



COUNTRY SNAPSHOTS

Key insights on children's mental wellbeing, early identification and support needs across Europe.



**EARLY
IDENTIFICATION**



**EMOTIONAL
WELLBEING**



**FAMILY
PARTNERSHIP**



**TEACHER
COMPETENCES**



**SUPPORTIVE
SCHOOLS**

Project Partners



Instytut Języka i Kultury Polskiej
im. Polskich Lotników w Gandawie
(Belgium)



DATEY
(Germany)



InterRegioForum
(Hungary)



Związek Nauczycielstwa Polskiego
(Poland)



Institutul pentru Dezvoltare
Integrată în Sănătate™
(Romania)



RegioNet
(Romania)



**ALTER
EDU**

ALTER EDU
(Romania)



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT



The research focused on children in grades **0–3** within early primary education. Teachers play a central role in recognising emotional, behavioural and social difficulties.



The national research involved **106** respondents across **4** groups: **40** teachers, **15** school principals, **15** psychologists/counsellors and **36** parents. Participants represented diverse educational settings, primarily in Flanders, complemented by information from Brussels and Wallonia.



Belgian schools face increasingly complex and interconnected mental-health challenges. Early identification, stronger cooperation with families and access to specialist support are key priorities.



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)



TEACHERS

40

37.7%



SCHOOL PRINCIPALS

15

14.2%



SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS

15

14.2%



PARENTS

36

34.0%



KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES



Emotional dysregulation and behavioural difficulties

66%



Anxiety, loneliness and social isolation (often hidden)

58%



Peer conflicts and aggressive behaviour

55%



Concentration problems and excessive screen use

47%

TEACHERS REPORT...



Rising emotional and behavioural difficulties in children



Externalising problems are easier to notice than internalising ones



Need more practical strategies for early recognition and support



Access to specialist support is limited due to long waiting lists

TOP TRAINING PRIORITIES



Emotional regulation



Trauma-informed practice



Communication with parents



Intercultural competences



Inclusive classroom strategies

INTEREST IN MINDPLAY TOOLS



82%

Child-friendly, play-based tools



74%

Practical tools integrated into everyday practice



68%

Tools that support early recognition and prevention



65%

Tools that support cooperation families



Schools and families need accessible, easy-to-use, professionally grounded tools that support children without increasing workload.



TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS

106



FOCUS GROUPS (EDUCATORS & SCHOOL PROFESSIONALS)

Focus groups were conducted with teachers, school leaders, psychologists/pedagogues and parents to explore everyday practice, challenges, cooperation and expectations for MindPlay tools.



Focus groups with teachers (e.g. 20 teachers)



Discussions with school leaders



Discussions with psychologists/pedagogues



Parents' focus group



Schools from different regions in Flanders



FOCUS GROUP ASSESSMENT

4.62 / 5

Average evaluation score (very high level of satisfaction)



Practical & relevant discussions



Opportunity to exchange experiences



Clear activities & useful materials



All focus group discussions were evaluated very positively. Participants highlighted the relevance of the topics, the clarity of objectives, the quality of materials and the relaxed, constructive atmosphere.



MAIN NATIONAL CONCLUSION



Mental health and well-being in early primary education is a whole-school responsibility. Stronger early identification, family cooperation, access to specialist support and practical, child-friendly tools are essential.



MindPlay tools can support educators and families in recognising early signs and responding effectively.



Play-based and evidence-informed resources can strengthen prevention, reduce the impact of waiting lists and support inclusive education for all children.



Belgium – Országprofil

A korai oktatás és a megelőzés helyzete

A belga MindPlay-tanulmány fókuszcsoporthoz és kérdőívek segítségével vizsgálta a **3–9 éves** gyermekek mentális jólétét, bevonva a tanárokat, az iskolaigazgatókat, a pszichológusokat, a tanácsadókat és a szülőket. A kutatást elsősorban **Flandriában** végezték, míg a **brüsszeli és vallóniai** szervezetektől származó kiegészítő információk kiegészítették az országos képet. Tekintettel Belgium decentralizált oktatási és támogatási rendszerére, a tanulmány figyelembe vette az iskolák és a regionális pszichológiai támogató szolgálatok közötti interakciót is.

Az országos kutatásban négy érdekelt fél csoportjából összesen **106 válaszadó** vett részt (**40 tanár, 15 iskolaigazgató, 15 iskolai pszichológus/tanácsadó és 36 szülő**), amelyet pedagógusokkal és iskolai szakemberekkel folytatott fókuszcsoporthozos beszélgetések egészítettek ki. A résztvevők különböző oktatási környezetet képviseltek, így összefogva az osztálytermi gyakorlat, az iskolavezetés, a szakértői támogatás és a családok szempontjait.

Az eredmények arra utalnak, hogy a belga iskolák egyre inkább **összetett és egymással összefüggő mentális egészségügyi kihívásokkal** szembesülnek. A résztvevők az érzelmi szabályozási zavarok, a viselkedési nehézségek, a szorongás, a magány és a társadalmi elszigeteltség növekvő mértékéről számoltak be, a túlzott képernyőhasználattal összefüggő koncentrációs problémák mellett. Különös figyelmet fordítottak **a migráns és menekült háttérrel** rendelkező gyermekekre, akiknek a traumák, a kitelepítés, a nyelvi akadályok és a kulturális alkalmazkodás miatti tapasztalatai további sebezhetőséget eredményeznek, ami kulturálisan érzékeny támogatást igényel. A belga érdekelt felek kiemelték továbbá a családi instabilitás, a krónikus stressz és a gyermekkori negatív élmények hatását a gyermekek érzelmi jólétére.

