MindPlay

BELGIUM
ORSZÁGÁTTEKINTÉS

KORAI OKTATÁS ÉS MEGELŐZÉS KÖRNYEZETE

A tanulmány a 3–9 éves gyermekekre összpontosított, lefedve az óvodát és az általános iskola első éveit.
A tanárok központi szerepet játszanak az érzelmi, viselkedési és szociális nehézségek felismerésében.

A kutatásban 4 csoportból összesen **93 válaszadó** vett részt: **45 tanár**, **10 iskolaigazgató**, **9 pszichológus/pedagógus** és **29 szülő**. A résztvevők Flandria városi és vidéki iskoláiból érkeztek.

A szakértői támogatáshoz és a hivatalos korai felismerési eljárásokhoz való hozzáférés továbbra is egyenlőtlen. Csak 2 iskola számolt be hivatalos eljárásokról; a legtöbb az strukturált tanári megfigyelésre és szakmai megbeszélésekre támaszkodik.



KIK VETTEK RÉSZT A KUTATÁSBAN? (KÉRDŐÍV)

TANÁROK	ISKOLAI IGAZGATÓK	PSZICHOLÓGUSOK/ PEDAGÓGUSOK	SZÜLŐK
45	10	9	29
48,4%	10,8%	9,7%	31,1%

FŐBB EREDMÉNYEK (KÉRDŐÍV)

A LEGGYAKORIBBAN MEGFIGYELT NEHÉZSÉGEK

- Szorongás / aggodalmak — 71,1%
- Érzelmi szabályozási zavar — 66,7%
- Korosztálybeli konfliktusok — 60,0%
- Figyelem / koncentráció — 57,8%

A TANÁROK ÚGY ÉRZIK...

- 53,3% — Biztosak abban, hogy felismerik a korai figyelmeztető jeleket
- 57,8 — Nem használnak strukturált megfigyelési eszközöket
- 4,11/5 — **Átlagos munkaterhelés az érzelmi támogatással kapcsolatban**
- 48,9% — Érzelmi szükségletek magas vagy nagyon magas szintűnek minősítése

A KÉPZÉS LEGFONTOSABB PRIORITÁSAI

- 77,8 — Érzelmi és viselkedési kezelés
- 71,1 — Érzelmi szabályozási stratégiák
- 51,1% — Válaszadás krízishelyzetekre

ÉRDEKLŐDÉS A MINDPLAY ESZKÖZÖK IRÁNT

- **84,4%** Játékalapú tevékenységek
- 64,4% **Strukturált megfigyelési eszközök**
- 60 Tanári képzési források
- 60 Szülői kommunikációs eszközök

A tanárok**68,9%-a** valószínűleg használná a MindPlay eszközöket az osztálytermi munkában (4-es vagy 5-ös értékelés).

FÓKUSZCSOPORTOK (TANÁROK ÉS ISKOLAI SZAKEMBEREK)

4 fókuszcsoportot szerveztek különböző közösségekben.

A résztvevők nagy érdeklődést mutattak a gyakorlati képzés, a pszichológiai ismeretek, az interaktív játékok és a könnyen használható eszközök iránt.

- Miercurea-Ciuc (10)
- Păuleni-Ciuc (9)
- Borsec (10)
- Dăriju (8)

FÓKUSZCSOPORT ÉRTÉKELÉSE

4,62 / 5

Átlagos értékelési pontszám (nagyon magas elégedettségi szint)

- Gyakorlati és releváns megbeszélések
- Lehetőség a tapasztalatok cseréjére
- Egyértelmű feladatok és hasznos anyagok

Mind a négy fókuszcsoport nagyon pozitívan értékelte a megbeszéléseket. A Borsec-csoport kiemelte a célok egyértelműségét, az anyagok minőségét és a nyugodt légkört.

FŐ NEMZETI KÖVETKEZTETÉS



A belga iskolák erős elkötelezettséget és érzékenységet tanúsítanak a gyermekek mentális jóléte iránt. A tanárok a megfigyelésre és az együttműködésre támaszkodnak, de strukturáltabb, gyakorlatiasabb eszközökre és képzésre van szükségük a korai felismerés és a hatékony beavatkozás támogatásához.

