



COUNTRY SNAPSHOTS

Key insights on children's mental wellbeing, early identification and support needs across Europe.



**EARLY
IDENTIFICATION**



**EMOTIONAL
WELLBEING**



**FAMILY
PARTNERSHIP**



**TEACHER
COMPETENCES**



**SUPPORTIVE
SCHOOLS**

Project Partners



Instytut Języka i Kultury Polskiej
im. Polskich Lotników w Gandawie
(Belgium)



DATEY
(Germany)



InterRegioForum
(Hungary)



Związek Nauczycielstwa Polskiego
(Poland)



Institutul pentru Dezvoltare
Integrată în Sănătate™
(Romania)



RegioNet
(Romania)



ALTER EDU
(Romania)



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT



The research focused on children in grades **0–3** within early primary education. Teachers play a central role in recognising emotional, behavioural and social difficulties.



The national research involved **106** respondents across **4** groups: **40** teachers, **15** school principals, **15** psychologists/counsellors and **36** parents. Participants represented diverse educational settings, primarily in Flanders, complemented by information from Brussels and Wallonia.



Belgian schools face increasingly complex and interconnected mental-health challenges. Early identification, stronger cooperation with families and access to specialist support are key priorities.



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)



TEACHERS

40

37.7%



SCHOOL PRINCIPALS

15

14.2%



SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS

15

14.2%



PARENTS

36

34.0%



KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES



Emotional dysregulation and behavioural difficulties

66%



Anxiety, loneliness and social isolation (often hidden)

58%



Peer conflicts and aggressive behaviour

55%



Concentration problems and excessive screen use

47%

TEACHERS REPORT...



Rising emotional and behavioural difficulties in children



Externalising problems are easier to notice than internalising ones



Need more practical strategies for early recognition and support



Access to specialist support is limited due to long waiting lists

TOP TRAINING PRIORITIES



Emotional regulation



Trauma-informed practice



Communication with parents



Intercultural competences



Inclusive classroom strategies

INTEREST IN MINDPLAY TOOLS



82%

Child-friendly, play-based tools



74%

Practical tools integrated into everyday practice



68%

Tools that support early recognition and prevention



65%

Tools that support cooperation families



Schools and families need accessible, easy-to-use, professionally grounded tools that support children without increasing workload.



TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS

106



FOCUS GROUPS (EDUCATORS & SCHOOL PROFESSIONALS)

Focus groups were conducted with teachers, school leaders, psychologists/pedagogues and parents to explore everyday practice, challenges, cooperation and expectations for MindPlay tools.



Focus groups with teachers (e.g. 20 teachers)



Discussions with school leaders



Discussions with psychologists/pedagogues



Parents' focus group



Schools from different regions in Flanders



FOCUS GROUP ASSESSMENT

4.62 / 5

Average evaluation score (very high level of satisfaction)



Practical & relevant discussions



Opportunity to exchange experiences



Clear activities & useful materials



All focus group discussions were evaluated very positively. Participants highlighted the relevance of the topics, the clarity of objectives, the quality of materials and the relaxed, constructive atmosphere.



MAIN NATIONAL CONCLUSION



Mental health and well-being in early primary education is a whole-school responsibility. Stronger early identification, family cooperation, access to specialist support and practical, child-friendly tools are essential.



MindPlay tools can support educators and families in recognising early signs and responding effectively.



Play-based and evidence-informed resources can strengthen prevention, reduce the impact of waiting lists and support inclusive education for all children.



Belgien – Länderprofil

Kontext der frühkindlichen Bildung und Prävention

Die belgische MindPlay-Studie untersuchte das psychische Wohlbefinden von Kindern im Alter von **3 bis 9 Jahren** anhand von Fokusgruppen und Fragebögen, an denen Lehrkräfte, Schulleiter, Psychologen, Berater und Eltern teilnahmen. Die Untersuchung wurde vorwiegend in **Flandern** durchgeführt, wobei zusätzliche Informationen von Organisationen in **Brüssel und Wallonien** das nationale Bild vervollständigten. Angesichts des dezentralisierten Bildungs- und Unterstützungssystems in Belgien berücksichtigte die Studie auch die Interaktion zwischen Schulen und regionalen psychologischen Beratungsdiensten.

An der landesweiten Untersuchung nahmen **106 Befragte** aus vier Interessengruppen teil (**40 Lehrkräfte, 15 Schulleiter*innen, 15 Schulpsycholog*innen/Berater*innen und 36 Eltern**), ergänzt durch Fokusgruppen mit Pädagog*innen und Fachkräften aus dem schulischen Umfeld. Die Teilnehmenden repräsentierten unterschiedliche Bildungsumfelder und brachten so Perspektiven aus der Unterrichtspraxis, der Schulleitung, der fachlichen Unterstützung und den Familien zusammen.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass belgische Schulen zunehmend mit **komplexen und miteinander verflochtenen Herausforderungen im Bereich der psychischen Gesundheit** konfrontiert sind. Die Teilnehmer berichteten von zunehmender emotionaler Dysregulation, Verhaltensauffälligkeiten, Ängsten, Einsamkeit und sozialer Isolation sowie von Konzentrationsproblemen im Zusammenhang mit übermäßiger Bildschirmnutzung. Besondere Aufmerksamkeit galt Kindern mit **Migrations- und Flüchtlingshintergrund**, deren Erfahrungen mit Traumata, Vertreibung, Sprachbarrieren und kultureller Anpassung zusätzliche Vulnerabilitäten schaffen, die eine kulturell angepasste Unterstützung erfordern. Belgische Akteure hoben zudem die Auswirkungen von familiärer Instabilität, chronischem Stress und negativen Kindheitserfahrungen auf das emotionale Wohlbefinden der Kinder hervor.

