ridicat profesional competență dar operează în semnificativ sistemic constrângeri . În timp ce diagnostic și colaborativ abilități sunt puternic , structural deficiențe — în special lipsa de profesioniști , timp constrângeri și controlul parental atitudini — în mod semnificativ impact cel/cea/cei/cele eficacitatea timpurie detectarea . Nivelul ridicat cerere pentru Stil MindPlay , jucăuș încă validat și structurat unelte clar indică că există o valoare semnificativă potențial pentru îmbunătățire în actual sistem .

4.2.4 . Rezultatele Părinți Chestionar Studiu

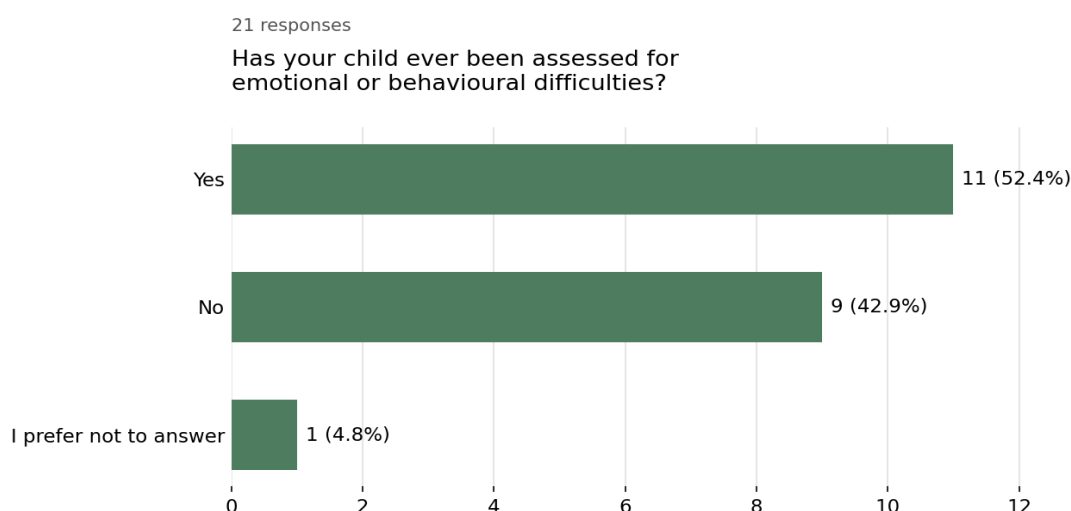
Fundal Informații

Copiii răspunzând părinți de obicei cadere în vârstă 5-9 ani grup sub studiu , cu cel/cea/cei/cele cel mai mare proporție având 7 ani (35%), urmați de către copii de 8 și 9 ani (ambele 30%), în timp ce cel/cea/cei/cele Proportia copiilor de 5 și 6 ani este scăzută (5-5%).



În ceea ce privește școala note , majoritatea copiilor sunt pe primul loc grad (47,4%), urmat de treilea clasa a doua (26,3%) și a doua grad (21,1%), în timp ce cel/cea/cei/cele pregătitoare gradul este reprezentat numai marginal (5,3%).

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri , mai mult decât jumătate din părinții (52,4%) au indicat că lor copilul deja avea fost evaluat pentru emoțional sau comportamental dificultăți , în timp ce 42,9% au spus nu, iar 4,8% au refuzat la răspuns .



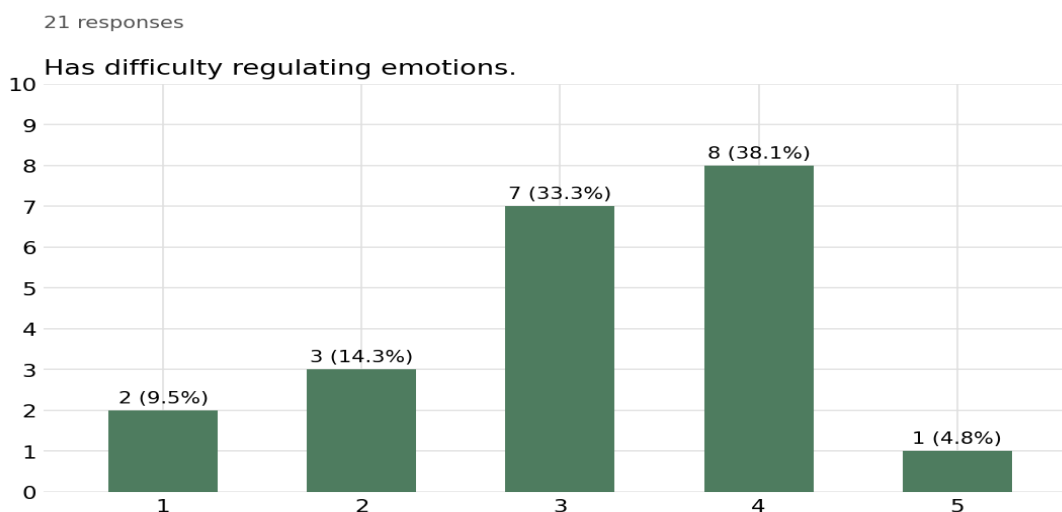
Interpretare

O semnificație porțiune din eșantion este format din părinți OMS sunt direct afectat de mental sănătate probleme , care creșteri cel/cea/cei/cele relevanța și sensibilitatea răspunsuri .