A tanárok hangsúlyozták, hogy sok érzelmi nehézség rejtve marad, mivel a szorongást vagy társadalmi visszahúzódot tapasztaló gyermekek gyakran nem zavarják az osztálytermi tevékenységeket. Ugyanakkor a viselkedési problémák egyre láthatóbbá válnak, és egyre nagyobb terhet rónak az oktatási szakemberekre. A válaszadók egyre nagyobb igényt jeleztek olyan gyakorlati stratégiákra, amelyek segítenek megkülönböztetni a tipikus fejlődési viselkedést az érzelmi distressz korai jeleitől.

A tanulmány továbbá rávilágított arra, hogy az iskoláknak szorosabb együttműködésre van szükségük a családokkal, nagyobb szakértői támogatásra, valamint strukturáltabb eljárásokra a korai felismerés és beavatkozás érdekében. A résztvevők többször is hangsúlyozták, hogy a tanároknak gyakorlati, gyermekbarát eszközökre van szükségük, nem pedig további adminisztratív feladatokra. A képzési prioritások **az érzelmi szabályozásra, a traumára érzékeny gyakorlatra, a szülőkkal való kommunikációra, az interkulturális kompetenciákra és az inkluzív osztálytermi stratégiákra** összpontosítottak. A belga érdekelt felek emellett nagy érdeklődést mutattak az olyan játékalapú diagnosztikai és megelőző eszközök iránt, amelyek könnyen integrálhatók a mindennapi osztálytermi gyakorlatba anélkül, hogy növelnék a tanárok munkaterhelését.



Összességében a belga eredmények a mentális jólétet **az egész iskola felelősségének** mutatják be, amely túlmutat az egyéni beavatkozásokon. Az iskoláknak olyan integrált támogatási rendszerekre van szükségük, amelyek képesek reagálni a növekvő sokszínűségekre, a komplex családi körülményekre és a gyorsan változó társadalmi valóságra. A MindPlay projektet széles körben olyan lehetőségnek tekintették, amely gyakorlati, bizonyítékokon alapuló erőforrásokat biztosít, amelyek erősítik a megelőzést, a korai felismerést és az inkluzív támogatást minden gyermek számára.



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió társfinanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Oktatási Rendszer Fejlesztéséért Alapítvány (FRSE) álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az FRSE nem tehető felelőssé ezekért.



EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT



Teachers are often the first to notice changes in children's concentration, behaviour, emotions and peer relationships (age 5–9). Early identification relies mainly on individual observation and experience.



106 respondents took part in the study: 45 teachers, 16 school leaders, 15 school psychologists/counsellors and 30 parents. The findings reflect classroom, specialist, institutional and family perspectives.



Support is uneven: half of schools share or have no psychologist. Most schools rely on informal procedures and face barriers such as lack of time, training, large classes and limited specialist hours.

TOTAL PARTICIPANTS

106



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)



TEACHERS

45

42.5%



SCHOOL PRINCIPALS

16

15.1%



SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS

15

14.2%



PARENTS

30

28.3%



KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES (TEACHERS)



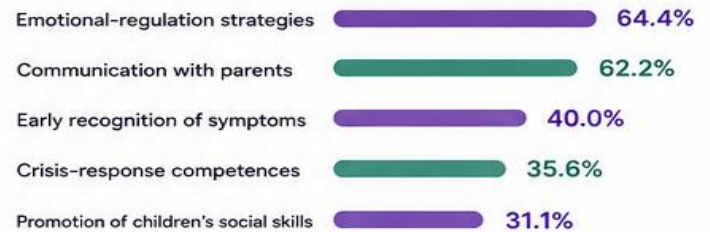
TEACHERS FEEL CONFIDENT IN EARLY RECOGNITION...



MAIN BARRIERS (SCHOOL LEADERS)



TOP PRIORITY COMPETENCE NEEDS (TEACHERS)



OPPORTENESS TO MINDPLAY TOOLS



Diagnostic games



Training modules



Integration games



Parent resources



Stakeholders are open to MindPlay solutions. Tools should be age-appropriate, practical, easy to use and supported by clear guidance and follow-up.



MAIN NATIONAL CONCLUSION



German schools and families recognise children's mental-health needs, but support depends heavily on individual teachers and limited specialist capacity.

MindPlay can strengthen early prevention by combining playful identification and prevention activities with teacher training, parental resources and clear intervention pathways.



Help adults notice visible and less visible difficulties



Support emotional regulation and peer relationships



Translate observation into timely, coordinated action

Németország – Országáttekintés

A korai oktatás és a megelőzés kontextusa

A német MindPlay kérdőíves felmérés az általános iskola alsó tagozatán tanuló gyermekekre összpontosított, nagyjából az 5–9 éves korosztályt fedve le. A tanárok gyakran azok az első szakemberek, akik észreveszik a változásokat a gyermekek koncentrációjában, érzelmi szabályozásában, viselkedésében és társas kapcsolataiban. A korai felismerés azonban még mindig nagymértékben az egyéni megfigyeléseken és tapasztalatokon múlik, nem pedig következetesen alkalmazott megfigyelési eszközökön és strukturált támogatási útvonalakon.