Lehrkräfte betonten, dass viele emotionale Schwierigkeiten verborgen bleiben, da Kinder, die unter Ängsten oder sozialem Rückzug leiden, den Unterricht oft nicht stören. Gleichzeitig treten Verhaltensprobleme immer deutlicher zutage und stellen zunehmende Anforderungen an das pädagogische Fachpersonal. Die Befragten beschrieben einen wachsenden Bedarf an praktischen Strategien, die dabei helfen, zwischen typischem Entwicklungsverhalten und frühen Anzeichen emotionaler Belastung zu unterscheiden.

Die Studie ergab ferner, dass Schulen eine engere Zusammenarbeit mit den Familien, stärkere fachliche Unterstützung und strukturiertere Verfahren zur Früherkennung und frühzeitigen Intervention benötigen. Die Teilnehmer betonten wiederholt, dass Lehrkräfte praktische, kindgerechte Hilfsmittel benötigen und keine zusätzlichen Verwaltungsaufgaben. Die Schwerpunkte der Fortbildung lagen auf **emotionaler Regulierung, traumainformierter Praxis, Kommunikation mit den Eltern, interkulturellen Kompetenzen und inklusiven Unterrichtsstrategien**. Die belgischen Akteure bekundeten zudem großes Interesse an



spielbasierten Diagnose- und Präventionsinstrumenten, die sich leicht in den Unterrichtsalltag integrieren lassen, ohne die Arbeitsbelastung der Lehrkräfte zu erhöhen.

Insgesamt stellen die belgischen Ergebnisse das psychische Wohlbefinden als eine **schulweite Verantwortung** dar, die über individuelle Interventionen hinausgeht. Schulen benötigen integrierte Unterstützungssysteme, die in der Lage sind, auf zunehmende Vielfalt, komplexe familiäre Verhältnisse und sich rasch verändernde gesellschaftliche Realitäten zu reagieren. Das MindPlay-Projekt wurde weithin als Chance wahrgenommen, praktische, evidenzbasierte Ressourcen bereitzustellen, die Prävention, Früherkennung und inklusive Unterstützung für alle Kinder stärken.



**Co-funded by
the European Union**

Mitfinanziert von der Europäischen Union. Die hier geäußerten Ansichten und Meinungen sind ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Stiftung für die Entwicklung des Bildungssystems (FRSE) wider. Weder die Europäische Union noch die FRSE können dafür haftbar gemacht werden.



EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT



Teachers are often the first to notice changes in children's concentration, behaviour, emotions and peer relationships (age 5–9). Early identification relies mainly on individual observation and experience.



106 respondents took part in the study: 45 teachers, 16 school leaders, 15 school psychologists/counsellors and 30 parents. The findings reflect classroom, specialist, institutional and family perspectives.



Support is uneven: half of schools share or have no psychologist. Most schools rely on informal procedures and face barriers such as lack of time, training, large classes and limited specialist hours.

TOTAL PARTICIPANTS
106



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)



TEACHERS

45

42.5%



SCHOOL
PRINCIPALS

16

15.1%



SCHOOL
PSYCHOLOGISTS/
COUNSELLORS

15

14.2%



PARENTS

30

28.3%



KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES (TEACHERS)



TEACHERS FEEL CONFIDENT IN EARLY RECOGNITION...



MAIN BARRIERS (SCHOOL LEADERS)



TOP PRIORITY COMPETENCE NEEDS (TEACHERS)



OPPORTENESS TO MINDPLAY TOOLS



Diagnostic
games



Training
modules



Integration
games



Parent
resources



Stakeholders are open to MindPlay solutions. Tools should be age-appropriate, practical, easy to use and supported by clear guidance and follow-up.



MAIN NATIONAL CONCLUSION



German schools and families recognise children's mental-health needs, but support depends heavily on individual teachers and limited specialist capacity.

MindPlay can strengthen early prevention by combining playful identification and prevention activities with teacher training, parental resources and clear intervention pathways.



Help adults notice visible and less visible difficulties



Support emotional regulation and peer relationships



Translate observation into timely, coordinated action

Deutschland – Länderüberblick

Kontext der frühkindlichen Bildung und Prävention

Die deutsche MindPlay-Fragebogenstudie konzentrierte sich auf Kinder in der frühen Grundschulbildung und deckte im Wesentlichen die Altersgruppe der 5- bis 9-Jährigen ab. Lehrkräfte sind oft die ersten Fachkräfte, die Veränderungen bei der Konzentrationsfähigkeit, der Emotionsregulation, dem Verhalten und den Beziehungen zu Gleichaltrigen bei Kindern bemerken. Die Früherkennung hängt jedoch nach wie vor stark von individueller Beobachtung und Erfahrung ab und weniger von konsequent eingesetzten Überwachungsinstrumenten und strukturierten Unterstützungswegen.

