

Europejska matryca kompetencji, umiejętności i

Matryca syntetyzuje wyniki badań z Belgii, Niemiec, Węgier, Polski i Rumunii i przekłada je na obszary operacyjne kierujące rozwojem MindPlay WP3. Jest to oparta na dowodach rama ustalania priorytetów dla WP3. Wskazuje potrzeby i możliwe rodzaje odpowiedzi; nie nakazuje tworzenia odrębnego narzędzia, gry, funkcji cyfrowej ani modułu szkoleniowego dla każdego wiersza. Ostateczne rozwiązania zostaną wybrane w ramach zatwierdzonego, proporcjonalnego, prowadzonego przez nauczycieli i nieklinicznego procesu projektowego.

Nr. / Obszar zagrożenia / ryzyka	Typowe przejawy	Obszar kompetencji	Wymagane umiejętności	Sugerowana odpowiedź MindPlay	Główna grupa docelowa	Sugerowany format WP3	Priorytet	Znaczenie międzykrajowe
	UWAGA: MindPlay nie zastępuje ustawowych, szkolnych ani profesjonalnych procedur ochrony i bezpieczeństwa.							
1 Uwaga i koncentracja – trudności	Brak uwagi; podatność na rozpraszanie; trudność w utrzymaniu koncentracji; niedokończenie zadań; częsta potrzeba przekierowania uwagi.	Wczesne rozpoznawanie i wsparcie w klasie	Ustrukturyzowana obserwacja; indywidualizacja; strategie wspierania uwagi; dostosowanie zadań; techniki angażowania.	Narzędzia obserwacji; ustrukturyzowana obserwacja i gra/aktywność wspierająca pomoc pedagogiczną; szkolenie nauczycieli; karty aktywności klasowych.	Nauczyciele; psycholodzy/doradcy szkolni	Lista kontrolna obserwacji; krótka ustrukturyzowana obserwacja i gra/aktywność wspierająca pomoc pedagogiczną; praktyczna jednostka	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
2 Nadpobudliwość i impulsywność	Niepokój ruchowy; impulsywne reakcje; przerywanie; trudność z czekaniem; trudność w przestrzeganiu zasad obowiązujących w klasie.	Wsparcie pozytywnych zachowań	Zarządzanie zachowaniem; deeskalacja; organizacja pracy w klasie; pozytywne wzmacnianie; jasne formułowanie instrukcji.	Moduły zarządzania zachowaniem; procedury interwencji w klasie; scenariusze praktyczne.	Nauczyciele; dyrektorzy szkół; psycholodzy/doradcy	Moduł szkoleniowy; schemat postępowania interwencyjnego; karty scenariuszy	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
3 Trudności w regulacji emocji	Wybuchy emocjonalne; silna frustracja; niska samokontrola; szybkie zmiany nastroju; trudność z uspokojeniem się.	Świadomość emocjonalna i wsparcie w regulacji emocji	Rozmowa o emocjach; współregulacja; wsparcie samoregulacji; budowanie odporności psychicznej; refleksja dostosowana do wieku.	Gry rozwijające świadomość emocjonalną; aktywności SEL; szkolenie nauczycieli; ćwiczenia uspokajające i regulujące emocje.	Dzieci; nauczyciele; rodzice	Zestaw gier opartych na zabawie; bank aktywności SEL; moduł szkoleniowy	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
4 Lęk i trudności emocjonalne	Utrzymujące się obawy; lęk; smutek; poczucie braku bezpieczeństwa emocjonalnego; dolegliwości somatyczne; unikanie aktywności.	Wczesne rozpoznawanie i wsparcie emocjonalne	Rozpoznawanie subtelnych sygnałów; wspierająca komunikacja; podstawowa pierwsza pomoc psychologiczna; prowadzone przez nauczyciela rozważenie konsultacji i wskazanie istniejącego wsparcia szkolnego lub procedur ochrony.	Deeskalacja; rozwiązywanie konfliktów; wyznaczenie granic; reakcja ukierunkowana na bezpieczeństwo; dokumentowanie oraz prowadzone przez nauczyciela rozważenie konsultacji i wskazanie istniejącego wsparcia szkolnego lub procedur ochrony.	Nauczyciele; psycholodzy/doradcy; rodzice	Wytuczna; ustrukturyzowana obserwacja i gra/aktywność wspierająca pomoc pedagogiczną; prowadzone przez nauczyciela rozważenie konsultacji i wskazanie istniejącego wsparcia szkolnego lub procedur ochrony.	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
