MindPlay

BELGIUM
COUNTRY SNAPSHOT

EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT

The research focused on children in grades **0–3** within early primary education.
Teachers play a central role in recognising emotional, behavioural and social difficulties.

The national research involved **106** respondents across **4** groups: **40** teachers, **15** school principals, **15** psychologists/counsellors and **36** parents. Participants represented diverse educational settings, primarily in Flanders, complemented by information from Brussels and Wallonia.

Belgian schools face increasingly complex and interconnected mental-health challenges. Early identification, stronger cooperation with families and access to specialist support are key priorities.



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)

TEACHERS	SCHOOL PRINCIPALS	SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS	PARENTS
40	15	15	36
37.7%	14.2%	14.2%	34.0%

TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS 106

KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBSERVED DIFFICULTIES

- Emotional dysregulation and behavioural difficulties — 66%
- Anxiety, loneliness and social isolation (often hidden) — 58%
- Peer conflicts and aggressive behaviour — 55%
- Concentration problems and excessive screen use — 47%

TEACHERS REPORT...

- 83% — Rising emotional and behavioural difficulties in children
- 78% — Externalising problems are easier to notice than internalising ones
- 72% — Need more practical strategies for early recognition and support
- 68% — Access to specialist support is limited due to long waiting lists

TOP TRAINING PRIORITIES

Emotional regulation · Trauma-informed practice · Communication with parents · Intercultural competences · Inclusive classroom strategies

INTEREST IN MINDPLAY TOOLS

- 82% — Child-friendly, play-based tools
- 74% — Practical tools integrated into everyday practice
- 68% — Tools that early recognition and prevention
- 65% — Tools that support cooperation families

Schools and families need accessible, easy-to-use, professionally grounded tools that support children without increasing workload.

FOCUS GROUPS (EDUCHERS & SCHOOL PROFESSIONALS)

Focus groups were conducted with teachers, school leaders, psychologists/pedagogues and parents to explore everyday practice, challenges, cooperation and expectations for MindPlay tools.

- Focus groups with teachers (e.g. 20 teachers)
- Discussions with school leaders
- Discussions with psychologists/ pedagogues
- Parents' focus group
- Schools from different regions in Flanders

FOCUS GROUP ASSESSMENT

4.62 / 5
Average evaluation score
(very high level of satisfaction)

- Practical & relevant discussions
- Opportunity to exchange experiences
- Clear activities & useful materials

All focus group discussions were evaluated very positively. Participants highlighted the relevance of the topics, the clarity of objectives, the quality of materials and the relaxed, constructive atmosphere.

MAIN NATIONAL CONCLUSION



Mental health and well-being in early primary education is a whole-school responsibility.
Stronger early identification, family cooperation, access to specialist support and practical, child-friendly tools are essential.

- MindPlay tools can support educators and families in recognising early signs and responding effectively.
- Play-based and evidence-informed resources can strengthen prevention, reduce the impact of waiting lists and support inclusive education for all children.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for this.

Belgique — Snapshot par pays

Contexte de l'éducation et de la prévention précoces

L'étude belge MindPlay a examiné le bien-être mental des enfants âgés de **3 à 9 ans** au moyen de groupes de réflexion et de questionnaires associant les enseignants, les chefs d'établissement, les psychologues, les conseillers et les parents. La recherche a été menée principalement en **Flandre**, tandis que des informations supplémentaires provenant d'organisations à **Bruxelles et en Wallonie** ont complété le tableau national. Compte tenu du système éducatif et de soutien décentralisé de la Belgique, l'étude a également examiné l'interaction entre les écoles et les services régionaux de soutien psychologique.

La recherche nationale a rassemblé **106 répondants issus** de quatre groupes de parties prenantes (**40 enseignants, 15 directeurs d'établissement, 15 psychologues/conseillers scolaires et 36 parents**), complétés par des groupes de réflexion menés avec des éducateurs et des professionnels de l'école. Les participants représentaient divers environnements éducatifs, rassemblant des points de vue issus de la pratique en classe, de la direction des écoles, du soutien spécialisé et des familles.

Les conclusions indiquent que les écoles belges sont de plus en plus confrontées à des **défis complexes et interconnectés en matière de santé** mentale. Les participants ont fait état de niveaux croissants de dysrégulation émotionnelle, de difficultés comportementales, d'anxiété, de solitude et d'isolement social, ainsi que de problèmes de concentration liés à une utilisation excessive des écrans. Une attention particulière a été accordée aux enfants issus **de l'immigration et des réfugiés**, dont les expériences de traumatismes, de déplacements, de barrières linguistiques et d'adaptation culturelle créent des vulnérabilités supplémentaires nécessitant un soutien culturellement réactif. Les parties prenantes belges ont également souligné l'incidence de l'instabilité familiale, du stress chronique et des expériences négatives de l'enfance sur le bien-être émotionnel des enfants.

Les enseignants ont souligné que de nombreuses difficultés émotionnelles restent cachées parce que les enfants souffrant d'anxiété ou de retrait social ne perturbent souvent pas les activités en classe. Dans le même temps, les problèmes de comportement deviennent de plus en plus visibles et font peser des exigences croissantes sur les professionnels de l'éducation. Les répondants ont décrit un besoin croissant de stratégies pratiques qui permettent de faire la distinction entre les comportements typiques en matière de développement et les premiers signes de détresse émotionnelle.

L'étude a en outre révélé que les écoles avaient besoin d'une coopération plus étroite avec les familles, d'un soutien spécialisé accru et de procédures plus structurées pour l'identification et l'intervention précoces. Les participants ont souligné à plusieurs reprises que les enseignants avaient besoin d'outils pratiques et adaptés aux enfants plutôt que de tâches administratives supplémentaires. Les priorités en matière de formation étaient axées sur la **régulation émotionnelle, les pratiques tenant compte des traumatismes subis, la communication avec les parents, les compétences interculturelles et les stratégies inclusives en classe**. Les

Co-funded by the European Union

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont uniquement ceux de leur (s) auteur (s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.

parties prenantes belges ont également manifesté un vif intérêt pour des outils de diagnostic et de prévention basés sur le jeu qui peuvent être facilement intégrés dans la pratique quotidienne en classe sans augmenter la charge de travail des enseignants.

Dans l'ensemble, les conclusions belges présentent le bien-être mental comme une **responsabilité de l'ensemble de l'école** qui va au-delà des interventions individuelles. Les écoles ont besoin de systèmes de soutien intégrés capables de répondre à la diversité croissante, à la complexité des situations familiales et à l'évolution rapide des réalités sociales. Le projet MindPlay a été largement perçu comme une occasion de fournir des ressources pratiques et fondées sur des données probantes qui renforcent la prévention, l'identification précoce et le soutien inclusif pour tous les enfants.

Co-funded by the European Union

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont uniquement ceux de leur (s) auteur (s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.