Prevalența și caracteristicile problemelor de sănătate mintală

Manifestarea anxietății și îngrijorării , bazată pe pe părinte percepția , o face nu prezent o imagine uniformă . Majoritatea răspunsurilor sunt concentrat spre cel/cea/cei/cele mai jos valori (în special cu o dominanță a valorii 2, 42,9%), în timp ce superior valorile (4: 19%, 5: 9,5%) sunt asemenea prezent într-o măsură semnificativă proporție . Aceasta sugerează că deși Anxietatea nu este o problemă răspândită fenomen , este mai pronunțat în anumite copii . Eterogenitatea distribuție indică că anxietate poate deveni semnificativ problemă în unele cazuri , în timp ce este mai puțin proeminent în altele .

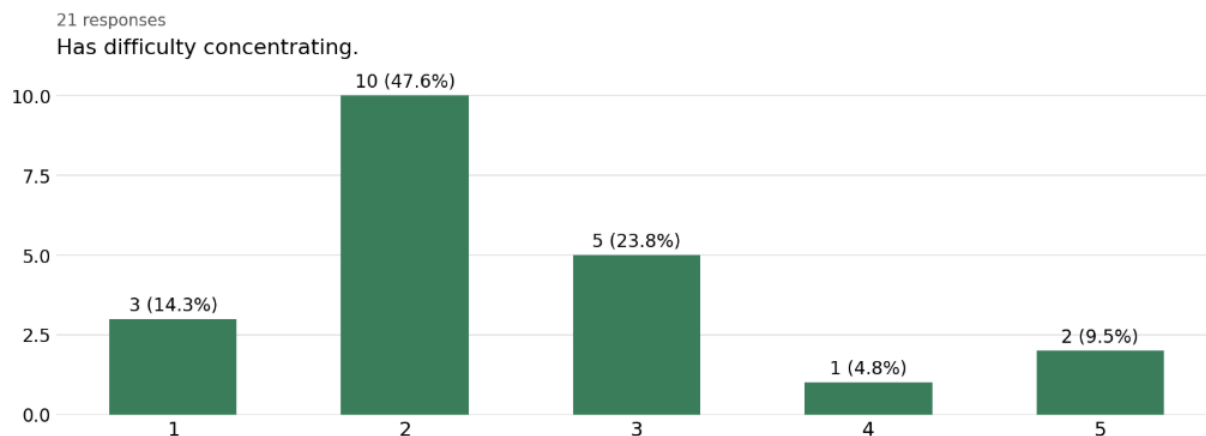
Referitor la dificultăți cu emoție regulament , majoritatea răspunsurilor cădea în moderat și ridicat intervale (3: 33,3%, 4: 38,1%), care clar indică că , conform la observațiile părinților , aceasta zona este deosebit de afectat . Acest lucru sugerează că o semnificativă proporția de copii lupta cu în mod corespunzător gestionarea și controlul lor emoții , care poate manifesta în fiecare zi comportament și social situații .



Bazat pe pe părinte răspunsuri , social retragere de obicei apare la un nivel scăzut nivel . Majoritatea respondenților selectat cel/cea/cei/cele mai jos valori pe cel/cea/cei/cele scară (1: 33,3%, 2: 38,1%), deși moderat și mai ridicat niveluri asemenea apărea la un nivel mai mic măsură (3 și 4: câte 14,3% fiecare). Aceasta sugerează că în timp ce nu este dominantă fenomen , este totuși prezent în anumite cazuri .

Agresiv comportament asemenea tinde la apar la un nivel scăzut sau moderat nivel , conform la părinte observații . 33,3% din răspunsuri indica cel/cea/cei/cele cel mai mic nivel scăzut , în timp ce 47,6% indică un nivel scăzut nivel și doar unul mai mic proporție indica moderată (14,3%) sau superior niveluri (Nivelul 5: 4,8%). Aceasta arată că mai severe externalizarea probleme sunt nu predominant în eșantion studiat .

