Hoe kunnen we bedreigingen voor het mentale welzijn van jonge leerlingen beter herkennen? Ontdek de bevindingen van het MindPlay-project

Welke vaardigheden hebben leraren nodig om tekenen van emotionele moeilijkheden en potentiële bedreigingen voor het mentale welzijn van kinderen te herkennen? Welke uitdagingen identificeren schoolleiders, pedagogen, psychologen en ouders? Antwoorden op deze vragen zijn te vinden in het Geconsolideerd Onderzoeksrapport en de Matrix van Competenties, Vaardigheden en Risico's die zijn ontwikkeld als onderdeel van het internationale MindPlay-project.

We nodigen u uit om deze resultaten te verkennen, die waardevolle inzichten bieden in de educatieve en preventieve ondersteuning die nodig is om het mentale welzijn van kinderen van ongeveer 5–9 jaar te bevorderen, met name leerlingen in de leerjaren 0–3.

De perspectieven van leraren, schoolleiders, specialisten en ouders samenbrengen

Als onderdeel van WP2 van het MindPlay-project – Behoeften aan Competenties in kaart brengen – is er uitgebreid onderzoek uitgevoerd in België, Duitsland, Polen, Roemenië en Hongarije. Het onderzoek betrof vier belangrijke belanghebbende groepen: leraren in de vroege leerjaren, schooldirecteuren en managementpersoneel, schoolpedagogen, psychologen en adviseurs, evenals ouders van kinderen in de leerjaren 0–3.

Drie complementaire onderzoeksmethoden werden gebruikt: literatuuronderzoek, vragenlijstonderzoek en focusgroepen. Deze aanpak maakte het mogelijk om bestaande kennis en ervaring te combineren met de opvattingen van respondenten en de belangrijkste competentiebehoeften, uitdagingen en gebieden die verdere ondersteuning vereisen te identificeren.

Bijzondere aandacht werd besteed aan de competenties die nodig zijn om tekenen te herkennen die kunnen wijzen op bedreigingen voor het mentale welzijn van jonge

Co-funded by the European Union

Co-gefinancierd door de Europese Unie. De meningen en opvattingen die worden geuit, zijn uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of de Stichting voor de Ontwikkeling van het Onderwijsysteem (FRSE). Noch de Europese Unie noch FRSE kan verantwoordelijk worden gehouden voor hen.

leerlingen, waaronder gedragsverslavingen, geweld thuis en door leeftijdsgenoten, en symptomen van depressie.

511 Respondenten – Een gedeelde kennisbasis over vijf landen

De omvang van het onderzoek overtrof het oorspronkelijke doel van het project. In plaats van de geplande 350 deelnemers, namen 511 respondenten deel aan het onderzoek, wat ongeveer 146% van de doelwaarde vertegenwoordigt.

De verzamelde meningen en ervaringen maakten het mogelijk om de competentiebehoeften vanuit verschillende perspectieven te onderzoeken: die van professionals die direct met kinderen werken, mensen die verantwoordelijk zijn voor schoolmanagement, specialisten die ondersteuning bieden, en ouders.

Op basis van de onderzoeksresultaten hebben de Partners nationale rapporten opgesteld en vervolgens een Geconsolideerd Onderzoeksrapport ontwikkeld dat gemeenschappelijke bevindingen en aanbevelingen samenbrengt. Het rapport wordt aangevuld met snapshots die de belangrijkste bevindingen uit individuele landen presenteren.

De Competentie-, Vaardigheden- en Risicomatrix – Een Praktisch Startpunt voor Verdere Actie

Een van de belangrijkste uitkomsten van WP2 is de Competentie-, Vaardigheden- en Risicomatrix, die de geïdentificeerde behoeften organiseert en prioritaire gebieden benadrukt waarin kennis en vaardigheden versterkt moeten worden.

Het rapport en de matrix zijn waardevolle informatiebronnen voor leraren, schoolleiders, pedagogen, psychologen, schooladviseurs en anderen die betrokken zijn bij het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving.

De bevindingen kunnen helpen om trainingsactiviteiten beter te richten, de professionele ontwikkeling van schoolpersoneel te ondersteunen en de samenwerking tussen scholen en gezinnen te versterken. Ze benadrukken ook het belang van aandacht voor de behoeften van kinderen en weten hoe te reageren op

Co-funded by the European Union

Co-gefinancierd door de Europese Unie. De meningen en opvattingen die worden geuit, zijn uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of de Stichting voor de Ontwikkeling van het Onderwijsysteem (FRSE). Noch de Europese Unie noch FRSE kan verantwoordelijk worden gehouden voor hen.

zorgwekkende signalen, rekening houdend met de respectieve rollen en competenties van verschillende volwassenen.

Van het Identificeren van Behoeften tot het Ontwikkelen van Praktische Onderwijsoplossingen

Alle geplande WP2-activiteiten zijn uitgevoerd in overeenstemming met de afgesproken methodologie en tijdschema, en alle verwachte resultaten zijn behaald. De materialen zijn vertaald in de nationale talen van de Partners en zullen beschikbaar worden gesteld op de website van het MindPlay-project.

Belangrijk is dat het onderzoek geen doel op zich is. De bevindingen vormen de basis voor de volgende fase van het project, die het ontwikkelen van trainingsprogramma's voor onderwijsprofessionals en tools ter ondersteuning van preventie en de herkenning van risico's die de mentale welzijn van kinderen beïnvloeden, inclusief het geplande observatiespel, omvat.

We moedigen u aan om het Geconsolideerd Onderzoeksrapport en de Competentie-, Vaardigheden- en Risicomatrix te verkennen.

Deze bronnen bieden een kans om de behoeften van degenen die jonge leerlingen ondersteunen beter te begrijpen, bevindingen van onderzoek uitgevoerd in vijf landen te ontdekken en de competentiegebieden te identificeren die het waard zijn om te ontwikkelen om scholen te helpen effectievere ondersteuning voor kinderen te bieden.

Ontdek de resultaten van het MindPlay-project en sluit je bij ons aan in het ontwikkelen van kennis en tools die bijdragen aan een veilige, ondersteunende schoolomgeving.

Meer informatie en projectbronnen: https://www.mindplayproject.eu/

Alle rapporten zijn beschikbaar in de Repository:
https://www.mindplayproject.eu/repository/

Co-funded by the European Union

Co-gefinancierd door de Europese Unie. De meningen en opvattingen die worden geuit, zijn uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of de Stichting voor de Ontwikkeling van het Onderwijsysteem (FRSE). Noch de Europese Unie noch FRSE kan verantwoordelijk worden gehouden voor hen.

Het MindPlay-project wordt uitgevoerd onder het Erasmus+ programma door een internationale samenwerking van organisaties uit Polen, België, Duitsland, Roemenië en Hongarije.

Co-funded by the European Union

Co-gefinancierd door de Europese Unie. De meningen en opvattingen die worden geuit, zijn uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of de Stichting voor de Ontwikkeling van het Onderwijsysteem (FRSE). Noch de Europese Unie noch FRSE kan verantwoordelijk worden gehouden voor hen.

.