

01 Wczesne rozpoznawanie i profilaktyka

Definicja

Zdolność specjalistów edukacyjnych do rozpoznawania wczesnych oznak trudności emocjonalnych, behawioralnych, rozwojowych i społecznych, właściwego reagowania w środowisku edukacyjnym oraz uruchamiania w odpowiednim czasie ścieżek wsparcia i kierowania do specjalistów, które wspierają dobrostan psychiczny dzieci.

Kompetencja	Definicja
Obserwacja i wczesne rozpoznawanie	Zdolność do identyfikowania wczesnych wskaźników behawioralnych, emocjonalnych i rozwojowych poprzez systematyczną obserwację.
Dokumentowanie i monitorowanie	Zdolność do rejestrowania, monitorowania i interpretowania zachowania dzieci w czasie w celu wspierania decyzji opartych na dowodach.
Wstępna reakcja	Zdolność do zapewnienia natychmiastowego wsparcia w klasie przy jednoczesnym zachowaniu bezpieczeństwa i godności dzieci.
Kierowanie do specjalistów i współpraca multidyscyplinarna	Zdolność do rozpoznawania sytuacji wymagających skierowania do specjalisty oraz współpracy z psychologami, pracownikami ochrony zdrowia i rodzinami.

02 Dobrostan emocjonalny i uczenie się społeczno-emocjonalne

Definicja

Zdolność do wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci, odporności psychicznej i kompetencji społecznych poprzez relacje oparte na wsparciu, bezpieczne emocjonalnie środowiska oraz praktyki edukacyjne oparte na dowodach.

Kompetencja	Definicja
Świadomość emocjonalna	Zdolność do pomagania dzieciom w rozpoznawaniu, rozumieniu i odpowiednim wyrażaniu emocji własnych oraz innych osób.
Regulacja emocji	Zdolność do wspierania dzieci w rozwijaniu strategii samoregulacji i konstruktywnych reakcji na trudne emocje.
Wspieranie odporności psychicznej	Zdolność do wzmacniania pewności siebie dzieci, wytrwałości, umiejętności radzenia sobie oraz adaptacyjnych reakcji na codzienne wyzwania.
Relacje oparte na wsparciu	Zdolność do budowania bezpiecznych emocjonalnie, opartych na zaufaniu i trosce relacji, które wzmacniają poczucie przynależności i bezpieczeństwa psychicznego.

03. Wspieranie pozytywnego zachowania

Definicja

Zdolność do wspierania pozytywnych zachowań poprzez podejście profilaktyczne, oparte na mocnych stronach i podejście naprawcze, które wspierają rozwój dzieci przy jednoczesnym utrzymaniu bezpiecznego, włączającego i pełnego szacunku środowiska nauki.

Kompetencja	Definicja
Zarządzanie zachowaniem w klasie	Zdolność do tworzenia uporządkowanego, przewidywalnego i wspierającego środowiska klasowego, które zachęca do pozytywnych zachowań.
Pozytywne wzmacnianie	Zdolność do wzmacniania pożądanych zachowań poprzez konstruktywną informację zwrotną, zachętę i dostrzeganie mocnych stron dzieci.
Deeskalacja	Zdolność do spokojnego i skutecznego reagowania na trudne zachowania przy jednoczesnym zapobieganiu eskalacji i ochronie dobrostanu dzieci.
Podejście naprawcze	Zdolność do odbudowywania relacji, rozwiązywania konfliktów i promowania odpowiedzialności poprzez dialog naprawczy i rozwiązywanie problemów.

04. Włączające środowiska uczenia się

Definicja

Zdolność do tworzenia sprawiedliwych, partycypacyjnych i wrażliwych kulturowo środowisk uczenia się, w których każde dziecko doświadcza przynależności, uczestnictwa oraz równych możliwości uczenia się i rozwoju.

Kompetencja	Definicja
Włączenie i uczestnictwo	Zdolność do zapewnienia aktywnego udziału każdego dziecka, niezależnie od jego pochodzenia, możliwości czy indywidualnych potrzeb.
Budowanie poczucia przynależności	Zdolność do wspierania pozytywnych relacji rówieśniczych i silnego poczucia wspólnoty w środowisku uczenia się.
Różnorodność i wrażliwość kulturowa	Zdolność do rozpoznawania, szanowania i doceniania różnorodności kulturowej, językowej i indywidualnej w codziennej praktyce edukacyjnej.
Wspieranie relacji rówieśniczych	Zdolność do wspierania współpracy, przyjaźni, empatii i pozytywnych interakcji rówieśniczych.

05. Partnerstwo z rodziną i społecznością

Definicja

Zdolność do budowania partnerskiej współpracy z rodzinami i właściwymi podmiotami społeczności lokalnej w celu zapewnienia spójnego, skoncentrowanego na dziecku wsparcia dla jego zdrowia psychicznego, nauki i rozwoju.

Kompetencja	Definicja
Komunikacja z rodzicami	Zdolność do otwartej, pełnej szacunku i konstruktywnej komunikacji z rodzicami i opiekunami.
Zaangażowanie rodziny	Zdolność do aktywnego angażowania rodzin jako partnerów w nauce i dobrostanie dzieci.
Wspólne podejmowanie decyzji	Zdolność do wspólnej pracy z rodzinami i specjalistami przy planowaniu odpowiedniego wsparcia dla dzieci.
Współpraca ze społecznością	Zdolność do identyfikowania i angażowania odpowiednich usług społecznościowych i sieci wsparcia.

06. Ochrona dzieci i praktyka uwzględniająca traumę

Definicja

Zdolność do rozpoznawania oznak traumy, przemocy i zaniedbania, właściwego reagowania w ramach odpowiedzialności zawodowej oraz zapewniania bezpieczeństwa dzieci poprzez etyczną, uwzględniającą traumę i multidyscyplinarną praktykę.

Kompetencja	Definicja
Świadomość zasad ochrony dzieci	Zdolność do rozpoznawania potencjalnych zagrożeń dla bezpieczeństwa i dobrostanu dzieci.
Reakcja uwzględniająca traumę	Zdolność do rozumienia wpływu traumy na zachowanie, naukę i relacje dzieci oraz reagowania w sposób wspierający.
Procedury ochrony dzieci	Zdolność do przestrzegania procedur ochrony dzieci, wymogów dotyczących dokumentacji i protokołów kierowania do specjalistów.
Praktyka etyczna i zawodowa	Zdolność do podejmowania decyzji, które stawiają na pierwszym miejscu prawa dzieci, ich godność, poufność i dobro.

07. Dobrostan zawodowy i praktyka refleksyjna

Definicja

Zdolność do utrzymywania wysokiej jakości praktyki zawodowej poprzez ciągłą refleksję, współpracę, uczenie się przez całe życie i skuteczną dbałość o siebie podczas wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu dzieci.

Kompetencja	Definicja
Praktyka refleksyjna	Zdolność do krytycznej oceny własnej praktyki zawodowej i ciągłego doskonalenia podejść edukacyjnych.
Odporność zawodowa	Zdolność do utrzymywania własnego dobrostanu, elastyczności i skuteczności zawodowej w wymagających sytuacjach.
Praktyka oparta na współpracy	Zdolność do skutecznej współpracy z kolegami i zespołami multidyscyplinarnymi w celu poprawy rezultatów dla dzieci.
Ciągłe uczenie się zawodowe	Zdolność do identyfikowania potrzeb edukacyjnych i angażowania się w ciągły rozwój zawodowy oparty na badaniach i praktyce.



Co-funded by
the European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.