Die Ergebnisse zeigen, dass emotionale und verhaltensbezogene Schwierigkeiten ein regelmäßiger Bestandteil des Unterrichtsalltags sind. Von den 45 befragten Lehrkräften gaben 13 an, täglich mit psychischen oder verhaltensbezogenen Schwierigkeiten konfrontiert zu sein, und 24 wöchentlich. Insgesamt bedeutet dies, dass **82,2 % der Lehrkräfte mindestens einmal pro Woche mit solchen Herausforderungen konfrontiert sind**. Die am häufigsten beobachteten Schwierigkeiten waren Konzentrationsprobleme, die von **71,1 % der Lehrkräfte** angegeben wurden, Konflikte mit Gleichaltrigen (**62,2 %**), angstbezogene Schwierigkeiten (**42,2 %**), Hyperaktivität oder Impulsivität (**35,6 %**) sowie Rückzug oder soziale Isolation (**28,9 %**).

Teilnehmer

An der deutschen Online-Fragebogenstudie nahmen **106 Befragte** teil: Lehrkräfte: **45**, Schulpsychologen und Schulberater: **15**, Schulleiter und Vertreter der Schulleitung: **16** sowie Eltern von Kindern im Alter von 5–9 Jahren: **30**

Die Ergebnisse spiegeln die Perspektiven von Klassen, Fachkräften, Institutionen und Familien wider. Sie sollten eher als anwendungsorientierte Bedarfsanalyse denn als landesweit repräsentative Studie interpretiert werden.

Früherkennung und verfügbare Unterstützung

Die Lehrkräfte sahen sich im Allgemeinen in der Lage, sichtbare Schwierigkeiten zu erkennen, doch ihre Zuversicht war weniger ausgeprägt, wenn es um die Deutung subtiler oder verinnerlichter Warnsignale ging. Nur 14 Lehrkräfte fühlten sich bei der Früherkennung eindeutig sicher, während 22 sich nur bis zu einem gewissen Grad sicher fühlten und neun sich nicht sicher fühlten. Verinnerlichte Schwierigkeiten – wie stille Ängste, Rückzug, Traurigkeit und emotionale Überlastung bei Kindern, die den Unterricht nicht stören – wurden als besonders leicht zu übersehen beschrieben.

Formelle Überwachungsinstrumente wurden selten eingesetzt. 29 der 45 Lehrkräfte gaben an, keine spezifischen Instrumente oder Verfahren zu verwenden. Wo solche Praktiken existierten, bestanden sie in der Regel aus Klassenräten, kurzen emotionalen Check-ins, Beobachtungsnotizen, Soziogrammen, Emotionskarten und Einzelgesprächen. Auch der Zugang zu fachlicher Unterstützung war uneinheitlich: Nur vier Lehrkräfte gaben an, fachliche Unterstützung, Supervision oder Fortbildung erhalten zu haben, während 30 diese nur teilweise und 11 gar nicht erhalten hatten.



Die Schulleiter bestätigten den fragmentierten Charakter des Unterstützungssystems. Von den 16 vertretenen Schulen gaben sieben an, über formelle Verfahren zur Früherkennung zu verfügen, sieben stützten sich auf informelle Verfahren und zwei hatten gar keine Verfahren. Keine der Schulen verfügte über einen Vollzeit-Psychologen: Acht beschäftigten einen in Teilzeit, fünf teilten sich einen Psychologen mit anderen Schulen und drei hatten keinen Psychologen. Somit **teilte sich die Hälfte der Schulen entweder die fachliche Unterstützung oder verfügte überhaupt nicht über einen Schulpsychologen.**

Wichtigste Hindernisse und Kompetenzbedarf

Die Schulleiter nannten Zeitmangel als das am weitesten verbreitete Hindernis, das von 12 der 16 Befragten angegeben wurde. Zu den weiteren wesentlichen Hindernissen zählten unzureichende Fortbildung, große Klassen, fehlende praktische Hilfsmittel, begrenzte Einbindung der Eltern und unzureichende Einsatzzeiten der Psychologen.

Die Lehrer wollten am häufigsten folgende Bereiche stärken:

- Strategien zur Emotionsregulation: **64,4 %**
- Kommunikation mit den Eltern: **62,2 %**
- frühzeitiges Erkennen von Symptomen: **40,0 %**
- Kompetenzen im Umgang mit Krisensituationen: **35,6 %**
- Förderung der sozialen Kompetenzen der Kinder: **31,1 %**

Psychologen und Berater legten ebenfalls großen Wert auf die Kompetenz der Lehrkräfte, Symptome zu erkennen und Bedenken an die Eltern weiterzugeben. Sie identifizierten elterliche Stigmatisierung, mangelndes Bewusstsein der Lehrkräfte, Zeitdruck und uneinheitliche Kommunikation als die Haupthindernisse für eine rechtzeitige Beurteilung. Angst, sozialer Rückzug und emotionale Dysregulation wurden als die wichtigsten Risiken angesehen, die zukünftige MindPlay-Tools erkennen sollten.

Perspektive der Familien

Die Antworten der Eltern deuten auf uneinheitliche Erfahrungen hinsichtlich der Zusammenarbeit und der Unterstützung durch die Schule hin. Elf der 30 Eltern gaben an, dass ein Lehrer Bedenken hinsichtlich des Wohlbefindens ihres Kindes geäußert hatte. Das durchschnittliche Wohlbefinden der Eltern beim Gespräch über psychische Gesundheit mit Lehrkräften lag bei **2,7 von 5**, während die durchschnittliche Zufriedenheit mit der Unterstützung durch die Schule ebenfalls **bei 2,7 von 5** lag.