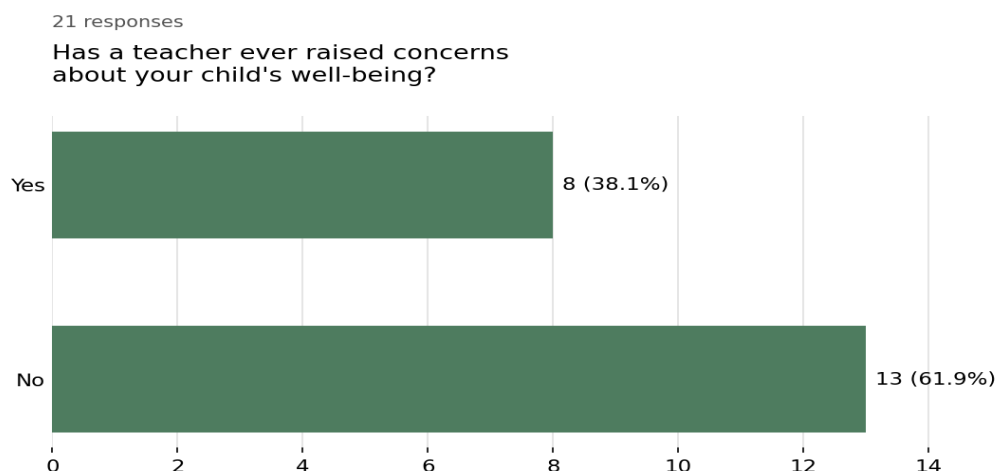
În în cazul dificultăților de concentrare , scăzut nivel domină (2: 47,6%), în timp ce o valoare semnificativă porțiune din răspunsuri asemenea cădere în cel/cea/cei/cele moderat interval (3: 23,8%). Aceasta sugerează că deși cel/cea/cei/cele problema este larg răspândită , aceasta în mare parte face nu se manifestă într-o formă severă formă , dar mai degrabă afectează cel/cea/cei/cele pentru copii zilnic funcționare ca o variantă mai blândă încă persistent dificultate .



În în caz de stres și oboseală , răspunsuri sunt distribuit pe o suprafață mai largă gamă : deși mai jos valori sunt prezent (1: 9,5%, 2: 33,3%), moderat și superior niveluri reprezintă , de asemenea, o parte semnificativă proporție (3: 19%, 4: 23,8%, 5: 14,3%). Aceasta distribuție sugerează că marcat individual diferențe se poate observa în acest zonă și problema este mai pronunțată în anumite copii .

Cooperare cu cel/cea/cei/cele Școală

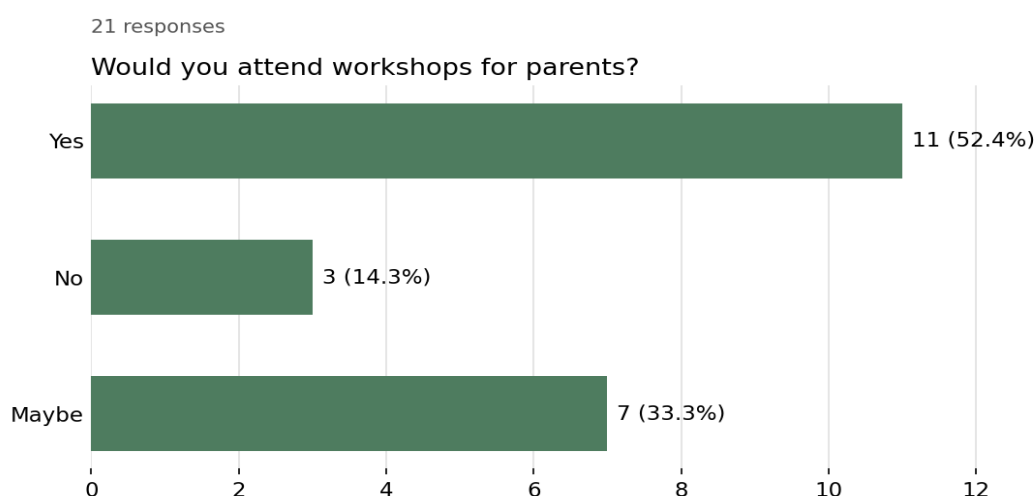
Bazat pe pe părinte răspunsuri , cooperare cu cel/cea/cei/cele școală prezintă în general pozitiv imagine ; totuși , proactiv comunicare și discuții referitor la mental bunăstare sunt nu întotdeauna în mod egal proeminent . Majoritatea respondenților (61,9%) au raportat că ei nu au avut încă primit orice feedback din profesori referitor la lor al copilului mental bunăstare , în timp ce 38,1% au indicat că astfel de preocupările existau deja fost ridicat de cel/cea/cei/cele școală . Aceasta sugerează că profesor feedback- ul nu este considerată o practică standard , totuși o practică semnificativă proporția familiilor a avea deja experimentat acest tip de comunicare .



Referitor la comunicare despre mental sănătate , la majoritatea părinților simți destul de confortabil . Deși cel/cea/cei/cele deplin gama de scara este reprezentată , mai mare valori dominant : 23,8% dintre respondenți evaluat este un 4, iar 38,1% au acordat o notă este un 5. Asta indică că o semnificativă proporția părinților sunt deschide la acest tip de dialog , chiar dacă acesta face nu întotdeauna apar în mod regulat în practică .