Az eredmények azt mutatják, hogy az érzelmi és viselkedési nehézségek a tantermi gyakorlat szerves részét képezik. A megkérdezett 45 tanár közül 13 számolt be arról, hogy naponta, 24 pedig hetente találkozik mentális egészségügyi vagy viselkedési nehézségekkel. Összességében ez azt jelenti, hogy **a tanárok 82,2%-a legalább hetente egyszer szembesül ilyen kihívásokkal**. A leggyakrabban megfigyelt nehézségek a koncentrációs problémák voltak, amelyeket a **tanárok 71,1%-a** jelentett, a kortárs konfliktusok **62,2%-a**, a szorongással kapcsolatos nehézségek **42,2%-a**, a hiperaktivitás vagy impulzivitás **35,6%-a**, valamint a visszahúzódnás vagy társadalmi elszigetelődés **28,9%-a**.

Résztvevők

A német online kérdőíves felmérésben **106 válaszadó** vett részt: tanárok: **45**, iskolai pszichológusok és tanácsadók: **15**, iskolaigazgatók és vezetői képviselők: **16**, **valamint** 5–9 éves gyermekek szülei: **30**

Az eredmények az osztálytermi, szakértői, intézményi és családi perspektívákat tükrözik. Ezeket inkább alkalmazott igényfelmérésként kell értelmezni, mintsem országosan reprezentatív tanulmányként.

Korai felismerés és elérhető támogatás

A tanárok általában úgy vélték, hogy képesek felismerni a látható nehézségeket, de a finomabb vagy belsővé vált figyelmeztető jelek értelmezése terén már kevésbé voltak magabiztosak. Csak 14 tanár érezte magát egyértelműen magabiztosnak a korai felismerés terén, míg 22-en csak bizonyos mértékben voltak magabiztosak, és kilencen egyáltalán nem érezték magukat magabiztosnak. A belsővé vált nehézségeket – mint például a csendes szorongás, a visszahúzódnás, a szomorúság és az érzelmi túlterheltség azoknál a gyerekeknél, akik nem zavarják az órát – különösen könnyen figyelmen kívül hagyhatónak írták le.

Hivatalos megfigyelési eszközöket ritkán használtak. A 45 tanár közül 29 jelentette, hogy nem alkalmazott semmilyen konkrét eszközt vagy eljárást. Ahol ilyen gyakorlatok léteztek, azok általában osztálytanácsokból, rövid érzelmi állapotfelmérésekből, megfigyelési jegyzetekből, szociogramokból, érzelmi kártyákból és egyéni beszélgetésekből álltak. A szakmai támogatáshoz való hozzáférés is egyenetlen volt: csupán négy tanár számolt be arról, hogy szakmai támogatást, szupervíziót vagy képzést kapott, míg 30-an csak részben részesültek ilyenben, 11-en pedig egyáltalán nem.



Az iskola vezetői megerősítették a támogatási rendszer széttagoltságát. A képviselt 16 iskola közül hét számolt be formális korai felismerési eljárásokról, hét informális eljárásokra támaszkodott, kettőnek pedig egyáltalán nem voltak eljárásai. Egyik iskolában sem volt teljes munkaidős pszichológus: nyolc részmunkaidőben foglalkoztatott egyet, öt más iskolával megosztott pszichológust, háromnak pedig egyáltalán nem volt pszichológusa. Így **az iskolák fele vagy megosztotta a szakértői támogatást, vagy egyáltalán nem rendelkezett iskolai pszichológussal.**

Főbb akadályok és kompetenciigények

Az iskolaigazgatók az időhiányt jelölték meg a legelterjedtebb akadályként, amelyet a 16 válaszadó közül 12 említett. Egyéb jelentős akadályok között szerepelt a nem megfelelő képzés, a nagy osztálylétszám, a gyakorlati eszközök hiánya, a szülők korlátozott bevonása és a pszichológusok rendelkezésre álló óráinak elégtelensége.

A tanárok leggyakrabban a következőket szerették volna erősíteni:

- az érzelmszabályozási stratégiákat: **64,4%**
- a szülőkkel való kommunikációt: **62,2%**
- a tünetek korai felismerése: **40,0%**
- a válságkezelési kompetenciákat: **35,6%**
- a gyermekek szociális készségeinek fejlesztése: **31,1%**

A pszichológusok és tanácsadók hasonlóképpen kiemelték a tanárok tünetek felismerésére és a szülőkkel való kommunikációra vonatkozó kompetenciáit. A szülői megbélyegzést, a tanárok korlátozott tudatosságát, az időbeli korlátokat és az inkonzisztens kommunikációt azonosították a időben történő értékelés fő akadályaként. A szorongást, a társas visszahúzódnást és az érzelmi szabályozási zavarokat tartották a jövőbeli MindPlay eszközök által felismerendő legfontosabb kockázatoknak.

Családi perspektíva

A szülők válaszaiból kiderül, hogy az együttműködés és az iskolai támogatás terén vegyesek a tapasztalatok. A 30 szülő közül 11 számolt be arról, hogy egy tanár aggodalmát fejezte ki gyermeke jólétével kapcsolatban. A szülők átlagos kényelmi szintje a mentális egészségről való beszélgetés során a tanárokkal **5-ös skálán 2,7** volt, míg az iskolai támogatással kapcsolatos átlagos elégedettségük szintén **5-ös skálán 2,7** volt.

