Cum putem identifica mai bine amenințările la adresa bunăstării mentale a elevilor de vârstă școlară mică? Descoperă concluziile proiectului MindPlay

Ce competențe trebuie să aibă profesorii pentru a recunoaște semnele dificultăților emoționale și ale potențialelor amenințări la adresa bunăstării mentale a copiilor? Ce provocări identifică directorii de școli, pedagogii, psihologii și părinții? Răspunsurile la aceste întrebări pot fi găsite în Raportul consolidat de cercetare și în Matricea de competențe, abilități și riscuri, elaborate în cadrul proiectului internațional MindPlay.

Vă invităm să analizați aceste rezultate, care oferă informații valoroase cu privire la sprijinul educațional și preventiv necesar pentru promovarea bunăstării psihice a copiilor cu vârste cuprinse între aproximativ 5 și 9 ani, în special a elevilor din clasele 0–3.

Reunirea perspectivelor profesorilor, directorilor de școli, specialiștilor și părinților

În cadrul Pachetului de lucru 2 (WP2) al proiectului MindPlay – „Cartografierea nevoilor de competențe” – s-a desfășurat o cercetare cuprinzătoare în Belgia, Germania, Polonia, România și Ungaria. Cercetarea a implicat patru grupuri-cheie de părți interesate: profesori din ciclul primar, directori de școli și personal de conducere, pedagogi școlari, psihologi și consilieri, precum și părinții copiilor din clasele 0–3.

Au fost utilizate trei metode de cercetare complementare: cercetarea documentară, sondajele prin chestionar și grupurile de discuție. Această abordare a permis combinarea cunoștințelor și experienței existente cu opiniile respondenților, precum și identificarea celor mai importante nevoi în materie de competențe, a provocărilor și a domeniilor care necesită sprijin suplimentar.

S-a acordat o atenție deosebită competențelor necesare pentru a recunoaște semnele care pot indica amenințări la adresa bunăstării psihice a elevilor de vârstă mică, inclusiv dependențele comportamentale, violența domestică și cea între colegi, precum și simptomele depresiei.

Co-funded by the European Union

Co-Funded by the European Union. Vie s and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

511 de respondenți – O bază de cunoștințe comună pentru cinci țări

Amploarea cercetării a depășit obiectivul inițial al proiectului. În loc de cei 350 de participanți prevăzuți, **la cercetare au luat parte 511 de respondenți**, ceea ce reprezintă aproximativ 146% din valoarea țintă.

Opiniile și experiențele colectate au permis analizarea nevoilor în materie de competențe din diferite perspective: cea a profesioniștilor care lucrează direct cu copiii, a persoanelor responsabile de conducerea școlilor, a specialiștilor care oferă sprijin și a părinților.

Pe baza rezultatelor cercetării, partenerii au întocmit rapoarte naționale și **au elaborat ulterior un raport de cercetare consolidat, care reunește concluziile și recomandările comune.** Raportul este completat de sinteze care prezintă principalele concluzii din fiecare țară în parte.

Matricea competențelor, abilităților și riscurilor – un punct de plecare practic pentru acțiuni ulterioare

Unul dintre rezultatele cheie ale WP2 este Matricea de competențe, abilități și riscuri, care structurează nevoile identificate și evidențiază domeniile prioritare în care cunoștințele și abilitățile trebuie consolidate.

Raportul și matricea reprezintă surse valoroase de informații pentru profesori, directori de școli, pedagogi, psihologi, consilieri școlari și alte persoane implicate în crearea unui mediu educațional sigur și favorabil.

Rezultatele pot contribui la o mai bună orientare a activităților de formare, la sprijinirea dezvoltării profesionale a personalului școlar și la consolidarea cooperării dintre școli și familii. De asemenea, ele subliniază importanța acordării unei atenții sporite nevoilor copiilor și a capacității de a reacționa la semnalele îngrijorătoare, ținând seama în același timp de rolurile și competențele specifice ale diferiților adulți.

De la identificarea nevoilor la elaborarea unor soluții educaționale practice

Toate activitățile planificate în cadrul WP2 au fost finalizate în conformitate cu metodologia și calendarul convenite, iar toate rezultatele preconizate au fost atinse. Materialele au fost traduse în limbile naționale ale partenerilor și vor fi puse la dispoziție pe site-ul web al proiectului MindPlay.

Co-funded by the European Union

Co-Funded by the European Union. Vie s and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

.

Este important de menționat că cercetarea nu este un scop în sine. Rezultatele acesteia constituie baza pentru următoarea etapă a proiectului, care include elaborarea unor programe de formare pentru profesioniștii din domeniul educației și a unor instrumente menite să sprijine prevenirea și identificarea riscurilor care afectează bunăstarea psihică a copiilor, inclusiv un joc de observare planificat.

Vă încurajăm să consultați Raportul de cercetare consolidat și Matricea de competențe, abilități și riscuri.

Aceste resurse oferă ocazia de a înțelege mai bine nevoile celor care îi sprijină pe elevii de vârstă mică, de a descoperi concluziile cercetărilor desfășurate în cinci țări și de a identifica domeniile de competență care merită dezvoltate pentru a ajuta școlile să ofere un sprijin mai eficient copiilor.

Descoperiți rezultatele proiectului MindPlay și alăturați-vă nouă în dezvoltarea cunoștințelor și a instrumentelor care contribuie la crearea unui mediu școlar sigur și favorabil.

Mai multe informații și resurse legate de proiect: https://www.mindplayproject.eu/

Toate rapoartele sunt disponibile în arhivă:
https://www.mindplayproject.eu/repository/

Proiectul MindPlay este implementat în cadrul programului Erasmus+ de către un parteneriat internațional care reunește organizații din Polonia, Belgia, Germania, România și Ungaria.

Co-funded by the European Union

Co-Funded by the European Union. Vie s and opinions expressed are but those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

.