Satisfacție cu școală sprijinul este în special ridicat . 61,9% dintre respondenți a indicat satisfacție maximă , iar încă 19% au acordat o notă de 4, ceea ce arată că cel/cea/cei/cele majoritatea părinților vedere cel/cea/cei/cele școală susținere rol ca fundamental pozitiv . Evaluări scăzute apărea doar într-un mod neglijabil proporție , care punctează în general la un favorabil instituțional evaluare .

Deschidere spre mamă atelierele sunt , de asemenea, semnificativ . 52,4% dintre respondenți ar cu siguranță participă la astfel de programe , iar încă 33,3% ar putea fi deschise la făcând deci . Asta indică că cel/cea/cei/cele majoritatea părinților ar nu fii doar pasiv beneficiarii școlii sprijin dar ar arată , de asemenea, dorința la participa activ dacă potrivit cadre au fost disponibil .

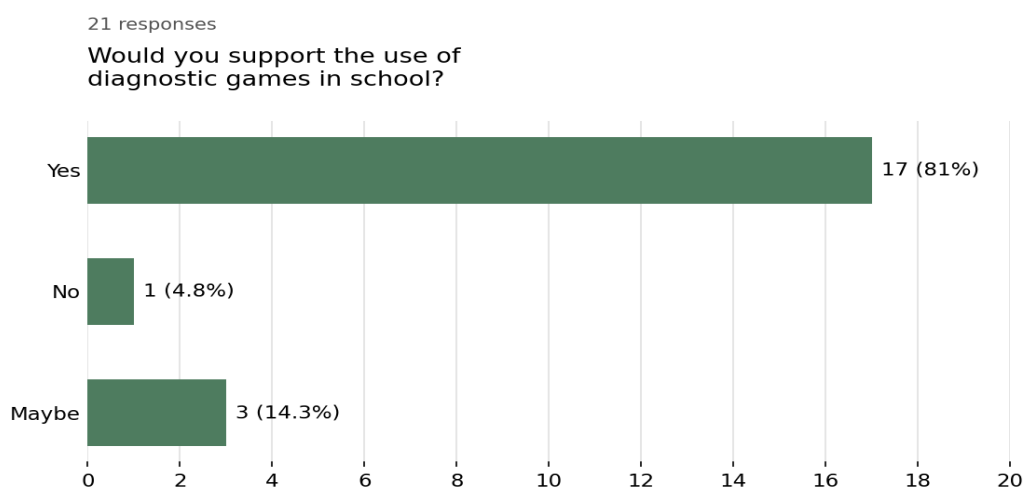


Interpretare

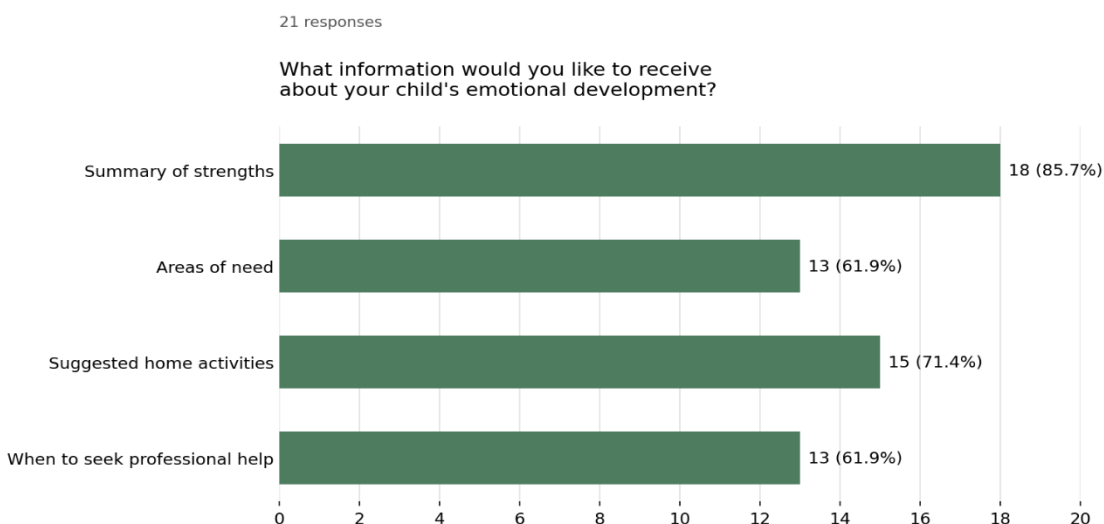
Bazată pe pe răspunsurile părinților , relație cu cel/cea/cei/cele școală operează într -un mod fundamental încrezător și pozitiv cadru ; cu toate acestea , devreme intervenție și proactivitate comunicare referitor la mental bunăstare do nu apărea a fi răspândit pe scară largă . La cel/cea/cei/cele aceleași timp , părinții arată o puternică deschidere la dialog și participare la sprijin programe , care indică o claritate oportunitate pentru mai departe întărire școală – familie cooperare .