Am häufigsten wünschten sich die Eltern praktische Aktivitäten für zu Hause, kurze Erklärvideos, Elternworkshops, Kommunikationstipps und Hilfsmittel zur Förderung der emotionalen Selbstregulierung der Kinder. 28 Eltern gaben an, dass sie an Elternworkshops teilnehmen würden oder könnten, während 26 den Einsatz von Diagnosespielen in der Schule unterstützen würden oder könnten. In mehreren offenen Antworten wurden Konzentrationsschwierigkeiten, Frustration, Schulangst, Sprachbarrieren, soziale Ausgrenzung und lange Wartezeiten auf fachliche Unterstützung hervorgehoben.

Erwartungen an MindPlay



Die Beteiligten zeigten sich gegenüber den MindPlay-Lösungen sehr offen. Unter den Schulleitern bewerteten 12 von 16 ihre Bereitschaft zur Umsetzung auf einer Fünf-Punkte-Skala mit vier oder fünf. Die Lehrkräfte zeigten eine mäßige bis starke Bereitschaft, Diagnosespiele einzusetzen; 23 von 45 wählten dabei die Werte vier oder fünf.

Die von den Lehrkräften am häufigsten nachgefragten Instrumente waren:

- Integrationsspiele zur Stärkung der Beziehungen in der Klasse: **60,0 %**
- diagnostische Brettspiele: **48,9 %**
- digitale Psychospiele: **40,0 %**
- Kommunikationsinstrumente für Eltern: **35,6 %**

Schulleiter legten besonderen Wert auf diagnostische Spiele, Fortbildungsmodule für das Lehrpersonal, Integrationsspiele und klare Interventionsverfahren. Über alle Interessengruppen hinweg wurde erwartet, dass die Instrumente altersgerecht, evidenzbasiert und einfach zu handhaben sind, sich in den normalen Schulalltag integrieren lassen und mit klaren Interpretations- und Nachsorgehinweisen einhergehen.

Wichtigste Schlussfolgerung

Die deutschen Ergebnisse zeigen, dass Schulen und Familien die Bedürfnisse der Kinder in Bezug auf psychische Gesundheit und Wohlbefinden erkennen, die Unterstützung jedoch nach wie vor stark von einzelnen Lehrkräften, informeller Beobachtung und begrenzten Fachkapazitäten abhängt. Die größte Lücke besteht nicht in mangelndem Interesse, sondern in einem Mangel an Zeit, strukturierten Verfahren, zugänglichen Fachkräften und praktischen Instrumenten.

MindPlay kann diesen Bedürfnissen gerecht werden, indem es spielerische Früherkennungs- und Präventionsmaßnahmen mit Lehrerfortbildungen, Ressourcen für Eltern und klaren Interventionspfaden kombiniert. Das größte Potenzial liegt in Instrumenten, die Erwachsenen helfen, sowohl sichtbare als auch weniger sichtbare Schwierigkeiten zu erkennen, die emotionale Regulierung und Beziehungen zu Gleichaltrigen zu fördern und Beobachtungen in zeitnahe, koordinierte Maßnahmen umzusetzen.



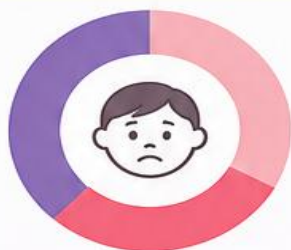


HUNGARY – COUNTRY SNAPSHOT

EARLY EDUCATION AND PREVENTION CONTEXT

The Hungarian MindPlay study focused on children in **Grades 0–3 (approximately 6–9 years of age)**. Teachers are the first professionals to notice emotional, behavioural, attention-related and social difficulties. Early prevention relies mainly on teachers' observation and experience, while schools still lack structured, non-clinical tools for early identification and intervention.

Limited access to specialists, increasing workload and the absence of standardised early screening procedures remain key challenges.



According to the survey,

66%

of teachers encounter mental health or behavioural difficulties daily,

30%

observe them weekly.



Most frequently observed difficulties:

attention and concentration problems, peer conflicts, hyperactivity, impulsivity, anxiety, emotional withdrawal, aggression, low frustration tolerance, psychosomatic complaints and difficulties in self-regulation.



THE STUDY INCLUDED

106
RESPONDENTS

50



Teachers

17



School Principals

16



School Psychologists, Counsellors and Development Specialists

23



Parents



EARLY IDENTIFICATION

Schools identify concerns mainly through:

- ✓ continuous classroom observation
- ✓ behavioural changes
- ✓ discussions between teachers and specialists
- ✓ cooperation with parents

However, there is a lack of:

- ✗ standardised early-screening procedures
- ✗ practical diagnostic tools
- ✗ structured referral pathways
- ✗ sufficient specialist capacity



SYSTEM CHALLENGES

- shortage of psychologists and specialists
- large class sizes
- increasing teacher workload and stress
- insufficient practical training and resources
- inconsistent cooperation with parents
- growing impact of excessive screen use and digital overstimulation



WHAT SCHOOLS NEED

- practical classroom-ready tools
- play-based early identification methods
- emotional literacy and self-regulation activities
- integration games promoting cooperation
- teacher training on de-escalation and parent communication
- family-oriented resources supporting home-school collaboration



IMPLICATIONS FOR MINDPLAY

- non-clinical diagnostic games
- engaging play-based learning activities
- practical teacher guidance and resources
- tools suitable for everyday classroom use
- resources that strengthen cooperation between teachers, specialists and families



Hungarian stakeholders strongly support the development of practical, play-based and easy-to-use tools that help identify children's needs early, support emotional well-being and promote cooperation between schools and families.



