Hogyan ismerhetjük fel jobban az általános iskolás korú gyermekek mentális jóllétét fenyegető kockázatokat? Ismerje meg a MindPlay projekt kutatási eredményeit!

Milyen kompetenciákra van szükségük a pedagógusoknak ahhoz, hogy felismerjék a gyermekek érzelmi nehézségeinek jeleit és a mentális jóllétüket fenyegető lehetséges kockázatokat? Milyen kihívásokkal szembesülnek az intézményvezetők, a pedagógiai szakemberek, a pszichológusok és a szülők? Ezekre a kérdésekre ad választ a nemzetközi MindPlay projekt keretében készült összesített kutatási jelentés, valamint a kompetencia-, készség- és kockázati mátrix.

Ismerje meg ezeket az eredményeket! Értékes betekintést kaphat az oktatási és megelőzési szükségletekbe, amelyek az 5–9 éves, különösen a 0–3. évfolyamon tanuló gyermekek mentális jóllétének támogatásához szükségesek.

Pedagógusok, intézményvezetők, szakemberek és szülők nézőpontjainak összekapcsolása

A MindPlay projekt 2. munkacsomagjában (WP2) – a kompetenciaszükségletek feltárása keretében – átfogó kutatást végeztünk Belgiumban, Németországban, Lengyelországban, Romániában és Magyarországon.

A kutatás négy kulcsfontosságú célcsoportot vont be: az általános iskola első évfolyamainak pedagógusait, az intézményvezetőket és az iskolavezetés tagjait, a pedagógiai szakembereket, az iskolapszichológusokat és tanácsadó szakembereket, valamint a 0–3. évfolyamon tanuló gyermekek szüleit.

Három, egymást kiegészítő kutatási módszert alkalmaztunk: szekunder kutatást (desk research), kérdőíves felméréseket és fókuszcsoportos beszélgetéseket. Ez a megközelítés lehetővé tette a meglévő tudás és gyakorlati tapasztalatok összekapcsolását a válaszadók értékeléseivel, továbbá a legfontosabb kompetenciaszükségletek, kihívások és további támogatást igénylő területek azonosítását.

Kiemelt figyelmet kaptak azok a kompetenciák, amelyek szükségesek a fiatalabb iskolás gyermekek mentális jóllétét fenyegető lehetséges kockázatok jeleinek felismeréséhez. Ide tartoznak többek között a viselkedési függőségek, a családi környezetben és a kortársak között előforduló erőszak, valamint a depressziós tünetek.

511 válaszadó – közös tudásalap öt országból

A kutatás terjedelme meghaladta az eredetileg kitűzött projektcélt. A tervezett 350 fő helyett 511 válaszadó vett részt a kutatásban, ezzel a célérték mintegy 146%-át értük el.

Az összegyűjtött értékelések és tapasztalatok lehetővé tették a kompetenciaszükségletek különböző nézőpontokból történő vizsgálatát: a gyermekekkel közvetlenül dolgozó szakemberek, az iskolavezetésért felelős személyek, a támogató szakemberek és a szülők szemszögéből.

A kutatási eredmények alapján először nemzeti jelentések készültek, majd az összesített kutatási jelentésben átfogó, közös megállapításokat és ajánlásokat foglaltunk össze. A jelentést tömör országáttekintések (Country Snapshots) egészítik ki, amelyek az egyes országok legfontosabb eredményeit mutatják be.

Co-funded by the European Union

Az Európai Unió társfinanszírozásával. Az itt kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Oktatási Rendszer Fejlesztési Alapítványa (FRSE) álláspontját. Ezekért sem az Európai Unió, sem az FRSE nem tehető felelőssé.

A kompetencia-, készség- és kockázati mátrix – gyakorlatorientált alap a további intézkedésekhez

A WP2 egyik központi eredménye a kompetencia-, készség- és kockázati mátrix (Competence, Skills and Risks Matrix). A mátrix rendszerezi a feltárt szükségleteket, és kijelöli azokat a kiemelt területeket, ahol a tudást és a kompetenciákat erősíteni szükséges.

A kutatási jelentés és a mátrix értékes információforrás a pedagógusok, intézményvezetők, pedagógiai szakemberek, pszichológusok, iskolai tanácsadó szakemberek, valamint minden olyan személy számára, aki a biztonságos és támogató iskolai környezet kialakításában vesz részt.

A megállapítások hozzájárulhatnak a továbbképzések célzottabb kialakításához, az iskolai személyzet szakmai fejlődésének támogatásához, valamint az iskolák és a családok közötti együttműködés erősítéséhez.

Egyúttal azt is szemléltetik, mennyire fontos a gyermekek szükségleteinek figyelmes észlelése, valamint az aggasztó jelekre adott megfelelő válasz. Ennek során figyelembe kell venni az érintett felnőttek eltérő szerepeit, felelősségi köreit és kompetenciáit.

Az igényfelméréstől a gyakorlatorientált oktatási megoldások fejlesztéséig

A WP2 keretében tervezett valamennyi tevékenység az elfogadott módszertan és az ütemterv szerint lezárult. Minden várt eredmény megvalósult. Az anyagokat a projektpartnerek saját nyelvükre fordították, és a MindPlay projekt honlapján elérhetővé tették.

Fontos hangsúlyozni, hogy **a kutatás nem öncélú**: eredményei a projekt következő szakaszának alapját képezik. Ez a **pedagógiai szakembereknek szóló továbbképzési programok**, valamint a **gyermekek mentális jóllétét fenyegető kockázatok megelőzésére és felismerésére szolgáló eszközök kidolgozását** foglalja magában, melynek része egy tervezett, **játékalapú eszköz** is, amely a strukturált megfigyelést támogatja.

Szeretettel invitáljuk az összesített kutatási jelentés és a kompetencia-, készség- és kockázati mátrix megismerésére!

Ezek az anyagok segítenek jobban megérteni azok szükségleteit, akik a fiatalabb iskolás gyermekeket kísérik és támogatják. Betekintést nyújtanak öt ország kutatási eredményeibe, és megmutatják, mely kompetenciaterületeket érdemes továbbfejleszteni ahhoz, hogy az iskolák még hatékonyabban támogathassák a gyermekeket.

Ismerje meg a MindPlay projekt eredményeit, és kapcsolódjon be azon tudás és eszközök továbbfejlesztésébe, amelyek hozzájárulnak a biztonságos és támogató iskolai környezethez!

További információk és projektanyagok:
https://www.mindplayproject.eu/

Minden jelentés elérhető a projekt dokumentumtárában:
https://www.mindplayproject.eu/repository/

A MindPlay projektet az Erasmus+ program keretében Lengyelország, Belgium, Németország, Románia és Magyarország szervezeteiből álló nemzetközi partnerség valósítja meg.

Co-funded by the European

Az Európai Unió társfinanszírozásával. Az itt kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Oktatási Rendszer Fejlesztési Alapítványa (FRSE) álláspontját. Ezekért sem az Európai Unió, sem az FRSE nem tehető felelőssé.