Deschidere la MindPlay și Informație Nevoi

Bazat pe pe părinte răspunsuri , există o particularitate puternic deschidere spre cel/cea/cei/cele utilizarea unui stil ludic , de diagnosticare instrumente în școli . Vasta majoritatea respondenților (81%) ar sprijin cel/cea/cei/cele utilizarea unor astfel de unelte , în timp ce opoziția este minimă. Aceasta clar indică că părinți do nu rezista inovator , bazat pe jocuri abordări .



Informații nevoi referitor la pentru copii emoțional dezvoltare sunt bine definit . Cel mai mare proporția părinților aș dori să primi feedback pe lor al copilului puncte forte (85,7%), sugerând că o abordare pozitivă , bazată pe resurse abordarea este importantă la În plus , există o diferență semnificativă cerere pentru practic activități că poate fi aplicat la acasă (71,4%), ca bine ca pentru înțelegere zone pentru dezvoltare și potrivit sincronizare pentru căutând profesional ajutor (ambele 61,9%). Aceasta indică că părinți aștepta nu numai informații dar asemenea îndrumare .



Practic abordări asemenea domina când acesta vine la forme de sprijin . Cea mai mare proporția respondenților ia în considerare unelte că ajuta emoțional autoreglementare a fi util (70%), deoarece bine ca specific activități că poate fi aplicat în viața de zi cu zi (65%). În plus , există o valoare semnificativă cerere pentru comunicare bacșișuri (50%) și creșterea copiilor ateliere (45%), în timp ce conținut video scurt este menționat de către un mai mic proporție (30%).

Interpretare

Bazată pe pe cel/cea/cei/cele răspunsurile părinților , este clar că părinți sunt în principal căutând practic , imediat aplicabil sprijin . Ei nevoie nu pur și simplu informații , dar specific instrumente și îndrumări că Ajutor ei gestiona în fiecare zi creșterea copiilor situații și sprijin lor al copilului emoțional dezvoltare .

Analiza răspunsurilor deschise

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri deschise , pentru copii probleme sunt organizat în jurul trei domenii principale .

Pe cel/cea/cei/cele unul mână , comportamental și emoțional regulament dificultăți sunt proeminent , în special agresivitate , impulsivitate , probleme și dificultăți de gestionare a furiei cu conflict rezoluție . În al doilea rând , social dificultăți sunt proeminent , cum ar fi ca probleme cu social integrare , conflicte cu colegi și experiențe de excluziune . În al treilea rând , emoțional probleme apar , astfel ca anxietate , dificultate exprimarea sentimente și nesiguranță .

Mai multe răspunsuri punct la tensiune între familie și școală situații , ca bine ca cel/cea/cei/cele fapt că copii a avea dificultate comunicare lor interior state .

Sprijinul solicitat de părinți asemenea manifestă însuși pe multiplu niveluri . Activat cel/cea/cei/cele unul mână , ei/ele ia în considerare profesional sprijin — astfel ca supraveghere , consultare și aspecte specifice metodologic asistență — a fi important. Pe cel/cea/cei/cele alte mână , ei/ele sublinia cel/cea/cei/cele nevoie pentru practic instrumente și tehnici , în special în ceea ce privește aplicabilitatea la acasă . În al treilea rând , nevoie pentru comunicarea este proeminentă , atât în relație la educatori și către cel/cea/cei/cele copil .

Interpretare

Perspectiva părinților confirmă că mental sănătate probleme sunt complexă și multifactorială și că eficient sprijin poate fi realizat doar prin școală – familie colaborare .

Concluzie Observații

Bazat pe pe părinte răspunsuri mentale legate de sănătate dificultăți constituie o medie moderată dar răspândit fenomen , în primul rând manifestându- se în domenii ale emoției reglare și atenție . Părinți sunt deschide la școală colaborare și o experiență nouă , jucăușă abordări , totuși ei au o puternică nevoie pentru practic , imediat aplicabil suport . Tip MindPlay unelte mai prin

urmare, să fie deosebit de relevant , ca ei poate pod cel/cea/cei/cele decalaj între școală și familie și ajutor conștient sprijin pentru copii mental bunăstare .

4.2.5. Rezumat Tabele și sinteze

Comparativ sinteza ținței grupuri

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele cercetare constatări , este clar că mental legate de sănătate dificultăți sunt în mod proeminent prezent din cel/cea/cei/cele perspectiva tuturor țință grupuri examinate și ar trebui interpretate nu ca periferic probleme dar ca fenomene că fundamental formă în fiecare zi educațional practică . Profesori întâlni aceste probleme zilnic bază , școală administratori vedere ei ca sistemic provocări , în timp ce părinți percepe emoțional și comportamental dificultăți la cel/cea/cei/cele nivelul lor propriu copii .

