MindPlay

ROMANIA
COUNTRY SNAPSHOT

EARLY EDUCATION & PREVENTION CONTEXT

Teachers play a central role in recognizing emotional, behavioural and social difficulties in children aged 5–9 (preparatory grade and Grades 1–3). Schools use practices such as emotional circles, storytelling, role-play, relaxation techniques and calm corners to support well-being.

The study involved **104 respondents** across 4 groups: **45 teachers, 15 school principals, 15 school psychologiitts/counsellors and 29 parents.** Participants came from both urban and rural schools, with the majority of teachers having extensive professional experience.

Access to specialist support and formal early-identification procedures remains uneven: some schools lack full-time psychologists, and most rely on structured teacher observation and professional discussions.



WHO TOOK PART IN THE STUDY? (QUESTIONNAIRE)

TEACHERS	SCHOOL PRINCIPALS	SCHOOL PSYCHOLOGISTS/ COUNSELLORS	PARENTS
45	15	15	29
43.3%	14.4%	14.4%	27.9%

TOTAL PARTICIPANTS: 104

KEY FINDINGS (QUESTIONNAIRE)

MOST FREQUENTLY OBBERVED DIFFICULTIES

- Concentration problems — 77.8%
- Hyperactivity / impulsivity — 68.9%
- Peer conflicts — 64.4%
- Aggressive / oppositional behaviour — 57.8%

TEACHERS FEEL...

- 53.3% — Only somewhat confident in recognizing early warning signs
- 57.8% — Do not use structured observation tools
- 4.11/5 — Average rating of emotional burden of the work
- 48.9% — Rate emotional demands at the maximum level

TOP TRAINING PRIORITIES

- 77.8% Behaviour management
- 71.1% Emotional-regulation strategies
- 51.1% Responding to crisis situations

INTEREST IN MINDPLAY TOOLS

- 84.4% Integration games
- 64.4% Structured observation & pedagogical-support games
- 60% Teacher training
- 60% Parent communication resources

68.9% of teachers would likely use such tools in their classroom (score 4 or 5).

FOCUS GROUPS (TEACHERS & SCHOOL PROFESSIONALS)

37 teachers participated in 4 focus groups in Harghita County.

- Miercurea-Ciuc (10)
- Păuleni-Ciuc (9)
- Borsec (10)
- Dărjiu (8)

FOCUS GROUP ASSESSMENT

4.62 / 5

Average evaluation score in the Dărjiu group (Very high level of satisfaction)

- Practical & relevant discussions
- Opportunity to exchange experiences
- Clear activities & useful materials

All four focus groups evaluated the discussions very positively. Borsec group highlighted clarity of objectives, quality of materials and relaxed atmosphere.

TEACHER PRIORITIES RAISED IN FOCUS GROUPS

- Practical training and classroom-ready activities
- Games that build communication, empathy and self-regulation
- Tools to manage conflict and improve cooperation
- Clear guidance on when to observe, how to respond and when specialist support is needed
- Stronger cooperation with families and specialists

MAIN NATIONAL CONCLUSION



Romanian schools are highly aware of children's emotional, behavioural and social needs and already use valuable practices such as emotional circles, role-play, storytelling, relaxation activities and calm corners.

The priority for Romania is to strengthen early prevention through accessible and non-stigmatising observation tools, practical teacher training, clearer referral and cooperation procedures, stronger school–family communication and more consistent access to specialist support.

MindPlay will be most effective when its tools are age-appropriate, engaging, easy to implement and accompanied by clear guidance on what to observe, how to respond and when to seek specialist support.

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union. The views and opinions espressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

Roumanie — Snapshot par pays

Contexte de l'éducation et de la prévention précoces

L'étude MindPlay roumaine s'est concentrée sur les enfants âgés de 5 à 9 ans qui fréquentent le grade préparatoire et les grades 1 à 3, où les enseignants jouent un rôle central dans la reconnaissance des difficultés émotionnelles, comportementales et sociales émergentes. L'étude confirme que les écoles sont de plus en plus conscientes de l'importance de la prévention précoce et utilisent déjà une série de pratiques en classe pour soutenir le bien-être émotionnel des enfants, y compris les cercles émotionnels, la narration, le jeu de rôle, les techniques de relaxation et les coins calmes.

La recherche nationale a rassemblé **104 répondants issus** de quatre groupes de parties prenantes (45 enseignants, 15 directeurs d'établissement, 15 psychologues/conseillers scolaires et 29 parents), complétés par des groupes de réflexion menés avec des éducateurs et des professionnels de l'école. Les participants représentaient à la fois des écoles urbaines et rurales, la majorité des enseignants ayant une grande expérience professionnelle.

Si les écoles font preuve d'un engagement fort en faveur du bien-être des enfants, l'accès à un soutien spécialisé et aux procédures formelles d'identification précoce reste inégal. Parmi les écoles participantes, seules deux ont fait état de procédures formelles d'identification précoce, la plupart s'appuyant sur l'observation structurée des enseignants et des discussions professionnelles. De même, toutes les écoles n'avaient pas un accès permanent à un psychologue scolaire, ce qui met en évidence les différences persistantes entre les communautés en ce qui concerne le soutien disponible.

Évaluation de l'étude du groupe de réflexion

Dans l'ensemble, les groupes de réflexion ont fait l'objet d'une évaluation positive. Les participants ont apprécié la pertinence des sujets, la possibilité d'échanger des expériences, la clarté des activités et l'orientation pratique des discussions.