A szülők leggyakrabban olyan gyakorlati tevékenységeket kértek, amelyeket otthon is alkalmazni lehet, rövid magyarázó videókat, szülői műhelyeket, kommunikációs tanácsokat és a gyermekek érzelmi önszabályozását támogató eszközöket. Huszonnyolc szülő jelezte, hogy részt venne vagy részt vehetne szülői műhelyeken, míg 26-an támogatnák vagy támogathatnák a diagnosztikai játékok használatát az iskolákban. Számos nyitott válasz kiemelte a koncentrációs nehézségeket, a frusztrációt, az iskolai szorongást, a nyelvi akadályokat, a társadalmi kirekesztést és a szakértői támogatásra való hosszú várakozási időt.

A MindPlay-jel kapcsolatos elvárások



Az érdekelt felek jelentős nyitottságot mutattak a MindPlay megoldások iránt. Az iskolaigazgatók közül 16-ból 12-en 4-es vagy 5-ös értékelést adtak a bevezetés iránti nyitottságukra egy ötfokozatú skálán. A tanárok közepes vagy erős hajlandóságot mutattak a diagnosztikai játékok használatára, 45-ből 23-an választották a 4-es vagy 5-ös értékelést.

A tanárok által leggyakrabban kért eszközök a következők voltak:

- az osztályon belüli kapcsolatok erősítését szolgáló integrációs játékok: **60,0%**
- diagnosztikai társasjátékok: **48,9%**
- digitális pszichológiai játékok: **40,0%**
- szülőknél szóló kommunikációs eszközök: **35,6%**

Az iskolavezetők különösen fontosnak tartották a diagnosztikai játékokat, a pedagógusok számára készült képzési modulokat, az integrációs játékokat és a világos beavatkozási eljárásokat. Az érdekelt felek minden csoportja elvárta, hogy az eszközök korosztálynak megfelelőek, tudományos alapokon nyugvók, könnyen használhatók legyenek, beépíthetők legyenek a szokásos iskolai rutinba, és világos értelmezési útmutatással és nyomonkövetési iránymutatással kísérjék őket.

Fő következtetés

A német eredmények azt mutatják, hogy az iskolák és a családok felismerik a gyermekek mentális egészségügyi és jóléti igényeit, de a támogatás továbbra is nagymértékben függ az egyes tanároktól, az informális megfigyelésektől és a korlátozott szakértői kapacitástól. A fő hiányosság nem az érdeklődés hiánya, hanem az idő, a strukturált eljárások, a hozzáférhető szakértők és a gyakorlati eszközök hiánya.

A MindPlay ezekre az igényekre válaszolhat azáltal, hogy a játékos korai felismerési és megelőzési tevékenységeket ötvözi a tanári képzéssel, a szülőknél szóló forrásokkal és egyértelmű beavatkozási útvonalakkal. A legnagyobb potenciál azokban az eszközökben rejlik, amelyek segítenek a felnőtteknek észrevenni mind a látható, mind a kevésbé látható nehézségeket, támogatják az érzelmi szabályozást és a kortárs kapcsolatokat, valamint a megfigyeléseket időszerű, összehangolt cselekvéssé alakítják.



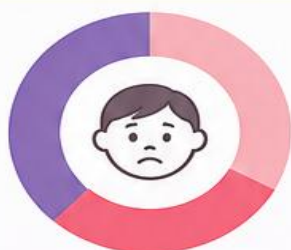


HUNGARY – COUNTRY SNAPSHOT

EARLY EDUCATION AND PREVENTION CONTEXT

The Hungarian MindPlay study focused on children in **Grades 0–3 (approximately 6–9 years of age)**. Teachers are the first professionals to notice emotional, behavioural, attention-related and social difficulties. Early prevention relies mainly on teachers' observation and experience, while schools still lack structured, non-clinical tools for early identification and intervention.

Limited access to specialists, increasing workload and the absence of standardised early screening procedures remain key challenges.



According to the survey,

66%

of teachers encounter mental health or behavioural difficulties daily,

30%

observe them weekly.



Most frequently observed difficulties:

attention and concentration problems, peer conflicts, hyperactivity, impulsivity, anxiety, emotional withdrawal, aggression, low frustration tolerance, psychosomatic complaints and difficulties in self-regulation.



THE STUDY INCLUDED

106
RESPONDENTS

50



Teachers

17



School
Principals

16



School
Psychologists,
Counsellors and
Development
Specialists

23



Parents



EARLY IDENTIFICATION

Schools identify concerns mainly through:

- ✓ continuous classroom observation
- ✓ behavioural changes
- ✓ discussions between teachers and specialists
- ✓ cooperation with parents

However, there is a lack of:

- ✗ standardised early-screening procedures
- ✗ practical diagnostic tools
- ✗ structured referral pathways
- ✗ sufficient specialist capacity



SYSTEM CHALLENGES

- shortage of psychologists and specialists
- large class sizes
- increasing teacher workload and stress
- insufficient practical training and resources
- inconsistent cooperation with parents
- growing impact of excessive screen use and digital overstimulation



WHAT SCHOOLS NEED

- practical classroom-ready tools
- play-based early identification methods
- emotional literacy and self-regulation activities
- integration games promoting cooperation
- teacher training on de-escalation and parent communication
- family-oriented resources supporting home-school collaboration



IMPLICATIONS FOR MINDPLAY

- non-clinical diagnostic games
- engaging play-based learning activities
- practical teacher guidance and resources
- tools suitable for everyday classroom use
- resources that strengthen cooperation between teachers, specialists and families



Hungarian stakeholders strongly support the development of practical, play-based and easy-to-use tools that help identify children's needs early, support emotional well-being and promote cooperation between schools and families.