Co-funded by
the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

Ungarn – Länderüberblick

Kontext der frühkindlichen Bildung und Prävention

Die ungarische MindPlay-Studie konzentrierte sich auf Kinder im **Alter von etwa 6 bis 9 Jahren**. In dieser Bildungsphase verbringen Lehrkräfte den größten Teil des Schultages mit den Kindern und sind daher die ersten Fachkräfte, die emotionale, verhaltensbezogene, aufmerksamkeitsbezogene und soziale Schwierigkeiten bemerken. Die frühzeitige Prävention stützt sich in erster Linie auf die kontinuierliche Beobachtung und Erfahrung der Lehrkräfte, während es den Schulen nach wie vor an strukturierten, nicht-klinischen Instrumenten zur Früherkennung und Intervention mangelt. Obwohl an vielen Schulen eine multidisziplinäre Zusammenarbeit besteht, hoben die Teilnehmenden durchweg den eingeschränkten Zugang zu Fachkräften, die zunehmende Arbeitsbelastung der Lehrkräfte und das Fehlen standardisierter Früherkennungsverfahren hervor.

An der Online-Fragebogenstudie nahmen **106 Befragte** teil: **Lehrkräfte (50); Schulleiter*innen (17); Schulpsycholog*innen, Beratungslehrer*innen und Entwicklungsspezialist*innen (16); sowie Eltern (23)**.

Die Ergebnisse zeigen, dass psychische Probleme bei Kindern zu einem festen Bestandteil des schulischen Alltags geworden sind. Der Umfrage zufolge **sind 66 % der Lehrkräfte täglich mit psychischen oder Verhaltensproblemen konfrontiert**, während **30 % diese wöchentlich beobachten**. Zu den am häufigsten genannten Problemen zählen Aufmerksamkeits- und Konzentrationsschwierigkeiten, Konflikte mit Gleichaltrigen, Hyperaktivität, impulsives Verhalten, Ängste, emotionaler Rückzug, Aggressionen und psychosomatische Beschwerden.

Lehrkräfte, Schulleitung, Fachkräfte und Eltern nannten übereinstimmend mehrere systemische Hindernisse, die die frühzeitige Prävention beeinträchtigen. Schulen stützen sich hauptsächlich auf pädagogische Beobachtung statt auf strukturierte Bewertungsinstrumente, die fachliche Unterstützung ist oft unzureichend, und die Lehrkräfte berichteten von einer zunehmenden emotionalen und beruflichen Belastung. Die Zusammenarbeit mit den Eltern wurde als unerlässlich, aber manchmal auch als schwierig angesehen, insbesondere bei Gesprächen über emotionale oder Verhaltensschwierigkeiten der Kinder. Die Teilnehmer hoben zudem die zunehmenden Auswirkungen übermäßiger Bildschirmnutzung, einer verminderten emotionalen Selbstregulierung und nachlassender sozialer Kompetenzen bei kleinen Kindern hervor.

In allen Interessengruppen herrschte große Einigkeit darüber, dass Schulen **praktische, spielerische und benutzerfreundliche Instrumente** benötigen, die die Früherkennung, emotionale Kompetenz, Verhaltensbeobachtung und die Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften, Fachkräften und Familien unterstützen. Die Befragten betonten, dass MindPlay nicht-klinische Diagnosespiele (pädagogisch ausgerichtete Spiele zur Erkennung von Förderbedarf), unterrichtsfertige Aktivitäten, Anleitungen für Lehrkräfte und familienorientierte Ressourcen bereitstellen sollte, die in den pädagogischen Alltag integriert werden können.



Early support. Stronger together.

The Polish MindPlay study highlights the central role of teachers in early recognition of emotional, behavioural and social difficulties and the importance of strong cooperation between schools, parents and specialists to support children's mental well-being.



WHO TOOK PART IN THE STUDY?



A total of
89
respondents



40
TEACHERS



18
SCHOOL
PRINCIPALS



15
SCHOOL
PSYCHOLOGISTS /
COUNSELLORS



16
PARENTS



KEY FINDINGS

- ✓ Teachers are confident in noticing early signs through everyday observation.
- ✓ Emotional dysregulation, peer conflicts, anxiety, learning difficulties and behavioural problems are most common.
- ✓ Internalising difficulties (anxiety, withdrawal, low self-esteem) are hardest to recognise.
- ✓ Schools rely mostly on informal procedures – only 11% have formal early identification procedures.
- ✓ Specialist capacity is limited: half of schools have a full-time psychologist, 44% part-time.
- ✓ Family-school cooperation is one of the greatest challenges.



BIGGEST CHALLENGES

- Growing number of children needing support
- Long waiting times for specialist services
- Limited time for prevention due to administrative burden
- Parents questioning school observations or expecting the school to solve problems without active involvement
- Environmental factors such as family instability, screen overexposure and limited opportunities for social skills development



WHAT SCHOOLS NEED MOST

- ✓ Easy-to-use diagnostic games
- ✓ Preventive group activities
- ✓ Teacher training modules
- ✓ Practical intervention frameworks
- ✓ Tools that fit everyday classroom practice and build emotional literacy, communication and social competence



**TOGETHER WE CAN HELP
EVERY CHILD THRIVE.**

Polish schools have committed professionals with strong observational skills. They need more systematic preventive structures, stronger partnerships with parents, greater specialist capacity and practical, evidence-based tools that support early intervention.



