MindPlay

ROMÁNIA
ORSZÁGÁTTEKINTÉS

KORAI OKTATÁS ÉS MEGELŐZÉS

A tanárok kulcsszerepet játszanak az 5-9 éves (előkészítő és 1-3. osztályos) gyermekek érzelmi, viselkedési és szociális nehézségeinek felismerésében. Az iskolák olyan módszereket alkalmaznak, mint az érzelmi körök, a mesemondás, a szerepjáték, a relaxációs technikák és a nyugodt sarok.

93 válaszadó 4 csoportban:

45 tanár, 10 iskolaigazgató, 9 iskolapszichológus/tanácsadó és **29** szülő. A résztvevők **városi** és **vidéki** iskolákból érkeztek, többségük jelentős tanítási tapasztalattal rendelkezik.

A szakértői támogatáshoz és a hivatalos korai felismerési eljárásokhoz való hozzáférés egyenetlen: **csupán 2 iskolában vannak hivatalos eljárások**; nem minden iskolában áll állandóan rendelkezésre iskolai pszichológus.



KIK VETTEK RÉSZT A KUTATÁSBAN? (KÉRDŐÍV)

TANÁROK	ISKOLAI IGAZGATÓK	ISKOLAI PSZICHOLÓGUSOK/ TANÁCSADÓK	SZÜLŐK
45	10	9	29
48,4%	10,8%	9,7%	31,1%

FŐBB EREDMÉNYEK (KÉRDŐÍV)

LEGGYAKORIBBAN MEGFIGYELT NEHÉZSÉGEK

- Koncentráció problémák — 77,8%
- Hiperaktivitás / impulzivitás — 68,9%
- Társak közötti konfliktusok — 64,4%
- Agresszív / ellenséges viselkedés — 57,8%

A TANÁROK ÚGY ÉRZIK...

- 53,3% — Csak némileg magabiztosak a korai figyelmeztető jelek felismerésében
- 57,8% — **Nem használnak strukturált** megfigyelési eszközöket
- 4,11/5 — A munka érzelmi terhelésének átlagos értékelése
- 48,9% — Értékelje az érzelmi igénybevételt a legmagasabb szinten

A KÉPZÉS LEGFONTOSABB PRIORITÁSAI

- 77,8% Viselkedés kezelése
- 71,1 Érzelmi szabályozási stratégiák
- 51,1 Válaszadás krízishelyzetekre

ÉRDEKLŐDÉS A MINDPLAY ESZKÖZÖK IRÁNT

- 84,4 Befogadás játékok
- 64,4 Pedagógiai támogatás és megfigyelés játékok
- 60% Tanári képzés
- 60% Szülői kommunikáció **források**

A tanárok **68,9%-a** valószínűleg használná ezeket az eszközöket az óráin (4-es vagy 5-ös értékelés).

FÓKUSZCSOPORTOK (TANÁROK ÉS ISKOLAI SZAKEMBerek)

4 csoport különböző közösségekben
Erős érdeklődés a gyakorlati képzés, a pszichológiai/integrációs játékok és az osztálytermi használatra szánt eszközök iránt.

- Miercurea-Ciuc (10)
- Páulení-Ciuc (9)
- Borsec (10)
- Dárjiu (8)

FÓKUSZCSOPORTOS ÉRTÉKELÉS

4,62 /5

Átlagos értékelési pontszám a Dárjiu-csoportban (Nagyon magas elégedettségi szint)

- Gyakorlatias és releváns megbeszélések
- Lehetőség a tapasztalatok cseréjére
- Egyértelmű tevékenységek és hasznos anyagok

Mind a négy fókuszcsoport nagyon pozitívan értékelte a megbeszéléseket. **A Borsec-csoport kiemelte a célok egyértelműségét, az anyagok minőségét és a nyugodt légkört.**

A nemzeti jelentés nem tartalmazza az összes fókuszcsoport pontszámainak (1-5) teljes százalékos megoszlását. Ezért nem lehet összehasonlítható százalékokat közölni.