La cel/cea/cei/cele aceleași timpul , răspunsuri din cel/cea/cei/cele diverse țință grupurile prezintă un model consistent în sensul că mental sănătate probleme sunt complexă prin natura sa și în același timp afecta emoționale , comportamentale și sociale funcționare . Interpretarea acestora probleme face nu se bazează pe izolat simptome dar mai degrabă apare ca un factor multifactorial , interconectat proces în care familial fundal , cel /cea/cei/cele școală mediu și individ caracteristici toți joacă un rol .

La cel/cea/cei/cele aceleași timp , altul cheie găsim comun la toate țință grupuri este că în timp ce problemă recunoaștere funcții la un nivel relativ ridicat nivel ,

La cel/cea/cei/cele aceleași timp , altul cheie găsim comun la toate țință grupuri este că în timp ce problemă recunoaștere funcții la un nivel relativ ridicat nivel , cel/cea/cele precis interpretarea și diferențierea acestora probleme — în special cel/cea/cei/cele distincție între tipic dezvoltare modele și clinice avertizare semne — se vede deja semnificativ mai mare incertitudine . Aceasta sugerează că educatori și alți părți interesate posedă semnificativ experiențial cunoștințe în detectarea probleme , totuși cel/cea/cei/cele diagnostic cadre și instrumente necesar pentru Mai adânc profesional interpretare sunt lipsește . Drept urmare , recunoașterea este adesea nu însoțit printr -o claritate interpretare , care face acesta dificil la selecta cel/cea/cei/cele potrivit intervenție strategie și creșteri cel/cea/cei/cele risc că anumit probleme va fi subinterpretat sau suprainterpretat .

Structurat set de unelte necesar la adresa aceste problemele sunt , de asemenea, lipsă de educatori de obicei utilizare informal , bazat pe experiență metode ; majoritatea instituțiilor

lipsește un standardizat diagnostic protocol și părinți primi doar limitat, nestructurat feedback-ul .

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri , prin urmare , o imagine apare dintr-un sistem care este receptiv la probleme dar fragmentat în al său operațiune și face nu se bazează pe uniformă, standardizată unelte . Aceasta situație clar justifică cel/cea/cei/cele dezvoltarea de soluții că sunt complex încă ușor integrat în practică , cum ar fi ca aceste vizat de cel/cea/cei/cele Proiectul MindPlay .

Deficiențe cheie și dezvoltare Nevoi

Masa de mai jos rezumă nivelul principal al sistemului lacune identificat bazat pe cel/cea/cei/cele cercetare descoperirile lor consecințe și posibile indicații rutiere pentru dezvoltare .

Zonă	Actual situație	Deficiență problemă	/ Consecință	Zonă pentru îmbunătățire
Devreme detectare	Profesori regulat identifica probleme	Nu există un sistem standardizat formalizat diagnostic sistem	Identificarea , sporadică , intervenția adesea întârziat	este Jucăuș , structurat iar screening și este diagnostic unelte
Utilizarea uneltelor	Informal metode a domina (observare , conversație)	Utilizarea standardizării unelte puține	Fără obiectiv măsurare , realizare sunt comparabilitate dificil	Ușor de utilizat , structurat , dar totuși pedagogic orientat set de unelte
Profesor sprijin	Acces limitat la formare profesională sprijin	Lipsa orientării către practică și metodologic unelte	Incertitudine sentimentul de a fi prost echipat	, Metodologic , încorporat ghizi și instruire module
Prezența unui specialist	În multe instituții , școală psihologi sunt indisponibil sau	Lipsa profesioniști au	de Inadecvat întârziat îngrijire	Profesional sunet sau unelte că poate fi folosit și de profesori

Zonă	Actual situație	Deficiență problemă	/ Consecință	Zonă pentru îmbunătățire
	disponibilitate limitată			
Control parental cooperare	Variabilă calitatea cooperării	Diferențe comunicare abordare	Inconsistent sprijin în pentru cel/cea/cei/cele copil	Feedback și sprijin sistem că implică părinți
La nivel de sistem operațiune	Informal practici că varia de instituție	Lipsa standardizării protocoale	Inegal funcționare , variații ale calității	Integrabil , scalabil sistem
Profesor volum de muncă	Ridicat emoțional și legat de timp stres	Lipsă de timp , suprasolicitare	Redus eficacitate și prevenire potențial	Implementare și rapidă , timp necesar redus unelte
Prevenirea	Practica tinde a fi reactiv	Puțini preventiv programe	Probleme sunt obținerea mai rău	Jucăuș , preventiv dezvoltare unelte

Interpretare :

Masa arată clar că cel/cea/cei/cele sistemul are deficiențe nu în identificarea probleme , dar în management structurat și prevenire . Direcțiile pentru dezvoltare clar punct către un set de instrumente că simultan susține diagnostic , pedagogic practică și la nivel de sistem operațiune .

