Jak lepiej rozpoznawać zagrożenia dla dobrostanu psychicznego najmłodszych uczniów? Poznaj rezultaty badań projektu MindPlay !

Jakich kompetencji potrzebują nauczyciele, aby skuteczniej rozpoznawać sygnały świadczące o trudnościach emocjonalnych i zagrożeniach dla dobrostanu psychicznego dzieci? Jakie wyzwania dostrzegają dyrektorzy szkół, pedagodzy, psychologowie i rodzice? Odpowiedzi na te pytania można znaleźć w skonsolidowanym raporcie z badań oraz Matrycy Kompetencji, Umiejętności i Zagrożeń opracowanych w ramach międzynarodowego projektu MindPlay.

Zapraszamy do zapoznania się z rezultatami prac, które pozwalają lepiej zrozumieć potrzeby edukacyjne i profilaktyczne związane ze wspieraniem dobrostanu psychicznego dzieci w wieku około 5–9 lat, w szczególności uczniów klas 0–3.

Głos nauczycieli, dyrektorów, specjalistów i rodziców

W ramach WP2 projektu MindPlay – *Mapowanie potrzeb kompetencyjnych* – przeprowadzono kompleksowe badania w Belgii, Niemczech, Polsce, Rumunii i na Węgrzech. Objęły one cztery kluczowe grupy: nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, dyrektorów i przedstawicieli kadry zarządzającej szkół, pedagogów, psychologów i doradców szkolnych, a także rodziców dzieci z klas 0–3.
W badaniach wykorzystano trzy uzupełniające się metody: analizę dostępnych materiałów i opracowań (*desk research*), badania kwestionariuszowe oraz wywiady i dyskusje fokusowe. Dzięki temu możliwe było zestawienie wiedzy wynikającej z dotychczasowych doświadczeń i rozwiązań z opiniami respondentów oraz określenie najważniejszych potrzeb, wyzwań i obszarów wymagających dalszego wsparcia.

Szczególną uwagę poświęcono kompetencjom związanym z rozpoznawaniem sygnałów mogących wskazywać na zagrożenia dla dobrostanu psychicznego najmłodszych uczniów, w tym uzależnienia behawioralne, przemoc domową i rówieśniczą oraz objawy depresji.

Co-funded the Europe

Co-Funded by the European Union. Vie s and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

.

511 respondentów – wspólna baza wiedzy dla pięciu krajów

Skala przeprowadzonych badań przekroczyła założenia projektu. Zamiast planowanych 350 osób w badaniu uczestniczyło **511 respondentów**, co oznacza realizację wskaźnika na poziomie około 146% wartości docelowej.
Zebrane opinie i doświadczenia pozwoliły spojrzeć na potrzeby kompetencyjne z różnych perspektyw – osób pracujących bezpośrednio z dziećmi, osób odpowiedzialnych za funkcjonowanie szkół, specjalistów udzielających wsparcia oraz rodziców.

Na podstawie wyników badań Partnerzy opracowali raporty krajowe, a następnie przygotowali **skonsolidowany raport przedstawiający wspólne wnioski i rekomendacje**, uzupełniony o materiały prezentujące najważniejsze wyniki w poszczególnych krajach.

Matryca Kompetencji, Umiejętności i Zagrożeń – praktyczny punkt wyjścia do dalszych działań
Jednym z najważniejszych rezultatów WP2 jest **Matryca Kompetencji, Umiejętności i Zagrożeń**, która porządkuje zidentyfikowane potrzeby i wskazuje priorytetowe obszary wymagające rozwijania wiedzy oraz umiejętności.
Raport i matryca stanowią wartościowe źródło informacji dla nauczycieli, dyrektorów szkół, pedagogów, psychologów, doradców szkolnych oraz innych osób zaangażowanych w tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego.
Wyniki badań mogą pomóc lepiej ukierunkować działania szkoleniowe, wspierać rozwój kompetencji kadry szkolnej oraz wzmacniać współpracę między szkołą a rodziną. Podkreślają również znaczenie uważności na potrzeby dzieci i umiejętności reagowania na niepokojące sygnały – z uwzględnieniem roli i kompetencji poszczególnych osób dorosłych.

Od diagnozy potrzeb do konkretnych rozwiązań edukacyjnych
Wszystkie zaplanowane działania WP2 zostały zrealizowane zgodnie z metodologią i harmonogramem, a przewidziane rezultaty osiągnięto. Opracowane materiały przetłumaczono na języki narodowe Partnerów i będą udostępniane na stronie internetowej projektu MindPlay.

Co-funded the Europe

Co-Funded by the European Union. Vie s and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

.

Co istotne, badania nie są celem samym w sobie. Ich wyniki stanowią podstawę kolejnego etapu projektu, obejmującego przygotowanie programów szkoleniowych dla kadry edukacyjnej oraz narzędzi wspierających działania profilaktyczne i rozpoznawanie zagrożeń związanych z dobrostanem psychicznym dzieci, w tym planowanej gry obserwacyjnej.

Zachęcamy do zapoznania się ze skonsolidowanym raportem i Matrycą MindPlay. To okazja, by lepiej poznać potrzeby osób wspierających najmłodszych uczniów, przyjrzeć się wnioskom z badań przeprowadzonych w pięciu krajach i dowiedzieć się, jakie obszary kompetencji warto rozwijać, aby szkoła mogła jeszcze skuteczniej wspierać dzieci.

Poznaj rezultaty projektu MindPlay i wspólnie z nami rozwijaj wiedzę oraz narzędzia służące budowaniu bezpiecznego, wspierającego środowiska szkolnego.

Więcej informacji i materiały projektu: https://www.mindplayproject.eu/

Wszystkie raporty są dostępne do pobrania w zakładce Repozytorium:
https://www.mindplayproject.eu/repository/

Projekt MindPlay jest realizowany w ramach programu Erasmus+ we współpracy międzynarodowego partnerstwa z Polski, Belgii, Niemiec, Rumunii i Węgier.

Co-funded the Europe

Co-Funded by the European Union. Vie s and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

.