Magyarország – Országprofil

A korai oktatás és megelőzés kontextusa

A magyarországi MindPlay-tanulmány a **(körülbelül 6–9 éves)** gyermekekre összpontosított. Ebben az oktatási szakaszban a tanárok az iskolai nap nagy részét a gyermekekkel töltik, ezért ők azok a szakemberek, akik elsőként veszik észre az érzelmi, viselkedési, figyelemhez kapcsolódó és szociális nehézségeket. A korai megelőzés elsősorban a tanárok folyamatos megfigyelésére és tapasztalatára támaszkodik, miközben az iskolákban még mindig hiányoznak a korai felismeréshez és beavatkozáshoz szükséges strukturált, nem klinikai eszközök. Bár sok iskolában létezik multidiszciplináris együttműködés, a résztvevők következetesen kiemelték a szakemberekhez való korlátozott hozzáférést, a tanárok növekvő munkaterhelését és a szabványosított korai szűrővizsgálati eljárások hiányát.

Az online kérdőíves felmérésben **106 válaszadó** vett részt: **tanárok (50); iskolaigazgatók (17); iskolapszichológusok, tanácsadók és fejlesztő szakemberek (16); valamint szülők (23).**

Az eredmények azt mutatják, hogy a gyermekek mentális egészségügyi problémái az iskolai mindennapok szerves részévé váltak. A felmérés szerint **a tanárok 66%-a naponta, 30%-a pedig hetente szembesül mentális egészségügyi vagy viselkedési nehézségekkel.** A leggyakrabban említett problémák közé tartoznak a figyelem- és koncentrációs nehézségek, a kortárs konfliktusok, a hiperaktivitás, az impulzív viselkedés, a szorongás, az érzelmi elzárkózás, az agresszió és a pszichoszomatikus panaszok.

A tanárok, az iskola vezetői, a szakemberek és a szülők egybehangzóan több, a korai megelőzést gátló rendszerszintű akadályt is azonosítottak. Az iskolák elsősorban a pedagógiai megfigyelésre támaszkodnak a strukturált értékelési eszközök helyett, a szakemberi támogatás gyakran elégtelen, és a tanárok egyre növekvő érzelmi és szakmai terhelésről számoltak be. A szülőkkel való együttműködést elengedhetetlennek tartották, de néha kihívást jelentőnek is, különösen a gyermekek érzelmi vagy viselkedési nehézségeinek megbeszélésekor. A résztvevők kiemelték továbbá a túlzott képernyőhasználat növekvő hatását, az érzelmi önszabályozás csökkenését és a kisgyermekek szociális készségeinek romlását.

Minden érdekelt fél csoportjában erős egyetértés volt abban, hogy az iskoláknak **gyakorlati, játékalapú és könnyen használható eszközökre** van szükségük, amelyek támogatják a korai felismerést, az érzelmi műveltséget, a viselkedésmegfigyelést, valamint a tanárok, szakemberek és családok közötti együttműködést. A válaszadók hangsúlyozták, hogy a MindPlay-nek nem klinikai jellegű diagnosztikai játékokat (pedagógiai orientációjú játékokat, amelyek támogatják a tanulási támogatási igények azonosítását), az osztálytermi használatra kész tevékenységeket, tanári útmutatást és családorientált forrásokat kell biztosítani, amelyek beépíthetők a mindennapi oktatási gyakorlatba.



Early support. Stronger together.

The Polish MindPlay study highlights the central role of teachers in early recognition of emotional, behavioural and social difficulties and the importance of strong cooperation between schools, parents and specialists to support children's mental well-being.



WHO TOOK PART IN THE STUDY?



A total of
89
respondents



40
TEACHERS



18
SCHOOL
PRINCIPALS



15
SCHOOL
PSYCHOLOGISTS /
COUNSELLORS



16
PARENTS



KEY FINDINGS

- ✓ Teachers are confident in noticing early signs through everyday observation.
- ✓ Emotional dysregulation, peer conflicts, anxiety, learning difficulties and behavioural problems are most common.
- ✓ Internalising difficulties (anxiety, withdrawal, low self-esteem) are hardest to recognise.
- ✓ Schools rely mostly on informal procedures – only 11% have formal early identification procedures.
- ✓ Specialist capacity is limited: half of schools have a full-time psychologist, 44% part-time.
- ✓ Family-school cooperation is one of the greatest challenges.



BIGGEST CHALLENGES

- Growing number of children needing support
- Long waiting times for specialist services
- Limited time for prevention due to administrative burden
- Parents questioning school observations or expecting the school to solve problems without active involvement
- Environmental factors such as family instability, screen overexposure and limited opportunities for social skills development



WHAT SCHOOLS NEED MOST

- ✓ Easy-to-use diagnostic games
- ✓ Preventive group activities
- ✓ Teacher training modules
- ✓ Practical intervention frameworks
- ✓ Tools that fit everyday classroom practice and build emotional literacy, communication and social competence



**TOGETHER WE CAN HELP
EVERY CHILD THRIVE.**

Polish schools have committed professionals with strong observational skills. They need more systematic preventive structures, stronger partnerships with parents, greater specialist capacity and practical, evidence-based tools that support early intervention.