Le **groupe de réflexion Dârjiu a obtenu une note d'évaluation moyenne de 4.62 sur 5**, ce qui indique un niveau de satisfaction très élevé. L'évaluation de Borsec a également été décrite comme très positive, notamment en ce qui concerne la clarté des objectifs, la qualité des matériaux et l'atmosphère détendue, bien que les participants aient suggéré une meilleure gestion du temps et une structuration plus claire de l'information. Dans les quatre groupes, les enseignants ont manifesté un vif intérêt pour la formation pratique, les jeux psychologiques et d'intégration, les exemples de cas et les outils qui pourraient être utilisés directement en classe. Toutefois, le rapport national disponible ne fournit pas une répartition complète en pourcentage pour chaque note d'évaluation dans chacun des quatre groupes cibles; par conséquent, une «note en pourcentage 1-5» entièrement comparable ne peut pas être déclarée pour tous les sites.

Principaux résultats

Les enseignants ont décrit les défis émotionnels et comportementaux comme faisant régulièrement partie de la vie scolaire quotidienne. Les difficultés les plus fréquemment observées étaient les problèmes de concentration (77,8 %), l'hyperactivité et l'impulsivité

Co-funded by the European Union

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont uniquement ceux de leur (s) auteur (s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.

(68,9 %), les conflits entre pairs (64,4 %) et les comportements agressifs ou oppositionnels (57,8 %).

Bien que les enseignants se soient généralement sentis confiants dans la reconnaissance des changements émotionnels et comportementaux visibles, nombreux sont ceux qui ont fait état d'une incertitude lorsqu'il s'agissait de distinguer le comportement typique en matière de développement des signes d'alerte précoce nécessitant une attention spécialisée. Plus de la moitié (53,3 %) se sont sentis assez confiants dans la reconnaissance des signes avant-coureurs, tandis que 57,8 % ont déclaré ne pas utiliser d'outils d'observation structurés.

Les priorités en matière de développement professionnel étaient principalement axées sur les compétences pratiques en classe, en particulier la gestion des comportements (77,8 %), les stratégies de régulation émotionnelle (71,1 %) et la réponse aux situations de crise (51,1 %). Les enseignants ont également souligné les exigences émotionnelles de leur travail, avec un taux de charge moyen de 4.11 sur 5.

L'intérêt pour les futurs outils MindPlay a toujours été élevé. Les enseignants ont manifesté le plus grand intérêt pour les jeux d'intégration (84,4 %), l'observation structurée et les jeux de soutien pédagogique (64,4 %), la formation des enseignants et les ressources de communication des parents (60 %), tandis que près de 70 % ont indiqué qu'ils seraient susceptibles d'utiliser ces outils en classe.

Les participants au groupe de travail ont évalué les discussions de manière très positive, appréciant leur orientation pratique, leur pertinence et les possibilités d'échanges professionnels. Le groupe Dârjiu a obtenu un score de satisfaction moyen de 4.62/5**,** tandis que les autres groupes ont également été décrits comme très positifs, notamment en ce qui concerne l'utilité des discussions, du matériel et des exemples pratiques. Étant donné que le rapport national ne fournit pas de répartitions complètes des scores pour tous les groupes cibles, des pourcentages comparables ne peuvent être déclarés sans introduire de données non étayées.

Principale conclusion nationale

Les conclusions roumaines montrent que les écoles et les enseignants sont très conscients des besoins émotionnels, comportementaux et sociaux des enfants, et que nombre d'entre eux utilisent déjà des pratiques précieuses telles que des cercles émotionnels, des jeux de rôle, des récits, des activités de relaxation et des coins calmes. Toutefois, le soutien reste largement informel et dépend des enseignants individuels, tandis que l'accès aux psychologues, aux procédures structurées et aux orientations pratiques varie considérablement d'une école à l'autre et d'une communauté à l'autre.

La principale priorité de la Roumanie est donc de renforcer la prévention précoce grâce à des **outils d'observation accessibles et non stigmatisants, à la formation pratique des enseignants, à des procédures d'orientation et de coopération plus claires, à une meilleure communication entre l'école et la famille et à un accès plus cohérent à l'aide spécialisée**. MindPlay est susceptible d'être le plus utile lorsque ses jeux sont adaptés à l'âge, visuellement attrayants, faciles à mettre en œuvre et accompagnés d'orientations claires sur ce que les

Co-funded by the European Union

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont uniquement ceux de leur (s) auteur (s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.

enseignants devraient observer, la manière dont ils devraient réagir et le moment où un soutien spécialisé est nécessaire.

Rapport © 2026 de DATEY Eyrich GmbH (DE), INSTITUTE ADN (PL), Interregió Fórum Egyesület (HU), Fundatia RegioNet Centru de Dezvoltare Regionala (RO), Oddział Międzygminny Związku Nauczycielstwa Polskiego w Kutnie (PL), ALTEREDU Nonprofit Kft (HU), Instituut voor Taal en Poolse Cultuur ter herdenking van de Poolse Piloten in Gent (PL) — est titulaire d'une licence CC BY 4.0



Pour consulter une copie de cette licence, consultez le site http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0.

Co-funded by the European Union

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont uniquement ceux de leur (s) auteur (s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Fondation pour le développement du système éducatif (FRSE). Ni l'Union européenne ni la FRSE ne peuvent en être tenues pour responsables.