5 Wycofanie społeczne i izolacja	Samotność; unikanie rówieśników; niski udział w życiu klasy; ograniczona komunikacja; niechęć do udziału w aktywnościach grupowych.	Włączanie i budowanie relacji	Budowanie poczucia przynależności; ułatwianie wsparcia rówieśniczego; włączająca praca grupowa; zachęcanie do uczestnictwa.	Gry integracyjne; ustrukturyzowane aktywności klasowe; ćwiczenia budujące poczucie przynależności do grupy.	Nauczyciele; dzieci	Zestaw gier integracyjnych; bank aktywności klasowych	Średnio-wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
6 Konflikty rówieśnicze i trudności społeczne	Częste konflikty; wykluczenie; bullying/przemoc rówieśnicza; słaba współpraca; trudność w dzieleniu się lub respektowaniu granic.	Zarządzanie konfliktami i społeczno-emocjonalne uczenie się	Mediacja; rozwijanie empatii; podejścia naprawcze; uczenie się współpracy; umiejętności komunikacyjne.	Gry integracyjne; scenariusze odgrywania ról; aktywności związane z rozwiązywaniem konfliktów.	Nauczyciele; dzieci; psycholodzy/doradcy szkolni	Karty do odgrywania ról; gry kooperacyjne; moduł dla nauczycieli	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
7 Zachowania agresywne i opozycyjne	Agresja słowna lub fizyczna; sprzeciwianie się; zachowania zakłajające; odmowa współpracy; eskalacja podczas konfliktu.	Zarządzanie zachowaniem i reagowanie kryzysowe	Deeskalacja; rozwiązywanie konfliktów; wyznaczenie granic; reakcja ukierunkowana na bezpieczeństwo; dokumentowanie oraz prowadzone przez nauczyciela rozważenie konsultacji i wskazanie istniejącego wsparcia szkolnego lub procedur ochrony; współpraca multidyscyplinarna; reakcja wrażliwa na traumę.	Procedury interwencji; moduły szkoleniowe; drzewa decyzyjne; protokoły reagowania w klasie.	Nauczyciele; dyrektorzy szkół; psycholodzy/doradcy	Procedura; schemat postępowania; scenariusz szkoleniowy	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
8 Stres i niestabilność rodziny	Trudności związane z konfliktem rodziców, separacją, rozwodem, problemami finansowymi, niespójną opieką lub zaniedbaniem.	Partnerstwo z rodziną i wsparcie	Wrażliwa komunikacja z rodzicami; angażowanie rodziny; rozpoznawanie ryzyka kontekstowego; zachowanie granic zawodowych.	Materiały dla rodziców; narzędzia komunikacyjne; przewodniki do rozmów; materiały wskazujące dostępne formy pomocy.	Nauczyciele; rodzice; psycholodzy/doradcy	Pakiet dla rodziców; przewodnik do rozmów; materiały dotyczące kierowania do pomocy	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
9 Przemoc domowa i zaniedbanie dziecka	Zmiany w zachowaniu; lęk; reakcje związane z traumą; regres; niewyjaśnione nieobecności; oznaki niezaspokojonych potrzeb opiekuńczych.	Ochrona dziecka i praktyka uwzględniania traumę	Rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych; bezpieczne dokumentowanie; prowadzone przez nauczyciela rozważenie konsultacji i wskazanie istniejącego wsparcia szkolnego lub procedur ochrony; współpraca multidyscyplinarna; reakcja wrażliwa na traumę.	Zatwierdzone przez ekspertów materiały dotyczące ochrony dziecka, materiały szkoleniowe/edukacyjne oparte na przypadkach oraz wskazanie istniejących lokalnych procedur szkolnych/ochrony dziecka	Nauczyciele; dyrektorzy szkół; psycholodzy/doradcy	Protokół ochrony dziecka; scenariusze przypadków; prowadzone przez nauczyciela rozważenie konsultacji i wskazanie istniejącego wsparcia szkolnego lub procedur ochrony	Krytyczny	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