Polen – Länderüberblick

Kontext der frühkindlichen Bildung und Prävention

Die polnische MindPlay-Studie konzentrierte sich auf Kinder im Alter **von 5 bis 9 Jahren**, die die Vorschule und die ersten drei Klassen der Grundschule besuchen. Die Untersuchung bestätigt, dass Lehrkräfte eine zentrale Rolle bei der frühzeitigen Erkennung emotionaler, verhaltensbezogener und sozialer Schwierigkeiten spielen, während Psychologen, Schulleiter und Eltern wesentliche ergänzende Perspektiven einbringen. Die Studie hebt einen wachsenden Bedarf an strukturierter Früherkennung, einer stärkeren Zusammenarbeit zwischen Schulen und Familien sowie an praktischen Instrumenten hervor, die eher der Prävention als der Krisenbewältigung dienen.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass psychische Probleme in der frühkindlichen Bildung zunehmend sichtbar werden. Schulleiter nannten **emotionale Dysregulation, Konflikte mit Gleichaltrigen, Ängste, Lernschwierigkeiten und Verhaltensprobleme** als die häufigsten Probleme. Während Lehrkräfte sich im Allgemeinen sicher fühlen, Frühwarnzeichen durch alltägliche Beobachtung zu erkennen, stützen sich Schulen weiterhin hauptsächlich auf **informelle Erkennungsverfahren**. Nur **11 %** der befragten Schulen gaben an, formelle Verfahren zur Früherkennung eingeführt zu haben, während **77 %** sich auf informelle Beobachtungen und Gespräche der Lehrkräfte stützten.

Die Studie umfasste insgesamt 89 Befragte aus vier Interessengruppen: 40 Lehrkräfte, 18 Schulleiter*innen, 15 Schulpsycholog*innen/Berater*innen und 16 Eltern.

Trotz eines im Vergleich zu mehreren Partnerländern relativ guten Zugangs zu Schulpsychologen sind die fachlichen Kapazitäten nach wie vor unzureichend. Die Hälfte der Schulen beschäftigte einen Vollzeit-Psychologen, während **44 %** auf Teilzeitunterstützung zurückgriffen, was zu einer begrenzten Verfügbarkeit für Prävention und kontinuierliche Intervention führte. Lehrkräfte berichteten, dass eine wachsende Zahl von Kindern, die Unterstützung benötigen, lange Wartezeiten für fachliche Dienste und steigende administrative Anforderungen die Schulen oft dazu zwingen, eher reaktiv als präventiv vorzugehen.

Über alle Interessengruppen hinweg zeigte sich **die Zusammenarbeit zwischen Familie und Schule** als eine der größten Herausforderungen. Lehrkräfte und Schulleiter beschrieben häufige Situationen, in denen Eltern die Beobachtungen der Schule in Frage stellten, diagnostische Untersuchungen verzögerten oder von den Schulen erwarteten, Probleme ohne aktive Beteiligung der Familie zu lösen. Die Teilnehmer betonten durchweg, dass eine Stärkung der Kommunikation mit den Eltern einen größeren Einfluss auf das Wohlbefinden der Kinder haben könnte als zusätzliche diagnostische Schulungen allein.

Lehrkräfte identifizierten **internalisierende Schwierigkeiten** – darunter Ängste, Rückzug, geringes Selbstwertgefühl und Traurigkeit – als die am schwersten zu erkennenden Probleme, da diese Kinder den Unterricht selten stören und über lange Zeiträume hinweg unbemerkt bleiben können. Im Gegensatz dazu waren aggressives Verhalten, emotionale Ausbrüche, Impulsivität, Aufmerksamkeitsschwierigkeiten und eine schlechte Emotionsregulation sichtbarer und erhielten



daher eher Unterstützung. Umweltfaktoren – darunter familiäre Instabilität, Trennung der Eltern, übermäßige Bildschirmnutzung und begrenzte Möglichkeiten zur Entwicklung sozialer Kompetenzen – wurden wiederholt als wichtige Faktoren für die emotionalen Schwierigkeiten der Kinder hervorgehoben.

Die Teilnehmer sprachen sich nachdrücklich für das MindPlay-Konzept aus. Die Schulen begrüßten insbesondere **Diagnosespiele, präventive Gruppenaktivitäten, Fortbildungsmodule für Lehrkräfte sowie praktische, „-Interventionsrahmen**, die in den Schulalltag integriert werden können. Die Beteiligten betonten, dass zukünftige Instrumente einfach zu bedienen sein sollten, nur minimale Vorbereitung erfordern, im regulären Unterricht funktionieren und Lehrkräften dabei helfen sollten, das Verhalten der Kinder zu interpretieren und gleichzeitig die emotionale Kompetenz, die Kommunikation und die soziale Kompetenz zu stärken.

Insgesamt zeigen die polnischen Ergebnisse, dass die Schulen über engagierte Fachkräfte mit ausgeprägten Beobachtungsfähigkeiten verfügen, jedoch **systematischere Präventionsstrukturen, engere Partnerschaften mit den Eltern, mehr Fachkapazitäten sowie praktische, evidenzbasierte Instrumente** benötigen, die eine frühzeitige Intervention unterstützen, bevor Schwierigkeiten eskalieren.





EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT



Teachers play a central role in recognizing emotional, behavioural and social difficulties in children aged 5–9 (preparatory grade and Grades 1–3). Schools use practices such as emotional circles, storytelling, role-play, relaxation techniques and calm corners to support well-being.