Rezumatul temelor cheie

Cercetarea descoperiri poate fi rezumat de-a lungul trei dimensiuni principale : natura probleme , deficiențe ale sistem și identificat nevoile .

Probleme :

- mental legate de sănătate dificultăți sunt prezent zilnic bază în școală practica
- cel/cea/cei/cele probleme sunt complex , care afectează emoționale , comportamentale și sociale funcționare simultan
- familial fundalul are o importanță semnificativă impact pe pentru copii mental stat

Deficiențe :

- Există o lipsă a unui unificat , structurat diagnostic sistem
- Utilizarea standardizării uneltele sunt puține
- Acces la profesional sprijinul este limitat
- Operațiuni sunt adesea informal și variabil de instituție

Nevoi :

- Practic , imediat aplicabil educațional unelte
- abordări jucăușe , centrate pe copil
- În curs de desfășurare profesional sprijin și instruire
- O structurată feedback sistem

Constatări cheie (rezumat) Perspective)

- Sistemul identifică probleme dar lipsește standardizat măsurare unelte .
- Educatori sunt foarte sensibil la aceste probleme , dar lor setul de instrumente este limitat.
- Nevoia pentru sprijin depășește cel/cea/cei/cele disponibil profesional capacitate .
- Actual practica este mai intuitivă și experiențială decât structurat și standardizat .

4.2.6. Utilizator Nevoi , Cadrul de Cerințe și Dezvoltare Recomandări**Utilizator nevoi**

Bazat pe pe o bază calitativă conținut analiza răspunsuri , utilizator nevoi poate fi organizat în mai multe distinct tematic categorii (coduri). Acestea categorii apăsarea în mod constant în răspunsurile tuturor țintă grupuri — profesori , școală administratori , profesioniști și părinți .

Unul dintre cele mai proeminente nevoile sunt pentru **practic , imediat aplicabil instrumente** . Respondenți repetat sublinia că ei nevoie soluții că poate fi folosit direct în mod specific situații și face nu necesită complex profesional antrenament . Mai multe educatori în mod specific evidențiere cel/cea/cei/cele nevoie Pentru ce la spune , cum la tip de suport „ reacționează ” , care clar demonstrează cel/cea/cei/cele cerere pentru orientat spre practică unelte .

Există , de asemenea, o puternică accent pe cel/cea/cei/cele nevoie pentru **simplic , ușor de înțeles unelte că sprijin devreme identificare** . Bazat pe pe cel/cea/cei/cele răspunsuri , unul dintre cel mai mare deficiențe ale actual sistemul este că în timp ce problemă identificare lucrări , precis interpretarea acestora probleme și evaluarea lor severitate sunt incert . Drept urmare ,

educatorii adesea găsesc acest lucru dificil să distingă între diferite tipuri de dificultăți, cum ar fi ca probleme de învățare din special educațional nevoi și comportament dificil care apar din circumstanțele vieții sau familiale fundamentale.

În acest context, utilizatorii așteaptă o soluție care să facă nu funcționeze ca clinică diagnostică instrument, dar mai degrabă să susțină de vreme identificare, structurată observarea și diferențierea problemelor de integrare în pedagogică practică. O cheie cerință este ca cel/cea/cei/cele instrument să ajute la determinarea când este potrivit să implice un specialist și când dezvoltare în cel/cea/cei/cele educațional cadrul este suficient.

Răspunsurile asemenea indică o puternică cerere pentru abordări jucăușe, centrate pe copil. Atât educatorii, cât și părinții preferă unele care permit copiilor să exprime și observe lor emoțional stări într-un mediu natural ca, prin joc bazat pe situații.

Altul recurentă temă este nevoie pentru vizual sprijin, în special pentru mai tinerii copii. Răspunsurile clar indică că soluții bazate pe vizuale elemente — cum ar fi recunoașterea imaginilor, potrivirea și situația identificarea — sunt mai eficiente pentru acest vârstă grup decât abstract sau bazat pe text abordări.

În timpul calitativă analiză, aceasta asemenea a devenit clar că utilizatorii nu cred exclusiv în termeni digitale soluții, încă ei sunt explicit deschise la Prin urmare, există o creștere cerere pentru o tehnologie digitală încă fizic instrument accesibil (hibrid) care combină cel/cea/cei/cele avantaje digitale soluții — cum ar fi automatizat feedback, date organizare și scalabilitate — cu tangibil elemente care sprijin sală de clasă utilizare. Utilizatorii preferă unele care sunt ușor să aplică în fiecare zi predare practică și poate fi flexibil adaptat la diferite situații. Bazat pe aceasta, aceasta pare rezonabilă dezvoltarea soluțiilor care sunt nu exclusiv disponibil în format digital formă dar poate fi folosit și fizic când necesar, pentru exemplu în formă de imprimare materiale, în special pentru mai tinerii vârstă grupuri.