Lengyelország – Országáttekintés

A korai oktatás és a megelőzés kontextusa

A lengyel MindPlay-tanulmány az óvodába járó, valamint az általános iskola első három osztályába járó **5–9 éves** gyermekekre összpontosított. A kutatás megerősíti, hogy a tanárok központi szerepet játszanak az érzelmi, viselkedési és szociális nehézségek korai felismerésében, míg a pszichológusok, az iskola vezetői és a szülők elengedhetetlen kiegészítő perspektívákat nyújtanak. A tanulmány rávilágít a strukturált korai felismerés iránti növekvő igényre, az iskolák és a családok közötti szorosabb együttműködésre, valamint a válságkezelés helyett a megelőzést támogató gyakorlati eszközökre.

Az eredmények arra utalnak, hogy a mentális egészségügyi kihívások egyre inkább láthatóvá válnak a korai oktatásban. Az iskolaigazgatók **az érzelmi szabályozási zavarokat, a kortárs konfliktusokat, a szorongást, a tanulási nehézségeket és a viselkedési problémákat** jelölték meg a leggyakoribb aggodalmakként. Míg a tanárok általában magabiztosnak érzik magukat a korai figyelmeztető jelek felismerésében a mindennapi megfigyelések révén, az iskolák továbbra is elsősorban **informális felismerési eljárásokra** támaszkodnak. A megkérdezett iskolák mindössze 11%-a számolt be arról, hogy hivatalosan bevezette a korai felismerési eljárásokat, míg **77%** támaszkodott a tanárok informális megfigyeléseire és megbeszéléseire.

A tanulmányban összesen 89 válaszadó vett részt négy érdekelt fél csoportból: 40 tanár, 18 iskolaigazgató, 15 iskolapszichológus/tanácsadó és 16 szülő.

Bár az iskolapszichológusokhoz való hozzáférés több partnerországhoz képest viszonylag jó, a szakemberi kapacitás továbbra is elégtelen. Az iskolák fele foglalkoztatott teljes munkaidős pszichológust, míg **44%-uk** részmunkaidős támogatásra támaszkodott, ami korlátozta a megelőzésre és a folyamatos beavatkozásra fordítható erőforrásokat. A tanárok arról számoltak be, hogy a támogatásra szoruló gyermekek növekvő száma, a szakemberi szolgáltatásokra vonatkozó hosszú várakozási idők, valamint a növekvő adminisztratív terhek gyakran arra kényszerítik az iskolákat, hogy inkább reaktív, mint megelőző megközelítést alkalmazzanak.

Az összes érdekelt fél körében **a család–iskola együttműködés** tűnt az egyik legnagyobb kihívásnak. A tanárok és az igazgatók gyakori helyzeteket írtak le, amikor a szülők megkérdőjelezték az iskola megfigyeléseit, késleltették a diagnosztikai értékeléseket, vagy elvárták az iskoláktól, hogy a család aktív bevonása nélkül oldják meg a problémákat. A résztvevők következetesen hangsúlyozták, hogy a szülőkkel való kommunikáció erősítése nagyobb hatással lehet a gyermekek jólétére, mint pusztán a kiegészítő diagnosztikai képzés.

A tanárok a legnehezebben felismerhető problémák között **az internalizáló nehézségeket** emelték ki, ideértve a szorongást, a visszahúzódot, az alacsony önértékelést és a szomorúságot, mivel ezek a gyermekek ritkán zavarják az osztálytermi tevékenységeket, és hosszú ideig észrevétlenek maradhatnak. Ezzel szemben az agresszív viselkedés, az érzelmi kitörések, az impulzivitás, a figyelemzavarok és a gyenge érzelmi szabályozás jobban szembetűnőek voltak, és ezért nagyobb valószínűséggel kaptak támogatást. A környezeti tényezőket – ideértve a családi instabilitást, a szülők különélését, a túlzott képernyőhasználatot



és a szociális készségek fejlesztésére irányuló korlátozott lehetőségeket – többször is kiemelték, mint a gyermekek érzelmi nehézségeinek fontos kiváltó tényezőit.

A résztvevők határozottan támogatták a MindPlay koncepciót. Az iskolák különösen örömmel fogadták **a diagnosztikai játékokat, a megelőző csoportos tevékenységeket, a tanári képzési modulokat, valamint azokat a gyakorlati, „ ” beavatkozási keretrendszereket,** amelyek beépíthetők a mindennapi osztálytermi gyakorlatba. Az érdekelt felek hangsúlyozták, hogy a jövőbeli eszközöknek könnyen használhatónak kell lenniük, minimális előkészítést igényelniük, a szokásos osztálytermi környezetben működniük, és segíteniük kell a tanároknak a gyermekek viselkedésének értelmezésében, miközben egyidejűleg erősítik az érzelmi műveltséget, a kommunikációt és a szociális kompetenciát.

Összességében a lengyel eredmények azt mutatják, hogy az iskolákban elkötelezett szakemberek dolgoznak, akik kiváló megfigyelőképességgel rendelkeznek, de szükség van **szisztematikusabb megelőző struktúrára, szorosabb együttműködésre a szülőkkel, a szakemberek kapacitásának bővítésére, valamint olyan gyakorlati, bizonyítékokon alapuló eszközökre,** amelyek támogatják a korai beavatkozást, mielőtt a nehézségek súlyosbodnának.





EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT



Teachers play a central role in recognizing emotional, behavioural and social difficulties in children aged 5–9 (preparatory grade and Grades 1–3). Schools use practices such as emotional circles, storytelling, role-play, relaxation techniques and calm corners to support well-being.



The study involved **104 respondents** across 4 groups: **45 teachers**, **15 school principals**, **15 school psychologists/counsellors** and **29 parents**. Participants came from both urban and rural schools, with the majority of teachers having extensive professional experience.



Access to specialist support and formal early-identification procedures remains uneven: some schools lack full-time psychologists, and most rely on structured teacher observation and professional discussions.



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)



TEACHERS

45

43.3%



SCHOOL PRINCIPALS

15

14.4%



SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS

15

14.4%



PARENTS

29

27.9%



KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES



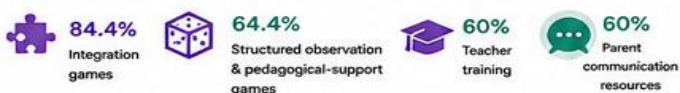
TEACHERS FEEL...



TOP TRAINING PRIORITIES



INTEREST IN MINDPLAY TOOLS



68.9% of teachers would likely use such tools in their classroom (score 4 or 5).



TOTAL PARTICIPANTS

104



FOCUS GROUPS (TEACHERS & SCHOOL PROFESSIONALS)

37 teachers participated in 4 focus groups in Harghita County.

- Miercurea-Ciuc (10)
- Păuleni-Ciuc (9)
- Borsec (10)
- Dărgiu (8)



FOCUS GROUP ASSESSMENT

4.62 / 5

Average evaluation score in the Dărgiu group (Very high level of satisfaction)



Practical & relevant discussions



Opportunity to exchange experiences



Clear activities & useful materials



All four focus groups evaluated the discussions very positively. Borsec group highlighted clarity of objectives, quality of materials and relaxed atmosphere.

TEACHER PRIORITIES RAISED IN FOCUS GROUPS

- Practical training and classroom-ready activities
- Games that build communication, empathy and self-regulation
- Tools to manage conflict and improve cooperation
- Clear guidance on when to observe, how to respond and when specialist support is needed
- Stronger cooperation with families and specialists



MAIN NATIONAL CONCLUSION



Romanian schools are highly aware of children's emotional, behavioural and social needs and already use valuable practices such as emotional circles, role-play, storytelling, relaxation activities and calm corners.



The priority for Romania is to strengthen early prevention through accessible and non-stigmatising observation tools, practical teacher training, clearer referral and cooperation procedures, stronger school-family communication and more consistent access to specialist support.



MindPlay will be most effective when its tools are age-appropriate, engaging, easy to implement and accompanied by clear guidance on what to observe, how to respond and when to seek specialist support.



Románia – Országáttekintés

A korai oktatás és a megelőzés háttere

A romániai MindPlay-tanulmány az előkészítő osztályba, valamint az 1–3. osztályba járó 5–9 éves gyermekekre összpontosított, ahol a tanárok központi szerepet játszanak a kialakuló érzelmi, viselkedési és szociális nehézségek felismerésében. A tanulmány megerősíti, hogy az iskolák egyre inkább tudatában vannak a korai megelőzés fontosságának, és máris számos osztálytermi gyakorlatot alkalmaznak a gyermekek érzelmi jólétének támogatására, ideértve az érzelmi köröket, a mesemondást, a szerepjátékot, a relaxációs technikákat és a nyugodt sarkokat.

Az országos kutatásban négy érdekelt fél csoportjából összesen **104 válaszadó** vett részt (45 tanár, 15 iskolaigazgató, 15 iskolapszichológus/tanácsadó és 29 szülő), amelyet pedagógusokkal és iskolai szakemberekkel folytatott fókuszcsoportos beszélgetések egészítettek ki. A résztvevők városi és vidéki iskolákat egyaránt képviseltek, a tanárok többsége pedig jelentős szakmai tapasztalattal rendelkezett.

Bár az iskolák erős elkötelezettséget tanúsítanak a gyermekek jóléte iránt, a szakértői támogatáshoz és a hivatalos korai felismerési eljárásokhoz való hozzáférés továbbra is egyenetlen. A részt vevő iskolák közül csupán kettő számolt be hivatalos korai felismerési eljárásokról, míg a legtöbb a strukturált tanári megfigyelésre és szakmai megbeszélésekre támaszkodott. Hasonlóképpen, nem minden iskola rendelkezett állandó hozzáféréssel iskolapszichológushoz, ami rávilágít a közösségek között a rendelkezésre álló támogatás terén továbbra is fennálló különbségekre.

A fókuszcsoportos tanulmány értékelése

A fókuszcsoportokat összességében pozitívan értékelték. A résztvevők nagyra értékelték a témák relevanciáját, a tapasztalatcsere lehetőségét, a tevékenységek egyértelműségét és a megbeszélések gyakorlati orientációját.