The study involved **104 respondents** across 4 groups: **45 teachers**, **15 school principals**, **15 school psychologists/counsellors** and **29 parents**. Participants came from both urban and rural schools, with the majority of teachers having extensive professional experience.



Access to specialist support and formal early-identification procedures remains uneven: some schools lack full-time psychologists, and most rely on structured teacher observation and professional discussions.



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)



TEACHERS

45

43.3%



SCHOOL PRINCIPALS

15

14.4%



SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS

15

14.4%



PARENTS

29

27.9%



KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES



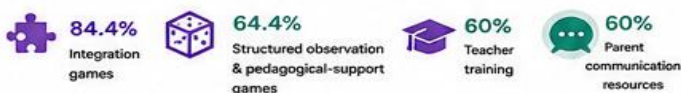
TEACHERS FEEL...



TOP TRAINING PRIORITIES



INTEREST IN MINDPLAY TOOLS



68.9% of teachers would likely use such tools in their classroom (score 4 or 5).



TOTAL PARTICIPANTS

104



FOCUS GROUPS (TEACHERS & SCHOOL PROFESSIONALS)

37 teachers participated in 4 focus groups in Harghita County.

- Miercurea-Ciuc (10)
- Păuleni-Ciuc (9)
- Borsec (10)
- Dărgiu (8)



FOCUS GROUP ASSESSMENT

4.62 / 5

Average evaluation score in the Dărgiu group (Very high level of satisfaction)



Practical & relevant discussions



Opportunity to exchange experiences



Clear activities & useful materials



All four focus groups evaluated the discussions very positively. Borsec group highlighted clarity of objectives, quality of materials and relaxed atmosphere.

TEACHER PRIORITIES RAISED IN FOCUS GROUPS

- Practical training and classroom-ready activities
- Games that build communication, empathy and self-regulation
- Tools to manage conflict and improve cooperation
- Clear guidance on when to observe, how to respond and when specialist support is needed
- Stronger cooperation with families and specialists



MAIN NATIONAL CONCLUSION



Romanian schools are highly aware of children's emotional, behavioural and social needs and already use valuable practices such as emotional circles, role-play, storytelling, relaxation activities and calm corners.



The priority for Romania is to strengthen early prevention through accessible and non-stigmatising observation tools, practical teacher training, clearer referral and cooperation procedures, stronger school-family communication and more consistent access to specialist support.



MindPlay will be most effective when its tools are age-appropriate, engaging, easy to implement and accompanied by clear guidance on what to observe, how to respond and when to seek specialist support.



Rumänien – Länderüberblick

Kontext der frühkindlichen Bildung und Prävention

Die rumänische MindPlay-Studie konzentrierte sich auf Kinder im Alter von 5 bis 9 Jahren, die die Vorschulklasse sowie die Klassenstufen 1 bis 3 besuchen, in denen Lehrkräfte eine zentrale Rolle beim Erkennen sich abzeichnender emotionaler, verhaltensbezogener und sozialer Schwierigkeiten spielen. Die Studie bestätigt, dass sich die Schulen zunehmend der Bedeutung einer frühzeitigen Prävention bewusst sind und bereits eine Reihe von Unterrichtsmethoden anwenden, um das emotionale Wohlbefinden der Kinder zu fördern, darunter Emotionskreise, Geschichtenerzählen, Rollenspiele, Entspannungstechniken und Ruheecken.

An der landesweiten Untersuchung nahmen **104 Befragte** aus vier Interessengruppen teil (45 Lehrkräfte, 15 Schulleiter*innen, 15 Schulpsycholog*innen/Berater*innen und 29 Eltern), ergänzt durch Fokusgruppen mit Pädagog*innen und Fachkräften aus dem schulischen Umfeld. Die Teilnehmenden repräsentierten sowohl städtische als auch ländliche Schulen, wobei die Mehrheit der Lehrkräfte über umfangreiche Berufserfahrung verfügte.

Zwar zeigen die Schulen ein starkes Engagement für das Wohlbefinden der Kinder, doch ist der Zugang zu fachlicher Unterstützung und formellen Verfahren zur Früherkennung nach wie vor ungleich verteilt. Unter den teilnehmenden Schulen gaben nur zwei an, über formelle Verfahren zur Früherkennung zu verfügen, während sich die meisten auf strukturierte Lehrerbeobachtungen und fachliche Besprechungen stützten. Ebenso hatten nicht alle Schulen ständigen Zugang zu einem Schulpsychologen, was die anhaltenden Unterschiede bei der verfügbaren Unterstützung in den verschiedenen Gemeinden verdeutlicht.

Bewertung der Fokusgruppenstudie

Die Fokusgruppen wurden insgesamt positiv bewertet. Die Teilnehmer schätzten die Relevanz der Themen, die Möglichkeit zum Erfahrungsaustausch, die Klarheit der Aktivitäten und die praktische Ausrichtung der Diskussionen.

Die **Fokusgruppe in Dârjiu verzeichnete eine durchschnittliche Bewertungsnote von 4,62 von 5**, was auf eine sehr hohe Zufriedenheit hindeutet. Auch die Bewertung in Borsec wurde als sehr positiv beschrieben, insbesondere hinsichtlich der Klarheit der Ziele, der Qualität der Materialien und der entspannten Atmosphäre, obwohl die Teilnehmer ein verbessertes Zeitmanagement und eine klarere Strukturierung der Informationen vorschlugen. In allen vier Gruppen zeigten die Lehrkräfte großes Interesse an praktischen Übungen, psychologischen und Integrationsspielen, Fallbeispielen und Hilfsmitteln, die direkt im Unterricht eingesetzt werden können. Der vorliegende nationale Bericht enthält jedoch keine vollständige prozentuale Verteilung für jede Bewertungsnote in jeder der vier Fokusgruppen; daher kann keine vollständig vergleichbare „prozentuale Verteilung der Noten 1–5“ für alle Standorte angegeben werden.