10 Wyzwania związane z migracją i różnorodnością	Trudności adaptacyjne; bariery językowe; nieporozumienia kulturowe; wykluczenie; przerwana ciągłość edukacji.	Praktyka włączająca i uwzględniająca różnice kulturowe	Komunikacja międzykulturowa; włączające prowadzenie zajęć; wsparcie uwzględniające język; świadomość uprzedzeń.	Gry włączające; moduły szkoleniowe; materiały wizualne i z ograniczoną ilością tekstu; wskazówki dotyczące adaptacji.	Nauczyciele; dzieci; rodzice	Zestaw gier włączających; moduł szkoleniowy; przewodnik adaptacyjny	Średnio-wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
11 Cyfryzacja i nadmierna ekspozycja na ekrany	Obniżona uwaga; trudności związane ze snem; dysregulacja emocjonalna; ograniczona zabawa offline; konflikty rodzinne; dziecko dostrzega urządzenia.	Promowanie dobrostanu cyfrowego	Działania profilaktyczne; wskazówki dla rodziców; rutyny cyfrowe dostosowane do wieku; rozpoznawanie problematycznych wzorów.	Materiały dla rodziców; materiały informacyjne; aktywności klasowe; wskazówki dotyczące dobrostanu cyfrowego.	Rodzice; nauczyciele; dzieci	Karta informacyjna dla rodziców; aktywność edukacyjna; narzędzie do dyskusji w klasie	Średnio-wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
12 Niska odporność psychiczna i lęk przed porażką	Unikanie; niska pewność siebie; szybkie rezygnowanie; perfekcjonizm; niechęć do podejmowania nieznanych zadań.	Wzmacnianie odporności psychicznej	Podejście oparte na mocnych stronach; zachęcanie; informacja zwrotna ukierunkowana na rozwój; stopniowe zwiększanie wyzwań.	Gry budujące odporność psychiczną; aktywności wzmacniające pewność siebie; odpowiedzi dla nauczycieli.	Nauczyciele; dzieci; rodzice	Zestaw gier; karty aktywności; przewodnik dotyczący informacji zwrotnej	Średnio-wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
13 Ograniczona współpraca szkoła– rodzina	Zaprzeczanie przez rodziców; niskie zaangażowanie; brak zaufania; niespójna komunikacja; konflikt dotyczący potrzeb dziecka.	Partnerstwo szkoła–rodzina	Trudne rozmowy; budowanie zaufania; komunikacja bez oceniania; wspólne planowanie; zarządzanie oczekiwaniami.	Pakiet angażowania rodziców; szablony spotkań; scenariusze komunikacji.	Nauczyciele; dyrektorzy szkół; rodzice	Pakiet; przewodnik do spotkań; szablony komunikacji	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia
14 Stres i obciążenie emocjonalne nauczycieli	Wypalenie zawodowe; przeciążenie; wyczerpanie; obniżona pewność siebie; przenoszenie emocji; ograniczona możliwość długotrwałego indywidualnego wsparcia.	Odporność zawodowa i dbanie o siebie	Zarządzanie stresem; praktyka refleksyjna; wsparcie rówieśnicze; wyznaczanie granic; szukanie pomocy.	Moduł dobrostanu nauczycieli; narzędzia refleksji; formy wsparcia rówieśniczego.	Nauczyciele; dyrektorzy szkół	Moduł dobrostanu; arkusz refleksji; protokół wsparcia rówieśniczego	Wysoki	Belgia, Niemcy, Węgry, Polska, Rumunia