HUNGARY – COUNTRY SNAPSHOT



EARLY EDUCATION AND PREVENTION CONTEXT

The Hungarian MindPlay study focused on children in **Grades 0–3 (approximately 6–9 years of age)**. Teachers are the first professionals to notice emotional, behavioural, attention-related and social difficulties. Early prevention relies mainly on teachers' observation and experience, while schools still lack structured, non-clinical tools for early identification and intervention.

Limited access to specialists, increasing workload and the absence of standardised early screening procedures remain key challenges.



According to the survey,

66%
of teachers encounter mental health or behavioural difficulties daily,

30%
observe them weekly.

Most frequently observed difficulties:
attention and concentration problems, peer conflicts, hyperactivity, impulsivity, anxiety, emotional withdrawal, aggression, low frustration tolerance, psychosomatic complaints and difficulties in self-regulation.

THE STUDY INCLUDED 106 RESPONDENTS

50	17	16	23
Teachers	School Principals	School Psychologists, Counsellors and Development Specialists	Parents

EARLY IDENTIFICATION

Schools identify concerns mainly through:

- continuous classroom observation
- behavioural changes
- discussions between teachers and specialists
- cooperation with parents

However, there is a lack of:

- standardised early-screening procedures
- practical diagnostic tools
- structured referral pathways
- sufficient specialist capacity

SYSTEM CHALLENGES

- shortage of psychologists and specialists
- large class sizes
- increasing teacher workload and stress
- insufficient practical training and resources
- inconsistent cooperation with parents
- growing impact of excessive screen use and digital overstimulation

WHAT SCHOOLS NEED

- practical classroom-ready tools
- play-based early identification methods
- emotional literacy and self-regulation activities
- integration games promoting cooperation
- teacher training on de-escalation and parent communication
- family-oriented resources supporting home–school collaboration

IMPLICATIONS FOR MINDPLAY

- non-clinical diagnostic games
- engaging play-based learning activities
- practical teacher guidance and resources
- tools suitable for everyday classroom use
- resources that strengthen cooperation between teachers, specialists and families



Hungarian stakeholders strongly support the development of practical, play-based and easy-to-use tools that help identify children's needs early, support emotional well-being and promote cooperation between schools and families.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

Hongrie — Snapshot par pays

Contexte de l'éducation et de la prévention précoces

L'étude MindPlay hongroise s'est concentrée sur les enfants **(âgés d'environ 6 à 9 ans)**. À ce stade de l'éducation, les enseignants passent la majeure partie de la journée scolaire avec les enfants et sont donc les premiers professionnels à remarquer des difficultés émotionnelles, comportementales, liées à l'attention et sociales. La prévention précoce repose principalement sur l'observation et l'expérience continues des enseignants, tandis que les écoles ne disposent toujours pas d'outils structurés et non cliniques pour l'identification et l'intervention précoces. Bien qu'une coopération pluridisciplinaire existe dans de nombreuses écoles, les participants ont systématiquement souligné l'accès limité aux spécialistes, l'augmentation de la charge de travail des enseignants et l'absence de procédures normalisées de dépistage précoce.

L'étude du questionnaire en ligne comprenait **106 répondants**: **Enseignants (50); Directeurs d'établissement (17); Psychologues, conseillers et spécialistes du développement scolaire (16); et les parents (23).**

Les conclusions montrent que les problèmes de santé mentale des enfants font désormais partie intégrante de la vie scolaire quotidienne. Selon l'enquête, **66 % des enseignants rencontrent quotidiennement des problèmes de santé mentale ou** de comportement, tandis que **30 % les observent chaque semaine**. Parmi les préoccupations les plus fréquemment signalées figurent les difficultés d'attention et de concentration, les conflits entre pairs, l'hyperactivité, les comportements impulsifs, l'anxiété, le retrait émotionnel, les agressions et les plaintes psychosomatiques.

Les enseignants, les chefs d'établissement, les spécialistes et les parents ont systématiquement recensé plusieurs obstacles systémiques qui entravent la prévention précoce. Les écoles s'appuient principalement sur l'observation pédagogique plutôt que sur des outils d'évaluation structurés, le soutien spécialisé est souvent insuffisant et les enseignants ont fait état d'une charge de travail émotionnelle et professionnelle croissante. La coopération avec les parents a été reconnue comme essentielle, mais parfois difficile, en particulier lorsqu'il s'agit de discuter des difficultés émotionnelles ou comportementales des enfants. Les participants ont également souligné l'incidence croissante de l'utilisation excessive des écrans, de la réduction de l'autorégulation émotionnelle et du déclin des compétences sociales chez les jeunes enfants.

Tous les groupes de parties prenantes s'accordent à dire que les écoles ont besoin d' **outils pratiques, ludiques et faciles à utiliser** qui favorisent la reconnaissance précoce, l'alphabétisation émotionnelle, l'observation comportementale et la coopération entre les enseignants, les spécialistes et les familles. Les répondants ont souligné que MindPlay devrait fournir des jeux de diagnostic non cliniques (jeux axés sur la pédagogie à l'appui de l'identification des besoins de soutien à l'apprentissage), des activités adaptées à la classe, des conseils aux enseignants et des ressources axées sur la famille qui peuvent être intégrées dans la pratique éducative quotidienne.

Co-funded by the European Union

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont uniquement ceux de leur (s) auteur (s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.