FŐ ORSZÁGOS KÖVETKEZTETÉS



A romániai iskolák nagyon jól tisztában vannak a gyermekek érzelmi, viselkedési és szociális igényeivel, és máris számos értékes gyakorlatot alkalmaznak. A támogatás azonban továbbra is nagyrészt informális jellegű és az egyes tanároktól függ, míg a pszichológusokhoz, a strukturált eljárásokhoz és a szakértői szolgáltatásokhoz való hozzáférés jelentősen eltérő.

A legfontosabb feladat a korai megelőzés erősítése hozzáférhető és nem stigmatizáló megfigyelési eszközök, gyakorlati tanári képzés, egyértelműbb beutalási és együttműködési eljárások, szorosabb iskola-család közötti kommunikáció, valamint a szakértői támogatáshoz való következetesebb hozzáférés révén.

💜 A MindPlay akkor lehet a leghatékonyabb, ha eszközei életkornak megfelelőek, vonzóak, könnyen megvalósíthatók, és egyértelmű útmutatással járnak arról, hogy mit kell megfigyelni, hogyan kell reagálni, és mikor kell szakértői támogatást kérni.

Társfinanszírozó: az Európai Unió

Az Európai Unió társfinanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Oktatási Rendszer Fejlesztéséért Alapítvány (FRSE) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az FRSE nem tehető felelőssé azokért.

Románia – Országprofil

A korai oktatás és a megelőzés helyzete

A romániai MindPlay-tanulmány az előkészítő osztályba és az 1–3. osztályba járó 5–9 éves gyermekekre összpontosított, ahol a tanárok központi szerepet játszanak a kialakuló érzelmi, viselkedési és szociális nehézségek felismerésében. A tanulmány megerősíti, hogy az iskolák egyre inkább tudatában vannak a korai megelőzés fontosságának, és máris számos osztálytermi gyakorlatot alkalmaznak a gyermekek érzelmi jólétének támogatására, ideértve az érzelmi köröket, a mesemondást, a szerepjátékot, a relaxációs technikákat és a nyugodt sarkokat.

Az országos kutatásban négy érdekelt fél csoportjából összesen **93 válaszadó** vett részt (45 tanár, 10 iskolaigazgató, 9 iskolapszichológus/tanácsadó és 29 szülő), amelyet pedagógusokkal és iskolai szakemberekkel folytatott fókuszcsoportos beszélgetések egészítettek ki. A résztvevők városi és vidéki iskolákat egyaránt képviseltek, a tanárok többsége pedig jelentős szakmai tapasztalattal rendelkezett.

Bár az iskolák erős elkötelezettséget tanúsítanak a gyermekek jóléte iránt, a szakértői támogatáshoz és a hivatalos korai felismerési eljárásokhoz való hozzáférés továbbra is egyenetlen. A részt vevő iskolák közül csupán kettő számolt be hivatalos korai felismerési eljárásokról, míg a legtöbb a strukturált tanári megfigyelésre és szakmai megbeszélésekre támaszkodott. Hasonlóképpen, nem minden iskola rendelkezett állandó hozzáféréssel iskolapszichológushoz, ami rávilágít a közösségek között a rendelkezésre álló támogatás terén továbbra is fennálló különbségekre.

A fókuszcsoportos vizsgálat értékelése

A fókuszcsoportokat összességében pozitívan értékelték. A résztvevők nagyra értékelték a témák relevanciáját, a tapasztalatcsere lehetőségét, a tevékenységek egyértelműségét és a megbeszélések gyakorlati orientációját.

A **Dârjiu-i fókuszcsoport átlagos értékelési pontszáma 5-ből 4,62 volt**, ami nagyon magas elégedettségi szintet jelez. A Borsec-i értékelést szintén nagyon pozitívnak minősítették, különösen a célok egyértelműsége, az anyagok minősége és a nyugodt légkör tekintetében, bár a résztvevők javasolták az időgazdálkodás javítását és az információk egyértelműbb strukturálását. A négy csoportban a tanárok nagy érdeklődést mutattak a gyakorlati képzés, a pszichológiai és integrációs játékok, az esettanulmányok, valamint az osztályteremben közvetlenül felhasználható eszközök iránt. A rendelkezésre álló országos jelentés azonban nem tartalmazza a négy fókuszcsoport mindegyikében az egyes értékelési pontszámok teljes százalékos megoszlását; ezért nem lehet minden helyszínre vonatkozóan teljes mértékben összehasonlítható „1–5-ös százalékos pontszámot” közölni.