Per total, utilizatorul are nevoie punct către un instrument ambele digital și fizic utilizabil, simplu, vizual, jucăuș și suportă cel/cea/cei/cele recunoașterea și interpretarea problemelor într-un mod profesional pedepsit manieră.

Așteptat Funcții

Bazat pe o combinație analiză calitativă și cantitativă rezultate, așteptări pentru cel/cea/cei/cele instrument poate fi structurat în jurul patru cheie funcții.

1. Funcție de sprijin devreme identificare și luare a deciziilor

Primarul sarcina instrumentul este de a furniza non -clinice **observare și interpretare sprijin** că potriviri în pedagogic practică . În cadrul acest cadru , acesta ajută la o structurare mod cu cel/cea/cei/cele identificarea problemelor , a interpretarea lor natură și severitate și susține diferențiere . O cheie funcția este de a furniza îndrumare pe Următorul pași : când este potrivit la implicați un specialist și când dezvoltare folosind educațional uneltele sunt suficiente .

2. Bazat pe jocuri operațiune

Instrumentul operațiunea se bazează pe jucăuș interacțiuni , care asigura pentru copii implicare și adecvare la vârstă . Mecanica jocului nu numai servi ca o motivație dar asemenea permite pentru copii comportament și reacții a fi observat în mod natural .

3. Structurat Sistem de feedback

Instrumentul oferă feedback pe multiplu niveluri : activate cel/cea/cei/cele unul mână , aceasta oferte cel/cea/cei/cele educator interpretabil , organizat informații . Activat cel/cea/cei/cele alte mână , cea digital operațiune permite feedback să fie afișate într-un format transparent , trasabil și consecvent.

4. Simplu și rapid utilizabilitate

Un fundament cerința este ca cel/cea/cei/cele instrumentul să fie utilizabil în sală de clasă cu minim timp investiție și fără pregătire specială . utilizare face nu necesită specializat expertiză și face nu semnificativ crește cel/cea/cei/cele profesorului volum de muncă , făcând acesta ușor la integra în zilnic practică .

Dezvoltare cerințe

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele cercetare constatări , următorul specific dezvoltare cerințe poate fi formulată :

- o structură bazat pe simplu , scurt seturi de întrebări (în funcție de pe vârstă)
- dominanța vizuală elemente (imagini , situații , pictograme)
- un format potrivit pentru utilizare chiar la o vârstă tânără vârstă
- mecanisme asemănătoare jocurilor (de exemplu , potrivire , recunoaștere , selecție)
- indicația tipul și gravitatea problemelor

- o structură care susține diferențiere
- ieșire ușoară pentru educatori la interpreta
- minim timp angajament necesar
- sistem funcționare pe o platformă digitală (cu automatizat feedback)
- fizic accesibil format (elemente imprimabile , decupate)
- Combinarea utilizării digitale și offline
- Integrare în cel/cea/cei/cele sală de clasă mediu
- Funcție de sprijin devreme detectare (non- clinică)
- suport decizional indicatori (pedagogici sprijin vs. implicarea unui specialist)

Recomandări pentru cel/cea/cei/cele Dezvoltarea MindPlay

Bazat pe pe cel/cea/cei/cele cercetare constatări , concentrându-se pe practică a profesorilor nevoile sunt primordiale importanță în timpul cel/cea/cei/cele dezvoltarea MindPlay . Instrumentul poate fi eficient numai dacă nu este perceput ca un adițional sarcină dar este organic integrat în în fiecare zi predare practică .

Furnizarea formare profesională și sprijinul este, de asemenea, crucial . Deși cel/cea/cei/cele instrumentul trebuie să fie utilizabil pe sale propriu , al său eficient aplicația este semnificativ îmbunătățit când profesori primi pregătire orientată spre practică .

Unul dintre cele mai importante concluziile cercetarea este că cel/cea/cei/cele instrument pentru a fi dezvoltat trebuie să fie simplu , practic , digital susținut și fizic accesibil . Un hibrid soluția apare care se bazează pe scurt , vizual prezentat chestionare și permite pentru cel/cea/cei/cele evaluarea copiilor statut într- un format jucăuș .

Este de importanță primordială importanță că cel/cea/cei/cele instrument face nu funcție ca clinică diagnostic instrument , dar mai degrabă ca sistem care potriviri în pedagogic practică și sprijin devreme detectare . În cadrul acest cadru , acesta ajută interpreta cel/cea/cei/cele natura și gravitatea problemelor , sprijină cel/cea/cei/cele identificarea diferitelor dificultăți și oferă îndrumare pe când la implicați un specialist și când educațional sprijinul este suficient .

MindPlay este astfel nu doar un instrument , ci un suport sistem care poduri cel/cea/cei/cele decalaj între pedagogic practică și profesional abordare la mental sănătate .