A **Dârjiu-i fókuszcsoport átlagos értékelési pontszáma 5-ből 4,62 volt**, ami nagyon magas elégedettségi szintet jelez. A Borsec-i értékelést szintén nagyon pozitívnak minősítették, különösen a célok egyértelműsége, az anyagok minősége és a nyugodt légkör tekintetében, bár a résztvevők javasolták az időgazdálkodás javítását és az információk egyértelműbb strukturálását. A négy csoportban a tanárok nagy érdeklődést mutattak a gyakorlati képzés, a pszichológiai és integrációs játékok, az esettanulmányok, valamint az osztályteremben közvetlenül felhasználható eszközök iránt. A rendelkezésre álló országos jelentés azonban nem tartalmazza a négy fókuszcsoport mindegyikében az egyes értékelési pontszámok teljes százalékos megoszlását; ezért nem lehet minden helyszínre vonatkozóan teljes mértékben összehasonlítható „1–5-ös százalékos pontszámot” közölni.

Főbb megállapítások

A tanárok az érzelmi és viselkedési kihívásokat az iskolai mindennapok szerves részének írták le. A leggyakrabban megfigyelt nehézségek a koncentrációs problémák (77,8%), a hiperaktivitás és az impulzivitás (68,9%), a kortárs konfliktusok (64,4%), valamint az agresszív vagy ellenséges viselkedés (57,8%) voltak.



Bár a tanárok általában magabiztosnak érezték magukat a látható érzelmi és viselkedési változások felismerésében, sokan bizonytalanságról számoltak be a tipikus fejlődési viselkedés és a szakemberi beavatkozást igénylő korai figyelmeztető jelek megkülönböztetése során. Több mint a fele (53,3%) csak kissé érezte magát magabiztosnak a korai figyelmeztető jelek felismerésében, míg 57,8% arról számolt be, hogy nem használ strukturált megfigyelési eszközöket.

A szakmai továbbképzési prioritások elsősorban a gyakorlati osztálytermi kompetenciákra összpontosultak, különösen a viselkedéskezelésre (77,8%), az érzelemszabályozási stratégiákra (71,1%) és a válsághelyzetekre való reagálásra (51,1%). A tanárok kiemelték munkájuk érzelmi igénybevételét is, amelynek átlagos terhelési értékelése 5-ös skálán 4,11 volt.

A jövőbeli MindPlay-eszközök iránti érdeklődés végig magas volt. A tanárok a legnagyobb érdeklődést az integrációs játékok (84,4%), a strukturált megfigyelési és pedagógiai támogató játékok (64,4%), valamint a tanárképzési és szülői kommunikációs források (60%) iránt fejezték ki, míg közel 70% jelezte, hogy valószínűleg használná az ilyen osztálytermi eszközöket.

A fókuszcsoportok résztvevői nagyon pozitívan értékelték a megbeszéléseket, nagyra értékelték azok gyakorlati orientációját, relevanciáját és a szakmai tapasztalatcserére nyújtott lehetőségeket. A Dârjiu-csoport átlagos elégedettségi pontszáma **4,62/5** volt, míg a többi csoportot is rendkívül pozitívnak értékelték, különösen a megbeszélések, az anyagok és a gyakorlati példák hasznosságát illetően. Mivel az országos jelentés nem tartalmazza az összes fókuszcsoportra vonatkozó teljes pontszámeloszlást, alátámasztatlan adatok felhasználása nélkül nem lehet összehasonlítható százalékokat közölni.

Főbb országos következtetés

A romániai eredmények azt mutatják, hogy az iskolák és a tanárok nagyon is tisztában vannak a gyermekek érzelmi, viselkedési és szociális igényeivel, és sokan máris alkalmazzák az olyan értékes gyakorlatokat, mint az érzelmi körök, a szerepjáték, a mesemondás, a relaxációs tevékenységek és a nyugodt sarkok. A támogatás azonban továbbra is nagyrészt informális jellegű és az egyes tanároktól függ, míg a pszichológusokhoz, a strukturált eljárásokhoz és a gyakorlati útmutatáshoz való hozzáférés az iskolák és a közösségek között jelentősen eltér.

Románia számára ezért a legfőbb prioritás a korai megelőzés megerősítése **hozzáférhető és megbélyegzéstől mentes megfigyelési eszközök, gyakorlati tanárképzés, egyértelműbb beutalási és együttműködési eljárások, erőteljesebb iskola–család közötti kommunikáció, valamint a szakértői támogatáshoz való következetesebb hozzáférés** révén. A MindPlay valószínűleg akkor lesz a leghasznosabb, ha játékait az életkornak megfelelően alakítják ki, vizuálisan vonzóak, könnyen megvalósíthatók, és egyértelmű útmutatással kísérik azokat, hogy a tanárok mit figyeljenek meg, hogyan reagáljanak, és mikor van szükség szakértői támogatásra.

JELENTÉS © 2026 DATEY Eyrych GmbH (DE), INSTITUTE ADN (PL), Interregió Fórum Egyesület (HU), Fundatia Regionet Centru de Dezvoltare Regionala (RO), Oddział Międzygminny Związek Nauczycielstwa Polskiego w Kutnie (PL), ALTEREDU Nonprofit Kft



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió társfinanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Oktatási Rendszer Fejlesztéséért Alapítvány (FRSE) álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az FRSE nem tehető felelőssé ezekért.

(HU), Instituut voor Taal en Poolse Cultuur ter herdenking van de Poolse Piloten in Gent (PL) –
CC BY 4.0 licenc alatt áll



A licenc szövegét [a http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0) oldalon tekintheti meg



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió társfinanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Oktatási Rendszer Fejlesztéséért Alapítvány (FRSE) álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az FRSE nem tehető felelőssé ezekért.