Főbb megállapítások

A tanárok az érzelmi és viselkedési kihívásokat az iskolai mindennapok szerves részének írták le. A leggyakrabban megfigyelt nehézségek a koncentrációs problémák (77,8%), a hiperaktivitás és az impulzivitás (68,9%), a kortárs konfliktusok (64,4%), valamint az agresszív vagy ellenséges viselkedés (57,8%) voltak.

Bár a tanárok általában magabiztosnak érezték magukat a látható érzelmi és viselkedési változások felismerésében, sokan bizonytalanságról számoltak be a tipikus fejlődési viselkedés és a szakemberi beavatkozást igénylő korai figyelmeztető jelek megkülönböztetése során. Több mint a fele (53,3%) csak kissé érezte magát magabiztosnak a korai figyelmeztető jelek felismerésében, míg 57,8% arról számolt be, hogy nem használ strukturált megfigyelési eszközöket.

A szakmai továbbképzési prioritások elsősorban a gyakorlati osztálytermi kompetenciákra összpontosultak, különösen a viselkedéskezelésre (77,8%), az érzelemszabályozási stratégiákra (71,1%) és a válsághelyzetekre való reagálásra (51,1%). A tanárok kiemelték munkájuk érzelmi igénybevételét is, amelynek átlagos terhelési értékelése 5-ös skálán 4,11 volt.

A jövőbeli MindPlay-eszközök iránti érdeklődés végig magas volt. A tanárok a legnagyobb érdeklődést az integrációs játékok (84,4%), a strukturált megfigyelési és pedagógiai támogató játékok (64,4%), valamint a tanárképzési és szülői kommunikációs források (60%) iránt fejezték ki, míg közel 70% jelezte, hogy valószínűleg használná az ilyen osztálytermi eszközöket.

A fókuszcsoportok résztvevői nagyon pozitívan értékelték a megbeszéléseket, nagyra értékelték azok gyakorlati orientációját, relevanciáját és a szakmai tapasztalatcserére nyújtott lehetőségeket. A Dârjiu-i csoport átlagos elégedettségi pontszáma **4,62/5** volt, míg a többi csoportot is rendkívül pozitívnak értékelték, különösen a megbeszélések, az anyagok és a gyakorlati példák hasznosságát illetően. Mivel az országos jelentés nem tartalmazza az összes fókuszcsoportra vonatkozó teljes pontszámeloszlást, alátámasztatlan adatok felhasználása nélkül nem lehet összehasonlítható százalékokat közölni.

Fő nemzeti következtetés

A romániai eredmények azt mutatják, hogy az iskolák és a tanárok nagyon is tisztában vannak a gyermekek érzelmi, viselkedési és szociális igényeivel, és sokan máris alkalmazzák az olyan értékes gyakorlatokat, mint az érzelmi körök, a szerepjáték, a mesemondás, a relaxációs tevékenységek és a nyugodt sarkok. A támogatás azonban továbbra is nagyrészt informális jellegű és az egyes tanároktól függ, míg a pszichológusokhoz, a strukturált eljárásokhoz és a gyakorlati útmutatáshoz való hozzáférés az iskolák és a közösségek között jelentősen eltér.

Románia számára ezért a legfőbb prioritás a korai megelőzés megerősítése **hozzáférhető és nem stigmatizáló megfigyelési eszközök, gyakorlati tanári képzés, egyértelműbb beutalási és együttműködési eljárások, erőteljesebb iskola–család közötti kommunikáció, valamint a szakértői támogatáshoz való következetesebb hozzáférés** révén. A MindPlay valószínűleg akkor lesz a leghasznosabb, ha játékait az életkornak megfelelően alakítják ki, vizuálisan vonzóak, könnyen megvalósíthatók, és egyértelmű

útmutatással kísérik azokat, hogy a tanárok mit figyeljenek meg, hogyan reagáljanak, és mikor van szükség szakértői támogatásra.