- A prioritás a korai megelőzés erősítése strukturált megfigyelési eszközök, tanári képzés, szorosabb családi együttműködés és a szakértői támogatáshoz való jobb hozzáférés révén.
- A MindPlay eszközök korosztálynak megfelelőek, könnyen használhatók és jól integrálhatók az osztálytermi gyakorlatba, így támogathatják a tanárokat a mindennapi munkájukban.

Társfinanszírozó: az Európai Unió

Az Európai Unió társfinanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Oktatási Rendszer Fejlesztéséért Alapítvány (FRSE) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az FRSE nem tehető felelőssé ezért.

Belgium – Országprofil

A korai oktatás és a megelőzés helyzete

A belga MindPlay-tanulmány fókuszcsoportok és kérdőívek segítségével vizsgálta a **3–9 éves** gyermekek mentális jólétét, bevonva a tanárokat, az iskolaigazgatókat, a pszichológusokat, a tanácsadókat és a szülőket. A kutatást elsősorban **Flandriában** végezték, míg **a brüsszeli és vallóniai** szervezetektől származó kiegészítő információk kiegészítették az országos képet. Tekintettel Belgium decentralizált oktatási és támogatási rendszerére, a tanulmány figyelembe vette az iskolák és a regionális pszichológiai támogató szolgálatok közötti együttműködést is.

Az eredmények arra utalnak, hogy a belga iskolák egyre inkább **összetett és egymással összefüggő mentális egészségügyi kihívásokkal** szembesülnek. A résztvevők az érzelmi szabályozási zavarok, a viselkedési nehézségek, a szorongás, a magány és a társadalmi elszigeteltség növekvő mértékéről számoltak be, a túlzott képernyőhasználattal összefüggő koncentrációs problémák mellett. Különös figyelmet fordítottak **a migráns és menekült háttérrel** rendelkező gyermekekre, akiknek a traumás élményei, a kitelepülés, a nyelvi akadályok és a kulturális alkalmazkodás további sebezhetőséget eredményeznek, ami kulturálisan érzékeny támogatást igényel. A belga érdekelt felek kiemelték továbbá a családi instabilitás, a krónikus stressz és a gyermekkori negatív élmények hatását a gyermekek érzelmi jólétére.

A tanárok hangsúlyozták, hogy sok érzelmi nehézség rejtve marad, mivel a szorongást vagy társadalmi visszahúzódást tapasztaló gyermekek gyakran nem zavarják az osztálytermi tevékenységeket. Ugyanakkor a viselkedési problémák egyre láthatóbbá válnak, és egyre nagyobb terhet rónak az oktatási szakemberekre. A válaszadók leírták, hogy egyre nagyobb szükség van olyan gyakorlati stratégiákra, amelyek segítenek megkülönböztetni a tipikus fejlődési viselkedést az érzelmi distressz korai jeleitől.

A tanulmány továbbá rávilágított arra, hogy az iskoláknak szorosabb együttműködésre van szükségük a családokkal, nagyobb szakértői támogatásra, valamint strukturáltabb eljárásokra a korai felismerés és beavatkozás érdekében. A résztvevők többször is hangsúlyozták, hogy a tanároknak gyakorlati, gyermekbarát eszközökre van szükségük, nem pedig további adminisztratív feladatokra. A képzési prioritások **az érzelmi szabályozásra, a traumára érzékeny gyakorlatra, a szülőkkel való kommunikációra, az interkulturális kompetenciákra és az inkluzív osztálytermi stratégiákra** összpontosítottak. A belga érdekelt felek emellett nagy érdeklődést mutattak az olyan játékalapú diagnosztikai és megelőző eszközök iránt, amelyek könnyen integrálhatók a mindennapi osztálytermi gyakorlatba anélkül, hogy növelnék a tanárok munkaterhelését.

Összességében a belga eredmények a mentális jólétet **az egész iskola felelősségének** mutatják be, amely túlmutat az egyéni beavatkozásokon. Az iskoláknak olyan integrált támogatási rendszerekre van szükségük, amelyek képesek reagálni a növekvő sokszínűségre,

a komplex családi körülményekre és a gyorsan változó társadalmi valóságra. A MindPlay projektet széles körben olyan lehetőségnek tekintették, amely gyakorlati, bizonyítékokon alapuló erőforrásokat biztosít a megelőzés, a korai felismerés és az összes gyermek számára nyújtott inkluzív támogatás erősítéséhez.