MindPlay

BELGIUM
COUNTRY SNAPSHOT

EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT

The research focused on children in grades **0–3** within early primary education.
Teachers play a central role in recognising emotional, behavioural and social difficulties.

The national research involved **106** respondents across **4** groups: **40** teachers, **15** school principals, **15** psychologists/counsellors and **36** parents. Participants represented diverse educational settings, primarily in Flanders, complemented by information from Brussels and Wallonia.

Belgian schools face increasingly complex and interconnected mental-health challenges. Early identification, stronger cooperation with families and access to specialist support are key priorities.



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)

TEACHERS	SCHOOL PRINCIPALS	SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS	PARENTS
40	15	15	36
37.7%	14.2%	14.2%	34.0%

TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS 106

KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES

- Emotional dysregulation and behavioural difficulties — 66%
- Anxiety, loneliness and social isolation (often hidden) — 58%
- Peer conflicts and aggressive behaviour — 55%
- Concentration problems and excessive screen use — 47%

TEACHERS REPORT...

- 83% — Rising emotional and behavioural difficulties in children
- 78% — Externalising problems are easier to notice than internalising ones
- 72% — Need more practical strategies for early recognition and support
- 68% — Access to specialist support is limited due to long waiting lists

TOP TRAINING PRIORITIES

Emotional regulation · Trauma-informed practice · Communication with parents · Intercultural competences · Inclusive classroom strategies

INTEREST IN MINDPLAY TOOLS

- 82% Child-friendly, play-based tools
- 74% Practical tools integrated into everyday practice
- 68% Tools that early recognition and prevention
- 65% Tools that support cooperation families

Schools and families need accessible, easy-to-use, professionally grounded tools that support children without increasing workload.

FOCUS GROUPS (EDUCHERS & SCHOOL PROFESSIONALS)

Focus groups were conducted with teachers, school leaders, psychologists/pedagogues and parents to explore everyday practice, challenges, cooperation and expectations for MindPlay tools.

- Focus groups with teachers (e.g. 20 teachers)
- Discussions with school leaders
- Discussions with psychologists/ pedagogues
- Parents' focus group
- Schools from different regions in Flanders

FOCUS GROUP ASSESSMENT

4.62 / 5
Average evaluation score
(very high level of satisfaction)

- Practical & relevant discussions
- Opportunity to exchange experiences
- Clear activities & useful materials

All focus group discussions were evaluated very positively. Participants highlighted the relevance of the topics, the clarity of objectives, the quality of materials and the relaxed, constructive atmosphere.

MAIN NATIONAL CONCLUSION



Mental health and well-being in early primary education is a whole-school responsibility.
Stronger early identification, family cooperation, access to specialist support and practical, child-friendly tools are essential.

- MindPlay tools can support educators and families in recognising early signs and responding effectively.
- Play-based and evidence-informed resources can strengthen prevention, reduce the impact of waiting lists and support inclusive education for all children.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for this.

Belgien – Länderprofil

Kontext der frühkindlichen Bildung und Prävention

Die belgische MindPlay-Studie untersuchte das psychische Wohlbefinden von Kindern im Alter von **3 bis 9 Jahren** anhand von Fokusgruppen und Fragebögen unter Beteiligung von Lehrkräften, Schulleitungen, Psychologinnen und Psychologen, Beratungsfachkräften sowie Eltern. Die Untersuchung wurde hauptsächlich in **Flandern** durchgeführt; zusätzliche Informationen von Organisationen in **Brüssel und Wallonien** ergänzten das landesweite Bild. Angesichts des dezentralisierten Bildungs- und Unterstützungssystems in Belgien berücksichtigte die Studie auch das Zusammenspiel zwischen Schulen und regionalen psychologischen Unterstützungsdiensten.

An der nationalen Untersuchung nahmen **106 Personen** aus vier Interessengruppen teil (**40 Lehrkräfte, 15 Schulleiterinnen und Schulleiter, 15 Schulpsychologinnen und Schulpsychologen bzw. Beratungsfachkräfte sowie 36 Eltern**). Ergänzend wurden Fokusgruppen mit pädagogischen Fachkräften und weiteren schulischen Fachpersonen durchgeführt. Die Teilnehmenden repräsentierten unterschiedliche Bildungskontexte und brachten Perspektiven aus der Unterrichtspraxis, der Schulleitung, der fachlichen Unterstützung und den Familien zusammen.

Die Ergebnisse zeigen, dass belgische Schulen zunehmend mit **komplexen und miteinander verknüpften Herausforderungen im Bereich der psychischen Gesundheit** konfrontiert sind. Die Teilnehmenden berichteten über eine Zunahme von Schwierigkeiten bei der Emotionsregulation, Verhaltensauffälligkeiten, Ängsten, Einsamkeit und sozialer Isolation sowie über Konzentrationsprobleme im Zusammenhang mit übermäßiger Bildschirmnutzung. Besondere Aufmerksamkeit galt Kindern mit **Migrations- und Fluchterfahrung**, deren Erfahrungen mit Traumatisierung, Vertreibung, Sprachbarrieren und kultureller Anpassung zusätzliche Belastungen darstellen und kultursensible Unterstützungsansätze erfordern. Die belgischen Akteurinnen und Akteure betonten zudem die Auswirkungen familiärer Instabilität, chronischen Stresses und belastender Kindheitserfahrungen auf das emotionale Wohlbefinden von Kindern.

Die Lehrkräfte betonten, dass viele emotionale Schwierigkeiten unentdeckt bleiben, da Kinder mit Ängsten oder sozialem Rückzug den Unterricht häufig nicht stören. Gleichzeitig werden Verhaltensprobleme zunehmend sichtbarer und stellen höhere Anforderungen an pädagogische Fachkräfte. Die Befragten beschrieben einen wachsenden Bedarf an praxisnahen Strategien,

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

die dabei helfen, zwischen entwicklungsbedingt typischem Verhalten und frühen Anzeichen emotionaler Belastung zu unterscheiden.

Die Studie zeigte darüber hinaus, dass Schulen eine stärkere Zusammenarbeit mit Familien, einen besseren Zugang zu fachlicher Unterstützung sowie stärker strukturierte Verfahren zur **Früherkennung und frühzeitigen Unterstützung** benötigen. Die Teilnehmenden betonten wiederholt, dass Lehrkräfte praktische, kindgerechte Instrumente benötigen und keine zusätzlichen administrativen Aufgaben. Als zentrale Fortbildungsbereiche wurden **Emotionsregulation, traumasensible pädagogische Praxis, Kommunikation mit Eltern, interkulturelle Kompetenzen und inklusive Unterrichtsstrategien** genannt. Die belgischen Akteurinnen und Akteure zeigten zudem großes Interesse an spielbasierten Instrumenten zur strukturierten Beobachtung und Prävention, die sich leicht in den Unterrichtsalltag integrieren lassen, ohne die Arbeitsbelastung der Lehrkräfte zu erhöhen.

Insgesamt verdeutlichen die belgischen Ergebnisse, dass psychisches Wohlbefinden als **Aufgabe der gesamten Schule** verstanden werden muss und über einzelne Interventionen hinausgeht. Schulen benötigen integrierte Unterstützungssysteme, die in der Lage sind, auf zunehmende Vielfalt, komplexe familiäre Lebenslagen und sich rasch verändernde gesellschaftliche Realitäten zu reagieren. Das MindPlay-Projekt wurde weithin als Chance wahrgenommen, praxisnahe und evidenzbasierte Ressourcen bereitzustellen, die Prävention, Früherkennung und inklusive Unterstützung für alle Kinder stärken.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.