HUNGARY – COUNTRY SNAPSHOT



EARLY EDUCATION AND PREVENTION CONTEXT

The Hungarian MindPlay study focused on children in **Grades 0–3 (approximately 6–9 years of age)**. Teachers are the first professionals to notice emotional, behavioural, attention-related and social difficulties. Early prevention relies mainly on teachers' observation and experience, while schools still lack structured, non-clinical tools for early identification and intervention.

Limited access to specialists, increasing workload and the absence of standardised early screening procedures remain key challenges.



According to the survey,

66%
of teachers encounter mental health or behavioural difficulties daily,

30%
observe them weekly.

Most frequently observed difficulties:
attention and concentration problems, peer conflicts, hyperactivity, impulsivity, anxiety, emotional withdrawal, aggression, low frustration tolerance, psychosomatic complaints and difficulties in self-regulation.

THE STUDY INCLUDED 106 RESPONDENTS

50	17	16	23
Teachers	School Principals	School Psychologists, Counsellors and Development Specialists	Parents

EARLY IDENTIFICATION

Schools identify concerns mainly through:

- continuous classroom observation
- behavioural changes
- discussions between teachers and specialists
- cooperation with parents

However, there is a lack of:

- standardised early-screening procedures
- practical diagnostic tools
- structured referral pathways
- sufficient specialist capacity

SYSTEM CHALLENGES

- shortage of psychologists and specialists
- large class sizes
- increasing teacher workload and stress
- insufficient practical training and resources
- inconsistent cooperation with parents
- growing impact of excessive screen use and digital overstimulation

WHAT SCHOOLS NEED

- practical classroom-ready tools
- play-based early identification methods
- emotional literacy and self-regulation activities
- integration games promoting cooperation
- teacher training on de-escalation and parent communication
- family-oriented resources supporting home–school collaboration

IMPLICATIONS FOR MINDPLAY

- non-clinical diagnostic games
- engaging play-based learning activities
- practical teacher guidance and resources
- tools suitable for everyday classroom use
- resources that strengthen cooperation between teachers, specialists and families



Hungarian stakeholders strongly support the development of practical, play-based and easy-to-use tools that help identify children's needs early, support emotional well-being and promote cooperation between schools and families.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education

MindPlay

Ungarn – Länderprofil

Die ungarische MindPlay-Studie konzentrierte sich auf Kinder im Alter von etwa 6 bis 9 Jahren. In dieser Bildungsphase verbringen Lehrkräfte den größten Teil des Schultages mit den Kindern und gehören daher zu den ersten Fachpersonen, die emotionale, verhaltensbezogene, aufmerksamkeitsbezogene und soziale Schwierigkeiten wahrnehmen. Die frühe Prävention stützt sich in erster Linie auf die kontinuierliche Beobachtung und Erfahrung der Lehrkräfte, während es den Schulen weiterhin an strukturierten, nicht-klinischen Instrumenten zur Früherkennung und frühzeitigen Unterstützung mangelt. Obwohl an vielen Schulen eine multidisziplinäre Zusammenarbeit besteht, wiesen die Teilnehmenden wiederholt auf den begrenzten Zugang zu Fachkräften, die zunehmende Arbeitsbelastung der Lehrkräfte und das Fehlen standardisierter Verfahren zur frühzeitigen Erkennung hin.

An der Online-Fragebogenstudie nahmen insgesamt 106 Personen teil: 50 Lehrkräfte, 17 Schulleiterinnen und Schulleiter, 16 Schulpsychologinnen und Schulpsychologen, Beratungs- und Entwicklungsfachkräfte sowie 23 Eltern.

Die Ergebnisse zeigen, dass Herausforderungen im Bereich der psychischen Gesundheit von Kindern zu einem festen Bestandteil des schulischen Alltags geworden sind. Laut der Befragung sind 66 % der Lehrkräfte täglich mit psychischen oder verhaltensbezogenen Schwierigkeiten konfrontiert, während 30 % diese wöchentlich beobachten. Zu den am häufigsten genannten Herausforderungen gehören Aufmerksamkeits- und Konzentrationsschwierigkeiten, Konflikte unter Gleichaltrigen, Hyperaktivität, impulsives Verhalten, Ängste, emotionaler Rückzug, Aggression sowie psychosomatische Beschwerden.

Lehrkräfte, Schulleitungen, Fachkräfte und Eltern identifizierten übereinstimmend mehrere systemische Barrieren, die die frühe Prävention beeinträchtigen. Schulen stützen sich hauptsächlich auf pädagogische Beobachtungen und weniger auf strukturierte Beobachtungs- und Einschätzungsinstrumente; fachliche Unterstützung ist häufig nicht ausreichend verfügbar, und Lehrkräfte berichteten über eine zunehmende emotionale und berufliche Belastung. Die Zusammenarbeit mit Eltern wurde als wesentlich angesehen, zugleich jedoch teilweise als herausfordernd beschrieben, insbesondere wenn emotionale oder verhaltensbezogene Schwierigkeiten von Kindern angesprochen werden müssen. Die Teilnehmenden betonten außerdem die zunehmenden Auswirkungen übermäßiger Bildschirmnutzung, einer eingeschränkten emotionalen Selbstregulation und abnehmender sozialer Kompetenzen bei jüngeren Kindern.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

Über alle Interessengruppen hinweg bestand weitgehende Einigkeit darüber, dass Schulen praxisnahe, spielbasierte und einfach anzuwendende Instrumente benötigen, die die Früherkennung, emotionale Kompetenz, Verhaltensbeobachtung sowie die Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften, Fachkräften und Familien unterstützen. Die Befragten betonten, dass MindPlay nicht-klinische, pädagogisch ausgerichtete Spiele zur strukturierten Beobachtung und zur Erkennung von Unterstützungsbedarfen, unmittelbar im Unterricht einsetzbare Aktivitäten, Orientierungshilfen für Lehrkräfte sowie familienorientierte Ressourcen bereitstellen sollte, die sich in die alltägliche pädagogische Praxis integrieren lassen.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.