Wichtigste Ergebnisse

Die Lehrkräfte beschrieben emotionale und verhaltensbezogene Herausforderungen als festen Bestandteil des schulischen Alltags. Die am häufigsten beobachteten Schwierigkeiten waren



Konzentrationsprobleme (77,8 %), Hyperaktivität und Impulsivität (68,9 %), Konflikte mit Gleichaltrigen (64,4 %) sowie aggressives oder oppositionelles Verhalten (57,8 %).

Obwohl sich die Lehrkräfte im Allgemeinen sicher fühlten, sichtbare emotionale und verhaltensbezogene Veränderungen zu erkennen, gaben viele an, unsicher zu sein, wenn es darum ging, typisches Entwicklungsverhalten von Frühwarnen zu unterscheiden, die fachliche Betreuung erfordern. Mehr als die Hälfte (53,3 %) fühlte sich beim Erkennen von Frühwarnen nur einigermaßen sicher, während 57,8 % angaben, keine strukturierten Beobachtungsinstrumente zu verwenden.

Die Prioritäten bei der beruflichen Weiterbildung lagen vor allem auf praktischen Kompetenzen im Unterricht, insbesondere auf Verhaltensmanagement (77,8 %), Strategien zur Emotionsregulation (71,1 %) und dem Umgang mit Krisensituationen (51,1 %). Die Lehrkräfte hoben zudem die emotionalen Anforderungen ihrer Arbeit hervor, wobei die durchschnittliche Belastungsbewertung bei 4,11 von 5 lag.

Das Interesse an den zukünftigen MindPlay-Tools war durchweg hoch. Das größte Interesse bekundeten die Lehrkräfte an Integrationsspielen (84,4 %), strukturierten Beobachtungs- und pädagogischen Unterstützungsspielen (64,4 %) sowie Ressourcen für die Lehrerfortbildung und die Kommunikation mit den Eltern (60 %), während fast 70 % angaben, dass sie solche Unterrichtstools wahrscheinlich nutzen würden.

Die Teilnehmer der Fokusgruppen bewerteten die Diskussionen sehr positiv und schätzten deren praktische Ausrichtung, Relevanz und die Möglichkeiten zum fachlichen Austausch. Die Dârjiu-Gruppe erzielte einen durchschnittlichen Zufriedenheitswert von **4,62/5**, während auch die übrigen Gruppen als äußerst positiv beschrieben wurden, insbesondere hinsichtlich der Nützlichkeit der Diskussionen, Materialien und praktischen Beispiele. Da der nationale Bericht keine vollständigen Wertverteilungen für alle Fokusgruppen liefert, können keine vergleichbaren Prozentsätze angegeben werden, ohne ungestützte Daten einzuführen.

Wichtigste nationale Schlussfolgerung

Die rumänischen Ergebnisse zeigen, dass Schulen und Lehrkräfte sich der emotionalen, verhaltensbezogenen und sozialen Bedürfnisse der Kinder sehr bewusst sind und viele bereits wertvolle Methoden wie Emotionskreise, Rollenspiele, Geschichtenerzählen, Entspannungsübungen und Ruheecken anwenden. Die Unterstützung erfolgt jedoch nach wie vor weitgehend informell und hängt von einzelnen Lehrkräften ab, während der Zugang zu Psychologen, strukturierten Verfahren und praktischer Anleitung zwischen den Schulen und Gemeinden erheblich variiert.

Die wichtigste Priorität für Rumänien besteht daher darin, die frühzeitige Prävention durch **zugängliche und nicht stigmatisierende Beobachtungsinstrumente, praktische Lehrerfortbildungen, klarere Überweisungs- und Kooperationsverfahren, eine stärkere Kommunikation zwischen Schule und Familie sowie einen einheitlicheren Zugang zu fachlicher Unterstützung** zu stärken. MindPlay dürfte am nützlichsten sein, wenn seine Spiele altersgerecht, visuell ansprechend und einfach umzusetzen sind und von klaren Anleitungen



begleitet werden, was Lehrkräfte beobachten sollten, wie sie reagieren sollten und wann fachliche Unterstützung erforderlich ist.

BERICHT © 2026 von DATEY Eyrich GmbH (DE), INSTITUT ADN (PL), Interregió Fórum Egyesület (HU), Fundatia Regionet Centru de Dezvoltare Regionala (RO), Oddział Międzygminny Związku Nauczycielstwa Polskiego w Kutnie (PL), ALTEREDU Nonprofit Kft (HU), Instituut voor Taal en Poolse Cultuur ter herdenking van de Poolse Piloten in Gent (PL) – steht unter der Lizenz CC BY 4.0



Eine Kopie dieser Lizenz finden Sie unter <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>



**Co-funded by
the European Union**

Mitfinanziert von der Europäischen Union. Die hier geäußerten Ansichten und Meinungen sind ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Stiftung für die Entwicklung des Bildungssystems (FRSE) wider. Weder die Europäische Union noch die FRSE können dafür haftbar gemacht werden.